

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Pedagogía**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Organización de las Instituciones Educativas  
(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Organización de las Instituciones Educativas</b>	<b>Código: 129333101</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Pedagogía</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2010-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: OLGA CEPEDA ROMERO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>2 (Tarde): T2 y grupo PA 201 de prácticas</b></li></ul>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>OLGA</b></li><li>- Apellido: <b>CEPEDA ROMERO</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

### Contacto

- Teléfono 1: **922319960**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **olceper@ull.es**
- Correo alternativo: **olceper@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-10-2022	05-11-2022	Lunes	17:00	20:30	---	on line
27-10-2022	05-11-2022	Miércoles	17:00	19:30	---	on line
07-11-2022	17-12-2022	Lunes	17:00	20:30	---	on line
07-11-2022	17-12-2022	Miércoles	18:00	20:30	---	on line
19-12-2022	12-01-2023	Miércoles	12:00	14:00	---	on line
19-12-2022	12-01-2023	Miércoles	15:00	19:00	---	on line

Observaciones: Las tutorías on line se desarrollarán por correo electrónico y/o por Google Meet (olceper@ull.edu.es). Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. El alumnado debe utilizar su correo institucional

### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
30-01-2023	29-04-2023	Martes	10:30	13:00	---	on line
30-01-2023	29-04-2023	Miércoles	17:45	18:15	---	on line
30-01-2023	29-04-2023	Martes	17:45	20:45	---	on line
02-05-2023	06-05-2023	Martes	15:00	20:30	---	on line
02-05-2023	06-05-2023	Miércoles	17:45	18:15	---	on line
08-05-2023	11-05-2023	Miércoles	12:00	14:00	---	on line
08-05-2023	11-05-2023	Miércoles	15:00	19:00	---	on line

Observaciones: Las tutorías on line se desarrollarán por correo electrónico y/o por Google Meet (olceper@ull.edu.es). Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. El alumnado debe utilizar su correo institucional

### Profesora/a: ANA ISABEL GONZÁLEZ HERRERA

- Grupo: **1 (Mañana): T2 y Grupo PA 101 y PA 102 de Prácticas**

### General

- Nombre: **ANA ISABEL**
- Apellido: **GONZÁLEZ HERRERA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922319168</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>agonzale@ull.es</b>						
- Correo alternativo: <b>agonzale@ull.edu.es</b>						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-09-2022	03-11-2022	Lunes	12:10	14:40	- - -	E20
04-11-2022	15-12-2022	Lunes	08:00	08:55	Edificio Central - CE.1A	E20
04-11-2022	15-12-2022	Lunes	12:10	13:45	- - -	on line
04-11-2022	15-12-2022	Miércoles	08:00	08:55	Edificio Central - CE.1A	E20
04-11-2022	15-12-2022	Miércoles	12:10	13:45	- - -	on line
16-12-2022	12-01-2023	Miércoles	08:15	11:15	Edificio Central - CE.1A	E20
16-12-2022	12-01-2023	Miércoles	11:15	14:15	- - -	on line
27-09-2022	03-11-2022	Miércoles	08:00	08:55	Edificio Central - CE.1A	E20
27-09-2022	03-11-2022	Miércoles	12:10	14:45	- - -	on line
Observaciones: Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa, Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo agonzale@ull.edu.es						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
30-01-2023	09-04-2023	Miércoles	08:15	11:15	Edificio Central - CE.1A	E20
10-04-2023	11-05-2023	Lunes	08:10	10:50	- - -	on line
10-04-2023	11-05-2023	Jueves	09:50	12:10	Edificio Central - CE.1A	E20
30-01-2023	09-04-2023	Miércoles	11:15	14:15	- - -	on line
12-05-2023	11-05-2023	Miércoles	08:15	11:15	Edificio Central - CE.1A	E20
12-05-2023	11-05-2023	Miércoles	11:15	14:15	- - -	on line
10-04-2023	11-05-2023	Lunes	13:10	14:10	Edificio Central - CE.1A	E20

Observaciones: Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo agonzale@ull.edu.es

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE12** - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

**CE11** - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.

##### Competencia Básica

**CG1** - Capacidad de análisis y síntesis

**CG6** - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

**CG10** - Competencia para aprender a aprender

**CG11** - Competencia informacional

**CG12** - Capacidad crítica y autocrítica

**CG17** - Trabajo en equipo

**CG18** - Habilidades interpersonales

**CG25** - Capacidad para trabajar autónomamente

**CG26** - Diseño y gestión de proyectos

**CG28** - Compromiso ético con la profesión

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos:

-Las organizaciones educativas: dimensiones y características.

