

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Lengua Extranjera: Lengua Francesa  
(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Lengua Extranjera: Lengua Francesa</b>	<b>Código: 129322105</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Filología Francesa</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>francés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

El alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: PEARL THERESA ISIDORIA MICHEL</b>
- Grupo: <b>Grupo 1+ PA101</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>PEARL THERESA</b></li><li>- Apellido: <b>ISIDORIA MICHEL</b></li><li>- Departamento: <b>Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Filología Francesa</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1:</li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>pemichel@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
<p>Observaciones: Se ruega pedir cita previa a través de la dirección de correo pemichel@ull.edu.es. Para consultar tutorías actualizadas ver <a href="http://goo.gl/58pKA7">http://goo.gl/58pKA7</a></p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01

Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Observaciones: Se ruega pedir cita previa a través de la dirección de correo pemichel@ull.edu.es. Para consultar tutorías actualizadas ver <a href="http://goo.gl/58pKA7">http://goo.gl/58pKA7</a>						

<b>Profesor/a: MARIA CRISTINA BADIA CUBAS</b>						
- Grupo: <b>Grupo 1+ PA101</b>						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>MARIA CRISTINA</b>						
- Apellido: <b>BADIA CUBAS</b>						
- Departamento: <b>Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica</b>						
- Área de conocimiento: <b>Filología Francesa</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922 319 647</b>						
- Teléfono 2: <b>922 317 693</b>						
- Correo electrónico: <b>cbadia@ull.es</b>						
- Correo alternativo:						
- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:05	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:10	13:05	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.01
Observaciones: Se ruega pedir cita previa a través de la dirección de correo cbadia@ull.edu.es. y así evitar esperas innecesarias Para consultar tutorías actualizadas ver <a href="http://goo.gl/58pKA7">http://goo.gl/58pKA7</a>						

Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

**CE1** - Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas

##### Competencia General

**CG1** - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

**CG3a** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües

**CG3b** - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo

**CG11a** - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

**CG11b** - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

##### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios

posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Temas (epígrafes):

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura necesarios y relevantes para alcanzar una comunicación eficaz correspondiente a un nivel B1:

1. Estudio y práctica de los componentes morfosintácticos, semánticos y fonéticos más relevantes de la lengua objeto de estudio.
2. Análisis y práctica de los actos de habla más frecuentes en la comunicación cotidiana.
3. Estudio y análisis de los aspectos socioculturales característicos de la lengua extranjera.
4. Estudio y análisis de la producción literaria infantil.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Todas las actividades se desarrollan en lengua francesa.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La metodología docente de la asignatura consistirá en:

- Clases teóricas: lecciones impartidas por el profesorado, fundamentalmente de carácter expositivo, para la que se puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos.
- Clases prácticas: clases de carácter activo-participativo e, incluso, experimental, pues se dedican a la aplicación de los conocimientos adquiridos y al análisis e investigación de cuestiones concretas, a la resolución de problemas y ejercicios, a la escritura y redacción de trabajos, a la exposición oral de estos, etc.
- Tutorías: actividades de orientación en la resolución de cuestiones relacionadas con la asignatura, en el planteamiento y ejecución de determinadas tareas (búsqueda bibliográfica, proposición y elaboración de trabajos, reseñas o ejercicios, etc.), aclaración de dudas, revisión de exámenes, etc.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	0,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	37,50	0,00	37,5	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2]
Realización de exámenes	2,50	0,00	2,5	[CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE1], [CE2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Abry, M. y M.L. Chalaron (1997). La grammaire des premiers temps (avec corrigés). París: Presses Universitaires de Grenoble.

Charliac, L y Motron, A-C. (1998) Phonétique progressive du français. Paris. CLE International.

- Struve-Debeaux, A. (2011). Maitriser la grammaire française. París: Belin.

### Bibliografía Complementaria

- Larousse gran diccionario español-francés français-espagnol = Larousse grand dictionnaire espagnol-français français-espagnol (2007). Barcelona; París: Larousse.

- Delatour, Y. (2012). Grammaire pratique du français en 80 fiches. París: Hachette.

- Roesch, R. y R. Rolle-Harold (2014). Écouter et comprendre. La France au quotidien. Grenoble:PUG.

#### Otros Recursos

<http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/zFLENET2.html>

<http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/lf/p-26292-Langue-francaise.htm>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El sistema de evaluación comprende dos modalidades:

#### 1. Evaluación continua:

Se aplicará una evaluación formativa y continua del alumnado siempre y cuando asista al menos a un 80% de las clases y realice las actividades individuales y grupales programadas.

