

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Modelos y Prácticas Educativas para la Inclusión
(2022 - 2023)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|--|--------------------------|
| Asignatura: Modelos y Prácticas Educativas para la Inclusión | Código: 129331903 |
| <ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano | |

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

| |
|--|
| Profesor/a Coordinador/a: TALIA CRISTINA MORILLO LESME |
| - Grupo: GRUPO TEORÍA "T" Y GRUPO PRÁCTICO PA101 |
| General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: TALIA CRISTINA- Apellido: MORILLO LESME- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar |

Contacto

- Teléfono 1: **922 31 63 73**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **tmorillo@ull.es**
- Correo alternativo: **tmorillo@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|---------|--------------|------------|--|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 10:30 | 13:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | A02 |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 08:30 | 11:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | A02 |

Observaciones: Las tutorías de los viernes se realizan online, previa cita (en la dirección de correo tmorillo@ull.edu.es), a través de la aplicación Google Meet. Será una modalidad flexible, pudiendo ser presencial si el alumnado lo solicita.

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|-----------|--------------|------------|--|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 09:00 | 12:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | A02 |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 08:30 | 11:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | A02 |

Observaciones: Las tutorías de los viernes se realizan online, previa cita (en la dirección de correo tmorillo@ull.edu.es), a través de la aplicación Google Meet.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

CE5 - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

CE4 - Ser conocedor de las diferentes teorías que explican el desarrollo humano a lo largo de la vida, como base para la intervención pedagógica adaptada a las diferentes circunstancias y momentos del desarrollo.

CE2 - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CG17 - Trabajo en equipo

CG22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. De la escuela integradora a la escuela inclusiva: condiciones institucionales

Tema 2. Atención a la diversidad e inclusión como proceso de cambio: el dilema de las diferencias

Tema 3. La inclusión educativa en acción: de la conceptualización a la práctica escolar

Tema 4. Respuestas educativas desde el aula: un currículum para todos/as

Tema 5. Intervención educativa para minimizar las barreras y maximizar los apoyos

Tema 6. Modelos de actuación colaborativos: familias y agentes sociales

Tema 7. Promoción y evaluación de procesos de innovación en los centros con una orientación inclusiva

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos seleccionados y visionado de material audiovisual relevantes para el desarrollo de la asignatura en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

La metodología que planteamos busca que el alumnado se convierta en constructor de los aprendizajes, proponiendo dinámicas colaborativas, donde se parta de la reflexión individual para llegar al encuentro con los/as compañeros/as.

En las sesiones teóricas primarán las clases expositivas (para introducir algunos temas), junto a propuestas de discusión y debate en pequeño y gran grupo.

En las sesiones prácticas utilizaremos una metodología con mayor carga participativa y activa para el alumnado, el Aprendizaje Basado en Proyectos, para la creación de un proyecto ligado a la inclusión educativa, donde se lleven a la práctica los conceptos y aspectos básicos de la asignatura.

El trabajo autónomo implica tanto la preparación previa, mediante lecturas o búsqueda de materiales específicos, de las clases teóricas como prácticas.

Haremos uso de las tecnologías para completar y apoyar las clases. Utilizaremos herramientas como Google Meet, la grabación de vídeos (Kaltura) o el aula virtual. En la citada aula, se introducirán los materiales docentes, así como otras herramientas de interés para el alumnado. Servirá, asimismo, para hacer llegar a los estudiantes las indicaciones de las tareas que se deben hacer y las fechas de entrega de las mismas, ya que la mayor parte de ellas se entregarán a través de esta vía. El aula virtual también se propone como espacio de reflexión y debate, donde tanto el profesorado como el alumnado pueden sugerir, compartir y debatir información actual y de interés, que ayude a conectar, integrar y ampliar lo ofrecido durante las clases teóricas y prácticas.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|--|--------------------|---------------------------|-------------|--------------------------------------|
| Clases teóricas | 25,00 | 40,00 | 65,0 | [CG22], [CG1], [CE2], [CE4], [CE5] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 10,00 | 25,00 | 35,0 | [CG17], [CG14], [CG2], [CE5], [CE12] |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias | 10,00 | 25,00 | 35,0 | [CG22], [CG1], [CE2], [CE12] |
| Realización de exámenes | 5,00 | 0,00 | 5,0 | [CG22], [CE2], [CE4], [CE5] |
| Asistencia a tutorías | 10,00 | 0,00 | 10,0 | [CG22], [CG1], [CE2], [CE12] |
| Total horas | 60,00 | 90,00 | 150,00 | |
| Total ECTS | | | 6,00 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Echeita, G. (2020). Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano. Octaedro. Escribano, A. y Martínez, A. (2018). Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Narcea