-Tipología de instituciones educativas

-La estructura y los procesos organizativos: el gobierno, la planificación, la evaluación y la mejora.

-El entorno de las instituciones educativas: mercados, redes y comunidades.

-----estructura de los contenidos-----

Módulo 1:

- Las instituciones educativas: Tema 1: Dimensiones, características básicas y niveles de análisis de los centros educativos como organizaciones. Tema 2: Tipología de instituciones educativas.

Módulo 2:

- Estructuras y procesos organizativos: Tema 1: Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo. Tema 2: Las estructuras para el aprendizaje del alumnado. Tema 3: Las estructuras para el trabajo y la coordinación entre el profesorado. Tema 4: Los procesos organizativos: Dirección, Planificación y Mejora.

Módulo 3:

- Relaciones y culturas organizativas: Tema 1: Las culturas profesionales en la enseñanza. Tema 2: Culturas organizativas y relaciones micropolíticas.

Módulo 4:

- El entorno de las instituciones educativas: Tema 1: Políticas neoliberales y su impacto en las organizaciones educativas. Tema 2: Redes y comunidades: dos modos emergentes de relaciones entre organizaciones.

-----Práctica-----

Práctica 1: ¿Cómo mejorar el trabajo en grupo? (Puede incluir actividades de simulación de una situación concreta)

Práctica 2: Elaboración de un plan de mejora de un centro educativo

El grupo 1 participa en el proyecto de innovación "**PITE: Aprendizaje Servicio para la mejora educativa**" por lo que puede tener peculiaridades propias producto de dicho proyecto como la realización de 2 pruebas objetivas relacionadas con la parte teórica: de la asignatura.

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

- Actividad incluida en el Módulo 2, tema 4: Análisis, discusión en clase y síntesis del texto 1:

**Texto 1:** Kruse, S.D. & Louis, K.S. (2010) Building Strong School Cultures Through Intensified Leadership, The Source (spring issue)

(recuperado de <https://www.advanc-ed.org/source/building-strong-school-cultures-through-intensified-leadership>).

- Actividad incluida en Práctica 1.: Traducción, identificación conceptos clave (castellano e inglés) con explicación del significado, análisis y reflexión del texto 2 en inglés asociado a la Práctica 1:

**Texto 2:** Tarricone, P. & Luca, J. (2002) Successful teamwork: A case study, in Quality Conversations, Proceedings of the 25th HERDSA Annual Conference, Perth, Western Australia, 7-10 July 2002: pp 640-646 (recuperado de

<https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=5007&context=ecuworks>).

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

### Descripción

La metodología desarrollada supone la construcción autónoma y autorregulada del proceso de aprendizaje por parte del aprendiz con la guía, apoyo y supervisión constante de la persona enseñante, por lo que se requiere la total implicación del alumnado en el proceso.

En las clases teóricas se presentan los contenidos principales de cada tema, pero a lo largo de la misma también se desarrollan debates en el que abordan los conceptos básicos o temas de interés de la asignatura, así como el análisis y discusión del Texto 1 (véase Actividades a desarrollar en otro idioma).

Las clases prácticas se organizan en torno a una serie de tareas (incluye el análisis y discusión del Texto 2 (véase Actividades a desarrollar en otro idioma) entre las que destacan la elaboración de un plan de mejora. Las actividades prácticas requerirán un trabajo previo de preparación y una reflexión posterior plasmada en un informe escrito. Todos los informes de prácticas, 3 en total incluyendo la actividad en lengua inglesa, han de ser entregados en el aula virtual. No se admiten informes entregados a través del correo institucional. Es necesario que todo el alumnado se matricule en el aula virtual de la asignatura.