El sistema de evaluación valorará el progreso del alumnado mediante la participación activa en las actividades de la asignatura, a través de la realización y entrega de las actividades individuales y grupales programadas (40%), que se distribuirán con la siguiente ponderación:

- a) Asistencia a clase (80%) y participación activa en las actividades individuales y grupales contempladas en la asignatura (80%): 10%
- b) Realización de ejercicios o tareas individuales y grupales: 40%

Asimismo, evaluará los resultados del aprendizaje en una prueba final (50%):

- c) Prueba final -oral y escrita - (50%) que deberá superar y que incluirá cuestiones, ejercicios y problemas referentes a todo el contenido teórico y práctico de la asignatura.

Según esta modalidad, la calificación final de la asignatura será el resultado de la prueba final y, si este es igual o superior al 50% (esto es, 2,5 puntos sobre 5), se le sumará la nota correspondiente a la evaluación del progreso del alumnado.

Se entenderá agotada la convocatoria desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 50 % de la evaluación continua.

Se mantiene la modalidad de evaluación continua en la segunda convocatoria.

Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua en la primera convocatoria de la asignatura, salvo que se comunique su deseo de no acogerse a la misma, en el plazo de un mes desde el inicio del cuatrimestre correspondiente. El alumnado comunicará al profesorado responsable de la asignatura, a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de cada asignatura, su deseo de renunciar a la evaluación continua. Sin embargo, se podrán admitir solicitudes fuera de este plazo cuando se den situaciones sobrevenidas como enfermedad grave o accidente, quedando a criterio del profesorado su aceptación.

#### 2. Evaluación única:

Quienes no hayan participado en la modalidad de evaluación continua o renuncien por escrito a la calificación obtenida de las partes superadas de la misma, deberán superar una prueba final -oral y escrita- que incluirá cuestiones, ejercicios y problemas referentes a todo el contenido teórico y práctico de la asignatura. Para superar dicha prueba, cada parte deberá ser superada, como mínimo, con 5 puntos sobre un total de 10.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1]	Prueba objetiva en la que se evaluarán oralmente los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el curso	20,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CE1], [CE2]	Prueba objetiva en la que se evaluarán los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el curso	10,00 %
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1]	Prueba de desarrollo (redacción) en la que se demostrará el dominio del contenido teórico-práctico de la asignatura.	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1]	Asistencia a clase y participación activa en el 80% de las actividades individuales y grupales contempladas en la asignatura (10%) Presentación de Trabajos y Exposiciones orales individuales y grupales en los que se evaluarán los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el curso (30%)	50,00 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

De entre los resultados de aprendizaje previstos en la Memoria del Verifica de este Título de Grado, se pretende que esta asignatura ayude al alumnado a alcanzar los siguientes resultados:

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito aplicando criterios de coherencia y cohesión discursiva, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en lengua materna y extranjera.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o cualquier documento escrito que aborde temas afines al entorno vital del alumnado referidos a su especialidad, así como incorporar a la docencia distintos medios de comunicación (prensa, TV, etc.) desde una perspectiva crítica.
13. Saber comprender el paso de la lengua hablada a la lengua escrita.
14. Ser capaz de aplicar los procesos de comunicación e interacción oral.

### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

#### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1-4	Test de evaluación de nivel Ejercicios de expresión oral -A) Contenus grammaticaux: Les articulateurs chronologiques (ou organisateurs) du discours (d'abord, ensuite, enfin, premièrement, etc.) B) Actes de parole Présenter quelqu'un ; caractériser quelqu'un ou quelque chose C) Contenus thématiques : la famille et les amis D) Correction de la prononciation et l'intonation. -Notions de Phonétique française.	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	1-4	A) Contenus grammaticaux : -Quelques articulateurs logiques simples : cause, conséquence, opposition (donc, puisque, comme, pourtant, mais, etc.) B) Actes de parole exprimer ses goûts, ses sentiments argumenter C) Contenus thématiques : Le calendrier les aliments et les repas D) Correction de la prononciation et l'intonation. -Notions de Phonétique française.  Expresión y comprensión oral Desarrollo de la competencia lectora	4.00	5.00	9.00