Bibliografía Complementaria

Berastegui, A., Halty, A. y Pitillas, C. (2021). Aprender seguros: principios y estrategias para construir escuelas que cuidan. Narcea. Elizondo, C. y Dauder, M. (2020). La inclusión en secundaria: Propuestas educativas innovadoras para el aula. Horsori. Morriña, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Aljibe. Santos Guerra, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Madrid CAM-Encuentro. Trujillo, F. (2012). Propuesta para una escuela en el siglo XXI. Catarata.

Otros Recursos

Carrillo, P. y García, M. (2021). Análisis legal, científico y educativo del uso de la docencia compartida en la etapa de Educación Secundaria en Canarias. El Guinguada, Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación, pp. 154-167.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Todo el alumnado se evalúa con evaluación continua, salvo que exprese lo contrario durante el primer mes de clase. En caso de que el alumnado se presente, al menos al 50%, se entiende agotada la convocatoria. La evaluación continua no se mantiene en segunda convocatoria.

A) Modalidad evaluación formativa y continua:

Quienes opten por esta modalidad deberán tener una asistencia regular a las sesiones de Teoría como a las de Prácticas (mínimo del 80%) y su evaluación se ajustará al cumplimiento de los siguientes criterios:

- La parte teórica tiene un peso de un 45%, y se evalúa a través de la elaboración y exposición de trabajos, así como pruebas estructuradas de análisis, desarrollo corto y tipo test.
- La parte práctica tiene un peso total de un 45%, y se evalúa a través de la realización y exposición de un proyecto grupal que recoge la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura.

El 10% restante corresponde con la asistencia y participación activa en las clases y foros.

Es necesario superar con un 5 cada una de las partes para hacer la media final.

B) Modalidad evaluación única, correspondiente a las convocatorias siguientes a la primera. Consistirá en una prueba escrita teniendo en cuenta el temario de la asignatura (véase la bibliografía recomendada) y un supuesto práctico relacionado con la temática desarrollada en la asignatura.

Examen: La nota de cada parte (teórica y práctica) del examen supone el 50% de la nota final. Habrá que aprobar ambas partes para superar la asignatura.

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|----------------------------|--|--|-------------|
| Pruebas de respuesta corta | [CE4], [CE5] | - Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la inclusión educativa y las diferentes respuestas a la diversidad. | 10,00 % |
| Pruebas de desarrollo | [CG22], [CG17], [CG14], [CG2], [CG1], [CE2], [CE4], [CE5], [CE12] | - Coherencia y fundamentación argumentada. - Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la inclusión educativa y las diferentes respuestas a la diversidad. - Capacidad de análisis y síntesis. | 35,00 % |
| Trabajos y proyectos | [CG22], [CG17], [CG2], [CG1], [CE2], [CE4], [CE5], [CE12] | - Originalidad en la estructura. - Capacidad de análisis y síntesis. - Capacidad de observación y aplicación a contextos reales de los contenidos de la asignatura. - Estructura definida y adecuada al tema. - Cidado de los aspectos formales: presentación correcta y adecuada redacción. | 35,00 % |

| | | | |
|-------------------------|----------------------|--|---------|
| Técnicas de observación | [CG17], [CG2], [CG1] | - Participación activa en las dinámicas generadas en el aula y elaboración de reflexiones sobre los contenidos de la asignatura en modalidad individual y grupal | 10,00 % |
| Portafolios | [CG14], [CE2], [CE5] | - Capacidad de recopilación y organización de información y datos relevantes sobre la materia que permitan su análisis y reflexión. | 10,00 % |