La metodología desarrollada en el grupo 1 puede incluir especificidades propias del proyecto de innovación PITE:  
*Aprendizaje Servicio para la mejora educativa*

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG28], [CG10], [CG1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CG12], [CG11], [CG6], [CE11], [CE12]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	25,00	30,0	[CG12], [CG11], [CG10], [CG6], [CG1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	5,00	25,00	30,0	[CG28], [CG26], [CG25], [CG18], [CG17], [CG12], [CG11], [CG10], [CG6], [CG1], [CE11], [CE12]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG25], [CG10], [CE11], [CE12]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG28], [CG26], [CG25], [CG10], [CE11], [CE12]
Preparación de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CE11], [CE12]

Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG6], [CE11], [CE12]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

\* GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Teresa (Coord.) (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Teresa (Coord.), ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel; NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUAÑO, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Barcelona: Pirámide.

BOLÍVAR BOTÍA, Antonio (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga: Aljibe

FULLAN, Michael y HARGREAVES, Andy (1997). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

### Bibliografía Complementaria

AINSCOW, Mel y WEST, Mel (2008). Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración. Madrid: Narcea.

FEITO, Rafael (ed.) (2011). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano y GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

FULLAN, Michael (2016). La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto. Madrid: Morata.

GEIS, Àngles y LONGÁS, Jordi (Coords.) (2006). Dirigir la escuela 0-3. Barcelona: Graó.

GIMENO SACRISTÁN, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.

GÓMEZ-GRANELL, Carme; GARCÍA MILÀ, Mercé; RIPOL-MILLET, Aleix y PANCHÓN, Carme (Coords.) (2004). Infancia y familias: realidades y tendencias. Barcelona: Ariel. (en <http://www.ciimu.org/>)

HARGREAVES, Andy (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.

HARGREAVES, Andy; EARL, Lorna y RYAN, Jim (1998). Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.

HARGREAVES, Andy y FULLAN, Michael (2014). Capital cultural. Transformar la enseñanza en cada escuela. Madrid: Morata.

KRUSE, S.D. & LOUIS, K.S. (2010) Building Strong School Cultures Through Intensified Leadership, The Source (spring issue) (recuperado de <http://www.advanc-ed.org/source/building-strong-school-cultures-through-intensified-leadership>).

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2006). Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga: Aljibe.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). El harén pedagógico. La perspectiva de género en organización escolar. Barcelona: Graó.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.

TARRICONE, P. & LUCA, J. (2002). Successful teamwork: A case study, in Quality Conversations, Proceedings of the 25th HERDSA Annual Conference, Perth, Western Australia, 7-10 July 2002: pp 640-646 (recuperado de <http://www.unice.fr/crookall-cours/teams/docs/team%20Successful%20teamwork.pdf>).

VIÑAO FRAGO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.

WITTY, Geoff; POWER, Sally; HALPIN, David (1999). La escuela, el estado y el mercado. Madrid: Morata.

WRINGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Madrid: Morata.  
YAÑEZ, Julián; SÁNCHEZ, Marita y NICASTRO, Sandra (2002). Análisis de las organizaciones educativas a través de estudios de casos. Madrid. Síntesis.  
ZABALZA, Miguel Ángel (1996). Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

#### Otros Recursos

Informe elaborado por el equipo de expertos de PISA (OCDE) sobre Canarias:  
Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. Orientaciones de PISA para las Islas Canarias, España (2012).  
(recuperado de [https://www.oecd.org/spain/PISA\\_Canary\\_Islands\\_SPANISH\\_ebook\\_FINAL.pdf](https://www.oecd.org/spain/PISA_Canary_Islands_SPANISH_ebook_FINAL.pdf)).

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Todo el alumnado está sujeto a Evaluación continua (EC), salvo petición expresa por su parte, en el plazo de 1 mes desde el comienzo de cuatrimestre. El alumnado comunicará al profesorado responsable de la asignatura, a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de cada asignatura, su deseo de renunciar a la evaluación continua si se encuentra en alguno de los supuestos recogidos en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL

Todo el alumnado debe estar matriculado en el aula virtual de la asignatura a asistencia es obligatoria: Asistir e implicarse en las actividades del aula presencial, al menos, en un 80% de las clases teóricas y prácticas de la asignatura. Si algún estudiante tuviera más faltas de las permitidas, pasará a evaluación única y será evaluado según las condiciones de la evaluación única

#### EVALUACIÓN CONTINUA (EC):

- Supone la realización de las tareas que se planteen periódicamente en las clases teóricas y prácticas y su entrega en tiempo y forma.
- La convocatoria de EC se considera agotada al superar el 50% de las tareas previstas

#### LA EC conlleva:

- La entrega, en tiempo y forma, de los informes en grupo (o individuales) de cada una de las actividades planteadas en la parte teórica desarrolladas a lo largo del cuatrimestre. Incluye el trabajo en lengua inglesa. Incluye exposiciones a desarrollar a lo largo del cuatrimestre.
- La entrega, en tiempo y forma, de los informes en grupo de cada una de las prácticas desarrolladas a lo largo del curso.