Semana 3:	1-4	<p>A) Contenus grammaticaux : les temps du passé</p> <p>B) Actes de parole Présenter quelqu'un ; caractériser quelqu'un ou quelque chose; se situer dans le temps ; se situer dans l'espace ; parler du passé</p> <p>C) Contenus thématiques : les loisirs</p> <p>D) Correction de la prononciation et l'intonation. -Notions de Phonétique française.</p> <p>Ejercicios de expresión oral y escrita</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	1-4	<p>A) Contenus grammaticaux: L'accord du participe passé. La concordance des temps.</p> <p>B) Actes de parole demander quelque chose à quelqu'un (donner des instructions) ; parler du passé ;</p> <p>C) Contenus thématiques: le travail, les études</p> <p>D) Correction de la prononciation et l'intonation. -Notions de Phonétique française.</p> <p>Ejercicios de gramática y de expresión oral</p>	4.00	10.00	14.00
Semana 5:	1-4	<p>A) Contenus grammaticaux: L'accord du participe passé. La concordance des temps.</p> <p>B) Actes de parole demander quelque chose à quelqu'un (donner des instructions) ; exprimer ses goûts, ses sentiments</p> <p>C) Contenus thématiques: les loisirs</p> <p>D) Correction de la prononciation et l'intonation. -Notions de Phonétique française.</p> <p>Ejercicios de gramática y de expresión oral</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	1-4	<p>A) Contenus grammaticaux: Le présent du subjonctif.</p> <p>B) Actes de parole demander quelque chose à quelqu'un (donner des instructions) ; exprimer ses goûts, ses sentiments</p> <p>C) Contenus thématiques:</p> <p>D) Correction de la prononciation et l'intonation. Ejercicios de expresión escrita y revisión de contenidos abordados</p>	4.00	5.00	9.00

Semana 7:	1-4	Expresión oral; expresión escrita Ejercicios gramaticales de evaluación	4.00	10.00	14.00
Semana 8:	1-4	A) Contenus grammaticaux : -Les pronoms personnels compléments B) Actes de parole demander quelque chose à quelqu'un (donner des instructions) ; C) Contenus thématiques: la justice, la citoyenneté D) Correction de la prononciation et l'intonation. Expresión oral y comprensión escrita Lectura	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	1-4	A) Contenus grammaticaux : - Les pronoms personnels compléments Expresión oral y comprensión escrita Ejercicios de revisión gramatical	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	1-4	A) Contenus grammaticaux : -Les pronoms personnels compléments Expresión y comprensión escrita Ejercicios de revisión léxica	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	1-4	A) Contenus grammaticaux : -Les pronoms personnels compléments  Expresión y comprensión oral Ejercicios de revisión fonética	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	1-4	A) Contenus grammaticaux : -Les pronoms relatifs simples. B) Actes de parole Présenter quelqu'un ; caractériser quelqu'un ou quelque chose C) Contenus thématiques : l'argent, la consommation et l'art D) Correction de la prononciation et l'intonation. -Notions de Phonétique française. Expresión y comprensión oral Ejercicios de revisión gramatical	4.00	5.00	9.00

Semana 13:	1-4	<p>A) Contenus grammaticaux: -les pronoms (démonstratifs et possessifs)</p> <p>B) Actes de parole Présenter quelqu'un ; caractériser quelqu'un ou quelque chose ; demander quelque chose à quelqu'un (donner des instructions)</p> <p>C) Contenus thématiques: le logement et l'environnement (les lieux)</p> <p>D) Correction de la prononciation et l'intonation. -Notions de Phonétique française.</p> <p>Expresión y comprensión oral Ejercicios de revisión gramatical</p>	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	1-4	<p>A) Contenus grammaticaux : La localisation spatiale : les prépositions et adverbos de lieu. La localisation temporelle : les prépositions et adverbos de temps.</p> <p>B) Actes de parole caractériser quelqu'un ou quelque chose ; se situer dans le temps ; se situer dans l'espace</p> <p>C) Contenus thématiques : le logement et l'environnement (les lieux)</p> <p>D) Correction de la prononciation et l'intonation. -Notions de Phonétique française.</p> <p>Expresión y comprensión oral Ejercicios de expresión escrita</p>	4.00	8.00	12.00
Semana 15:	Semana 15 a 16: Evaluación	<p>Las 4.0 horas de trabajo presencial corresponden exclusivamente a la semana 15.</p> <p>Realización exámenes y revisión</p>	4.00	7.00	11.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00