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer el significado de la diversidad y de la inclusión.
- Conocer las diferencias y desigualdades e identificar situaciones educativas de discriminación por razón de diversidad.
- Generar y desarrollar acciones requeridas para promover la igualdad desde modelos inclusivos de actuación.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación psicopedagógica en ámbitos educativos variados, adaptados a las características diferenciales de personas y situaciones.
- Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos evaluativos, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas para situaciones personales, familiares, sociales e institucionales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Asignatura Optativa del Grado de Pedagogía. 4º curso, Itinerario A: Intervención Educativa en Contextos Formales.

Durante las clases, se combinan las exposiciones de la profesora con la participación del alumnado en las actividades prácticas, donde se reflexiona sobre análisis de casos, debate sobre diferentes artículos y análisis y discusión de los vídeos referidos a la materia.

La distribución de los temas por semana es orientativo.

Primer cuatrimestre

| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
|-----------|---|---|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana 1: | Presentación de la asignatura y comienzo del Tema 1 | Presentación de la asignatura. Exposición: Estudio y análisis de la LOE/ LOMLOE. Condiciones institucionales. | 6.00 | 4.00 | 10.00 |
| Semana 2: | Tema 1 | Debate de las diferentes variables sociológicas y filosóficas de la legislación en torno a la diversidad; de la escuela integradora a la escuela inclusiva. | 5.00 | 7.00 | 12.00 |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------|--|-------|-------|--------|
| Semana 3: | Tema 1 y 2 | Exposición: la práctica escolar y la inclusión. El dilema de las diferencias. Prueba de evaluación continua. | 5.00 | 7.00 | 12.00 |
| Semana 4: | Tema 2 | Análisis teórico: la organización del centro y la inclusión. | 5.00 | 6.00 | 11.00 |
| Semana 5: | Tema 3 | Exposición: la práctica escolar y la inclusión. | 5.00 | 6.00 | 11.00 |
| Semana 6: | Tema 3 | Debate: análisis del contexto aula. Prueba de evaluación continua. | 5.00 | 6.00 | 11.00 |
| Semana 7: | Tema 4 | Exposición: procesos del currículum para todos/as. Propuestas metodológicas. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 8: | Tema 4 | Diseño de diferentes respuestas educativas. Debate: propuestas de diferentes adaptaciones curriculares en grupos pequeños. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 9: | Tema 4 | Diseño de diferentes respuestas educativas. Debate: creación de propuestas que aborden diferentes niveles de dificultad, en las que se pueda enriquecer y participar todo el alumnado. Prueba de evaluación continua. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 10: | Tema 5 | Trabajo cooperativo: propuesta de alternativas de apoyo a la inclusión. | 4.00 | 10.00 | 14.00 |
| Semana 11: | Tema 6 | Exposición: la comunidad educativa, propuesta de un modelo participativo. Exposición grupal: proyectos de creación de aulas y espacios educativos inclusivos. | 4.00 | 10.00 | 14.00 |
| Semana 12: | Tema 7 | Exposición grupal: proyectos de creación de aulas y espacios educativos inclusivos. Debate y comparación de elementos que unifican proyectos y elementos que diferencian a la variedad de alternativas de Canarias. Prueba de evaluación continua. | 4.00 | 10.00 | 14.00 |
| Semana 15: | Semanas 15 y 16 | Exámenes y revisión. | 5.00 | 6.00 | 11.00 |
| Semana 16 a 18: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Total | | | 60.00 | 90.00 | 150.00 |