#### Desglose de actividades:

- Actividades parte teórica: Simulaciones/ Exposiciones (10%): A lo largo del cuatrimestre  
Prueba escrita: Aprox. 6ª semana\* (20%) y otra prueba en la 12ª semana (10%)
- Actividades lengua extranjera: 2 actividades (10%). Entrega 6ª semana
- Actividades prácticas: 2 actividades: Actividad 1 (20%). Entrega 4ª semana  
Actividad 2 (30%). Entrega 12ª semana

\*La EC se considera agotada a partir de la 6ª semana, una vez realizada la prueba escrita

Para superar la asignatura es necesario:

- Aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) las tareas periódicas contenidas en esta Guía Docente cumpliendo con los plazos de entrega establecidos así como la realización de las pruebas escritas. Si no se supera la parte teórica en la evaluación continua, el alumnado podrá optar a la evaluación de la parte teórica en la siguiente convocatoria mediante la realización de una prueba escrita (prueba de exposición y aplicación de conceptos, o prueba tipo test) que incluye también la evaluación de los contenidos referidos a las actividades desarrolladas en inglés y contenidas en esta Guía

Docente.

- Aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) las actividades prácticas contenidas en esta Guía Docente cumpliendo con los plazos de entrega establecidos. Si no se superan las prácticas en la evaluación continua, el alumnado podrá optar a la evaluación de la parte práctica en la siguiente convocatoria mediante la realización y entrega de un informe que incluirá la práctica 2.

Se mantiene la EC en la segunda convocatoria de la asignatura, siendo obligatorio entregar las tareas formativas que forman parte de la parte teórica de la asignatura en relación con el proyecto de innovación

EVALUACIÓN ÚNICA (EU), esta consistirá en:

- La realización de un examen escrito (prueba de desarrollo/objetiva) de la parte teórica que incluye los contenidos referidos a las actividades desarrolladas en inglés y contenidas en esta Guía Docente.

- La entrega del informe individual de la práctica 2. La entrega ha de seguir el procedimiento que, en su momento, se establezca.

Para superar la asignatura, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación única, es necesario aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) la parte teórica y aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) la parte práctica. Si se suspende alguna de ellas, se pondrá en acta la calificación obtenida en la parte suspendida de la asignatura.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG25], [CG12], [CG6], [CG1], [CE11]	- Capacidad de síntesis, análisis y relación - Adecuación de los términos utilizados - Coherencia del discurso - Profundidad en el tratamiento de las ideas expuestas y variedad de las mismas - Adecuación del uso lengua inglesa (cuando proceda)	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CG28], [CG26], [CG18], [CG17], [CG12], [CG11], [CG10], [CG1], [CE11], [CE12]	- El trabajo recoge los aspectos relevantes del tema y da respuesta a los interrogantes planteados. - Tiene una estructura definida y adecuada al tema. - Está bien documentado. - Es original en su estructura, en su planteamiento y conclusiones - Uso bibliografía adecuada y corrección de las normas APA - Adecuación del uso lengua inglesa (cuando proceda)	50,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG18], [CG17], [CG11], [CG10], [CG6], [CG1]	Exposiciones sobre temas de la asignatura o actividades concretas dentro del proyecto de innovación.	10,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

Establecidos en el Verifica, Grado Pedagogía, Módulo V: Análisis y mejora de las instituciones educativas:

- 1.1 Analizar las dinámicas organizativas de una institución educativa en sus dimensiones procesual, relacional y cultural desde un enfoque orientado a la mejora.
- 1.2 Conocer cómo se estructuran los centros escolares y los centros de educación no formal, así como los procesos de dirección y gestión necesarios para su funcionamiento.
- 1.3 Conocer los principales procesos (evaluación, planificación y desarrollo) de mejora de las instituciones educativas

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Mód 1, Tema 1	Presentación de la asignatura Módulo 1 (Tema 1): Niveles y dimensiones de análisis de las instituciones educativas. Configuración equipos estables de trabajo. Presentación Práctica 1. Pautas, condiciones, estructura y procedimientos del trabajo en equipo. Establecimiento de las normas de funcionamiento de cada equipo de trabajo. Búsqueda de bibliografía y recursos	6.00	8.00	14.00
Semana 2:	Mód 1, Tema 1	Módulo 1 (Tema 1): Niveles y dimensiones de análisis de las instituciones educativas Texto 2 en inglés Práctica 1- Pautas, condiciones, estructura y procedimientos del trabajo en equipo. Establecimiento de las normas de funcionamiento de cada equipo de trabajo. Lectura y síntesis de bibliografía y recursos. Puesta en común	5.00	8.00	13.00

Semana 3:	Mód 1, Tema 2  Mód 2, Tema 1	Módulo 1 (Tema 2): Tipología de instituciones educativas. Módulo 2 (Tema 1): Estructuras y procesos organizativos: Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo Lectura y síntesis texto 2 en inglés Práctica 1: Puesta en común (continuación) Preparación de la simulación (si procede): Selección de los temas a analizar y discutir en la simulación. Búsqueda y selección de materiales y recursos para simulación y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa.	5.00	8.00	13.00
Semana 4:	Mód 2, Tema 1	Módulo 2 (Tema 1): Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo. Traducción y síntesis del texto 2 en inglés. Práctica 1: Revisión grupal y entrega del informe de prácticas. Si procede: Búsqueda y selección de materiales y recursos para su desarrollo y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa y toma de decisiones. Síntesis de la bibliografía seleccionada. Preparación sesión simulación. Reparto de roles (si procede). Presentación Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos	5.00	8.00	13.00
Semana 5:	Mód 2, Tema 1	Módulo 2 (Tema 1): Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo. Lectura y síntesis texto en inglés, preparación para tema 2.4, búsqueda de bibliografía complementaria. Traducción y síntesis del texto en inglés. Práctica 1: Entrega práctica 1 (aula virtual) y, si procede: Búsqueda y selección de materiales y recursos para su desarrollo y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa y toma de decisiones. Síntesis de la bibliografía seleccionada. Preparación sesión simulación. Reparto de roles Práctica 2	5.00	8.00	13.00

Semana 6:	Mód 2, Tema 3  Mód 3, Tema 1	Módulo 2 (Tema 3): Las estructuras para el trabajo y la coordinación entre el profesorado Módulo 3 (Tema 1): Relaciones y culturas organizativas: Las culturas profesionales en la enseñanza. Exposiciones Entrega Actividades lengua extranjera Práctica 2: Búsqueda y selección de materiales y recursos para su desarrollo y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa y toma de decisiones. Síntesis de la bibliografía seleccionada. Preparación sesión simulación. Prueba escrita* se considera agotada la EC	5.00	8.00	13.00
Semana 7:	Mód 3, Tema 1 Mód 3, Tema 2	Módulo 3 (Tema 1): Las culturas profesionales en la enseñanza Módulo 3 (Tema 2): Culturas y subculturas organizativas. Exposiciones Práctica 2	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	Mód 3, Tema 2	Módulo 3 (Tema 2): Culturas y subculturas organizativas. Exposiciones Desarrollo de la simulación Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Mód 2, Tema 4	Módulo 2 (Tema 4): Los procesos de mejora – Búsqueda bibliográfica y lectura sobre el tema. Exposiciones Entrega Informe simulación (si procede) en aula virtual Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos. Toma de decisiones	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Mód 2, Tema 2	Módulo 2 (Tema 2): Las estructuras para el aprendizaje del alumnado. Exposiciones Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos. Toma de decisiones	4.00	6.00	10.00

Semana 11:	Mód 4, Tema 1	Módulo 4 (Tema 1): Las Políticas neoliberales y su impacto en las instituciones educativas – Lectura sobre el tema. Exposiciones Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos. Toma de decisiones	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Mód 4, Tema 2	Módulo 4 (Tema 2): Redes y comunidades: Dos modos emergentes de relaciones entre organizaciones Entrega informe Práctica 2. (aula virtual) Prueba escrita	4.00	6.00	10.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16	Exámenes y revisión	5.00	5.00	10.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00