Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Actividad de Integración 5: Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas
(2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Actividad de Integración 5: Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas	Código: 129333105

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2010-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didáctica e Investigación Educativa
  Sociología y Antropología
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica y Organización Escolar
  Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación
  Sociología
- Curso: **3**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: VICTOR MANUEL HERNANDEZ RIVERO

- Grupo: **PA101; PA201; T1; T2**

General
- Nombre: **VICTOR MANUEL**
- Apellido: **HERNANDEZ RIVERO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319165**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **vhernan@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Miércoles	20:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12

Observaciones:

Profesor/a: **BENITO CODINA CASALS**

- Grupo: **PA 201; T 2**

General
- Nombre: **BENITO**
- Apellido: **CODINA CASALS**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319219**
- Teléfono 2: **696095343**
- Correo electrónico: **bcodina@ull.es**
- Correo alternativo: **bcodina@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	20:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Observaciones: Las tutorías de los viernes son on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	18:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	20:00	Edificio Central - CE.1A	H36
Todo el cuatrimestre		Viernes	15:00	17:00	Edificio Central - CE.1A	H36

Observaciones: Las tutorías de los viernes son on-line, según Programa de Apoyo a la Docencia mediante herramientas TIC (PTIC)

Profesor/a: ANA ISABEL GONZÁLEZ HERRERA

- Grupo: **PA101**

General
- Nombre: **ANA ISABEL**
- Apellido: **GONZÁLEZ HERRERA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto
- Teléfono 1: **922319168**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **agonzale@ull.es**
- Correo alternativo: **agonzale@ull,edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-09-2022	03-11-2022	Lunes	12:10	14:40	- - -	E20
04-11-2022	15-12-2022	Lunes	08:00	08:55	Edificio Central - CE.1A	E20
04-11-2022	15-12-2022	Lunes	12:10	13:45	- - -	on line
04-11-2022	15-12-2022	Miércoles	08:00	08:55	Edificio Central - CE.1A	E20
04-11-2022	15-12-2022	Miércoles	12:10	13:45	- - -	on line
16-12-2022	12-01-2023	Miércoles	08:15	11:15	Edificio Central - CE.1A	E20
16-12-2022	12-01-2023	Miércoles	11:15	14:15	- - -	on line
27-09-2022	03-11-2022	Miércoles	08:00	08:55	Edificio Central - CE.1A	E20
27-09-2022	03-11-2022	Miércoles	12:10	14:45	- - -	on line

Observaciones: Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa, Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo agonzale@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
30-01-2023	09-04-2023	Miércoles	08:15	11:15	Edificio Central - CE.1A	E20
10-04-2023	11-05-2023	Lunes	08:10	10:50	- - -	on line
10-04-2023	11-05-2023	Jueves	09:50	12:10	Edificio Central - CE.1A	E20
30-01-2023	09-04-2023	Miércoles	11:15	14:15	- - -	on line

12-05-2023	11-05-2023	Miércoles	08:15	11:15	Edificio Central - CE.1A	E20
12-05-2023	11-05-2023	Miércoles	11:15	14:15	- - -	on line
10-04-2023	11-05-2023	Lunes	13:10	14:10	Edificio Central - CE.1A	E20
Observaciones: Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo agonzale@ull.edu.es						

Profesor/a: **YOLANDA MÁRQUEZ DOMÍNGUEZ**

- Grupo: **T1; PA 101:**

General
- Nombre: **YOLANDA**
- Apellido: **MÁRQUEZ DOMÍNGUEZ**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922-316502, ext: 6533**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ymarquez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	F27
Observaciones: Las tutorías se solicitarán previamente por correo electrónico						

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F27
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F27

Observaciones: Las tutorías de los jueves se llevaran a cabo de manera virtual previa petición de hora a través de correo electrónico ymarquez@ull.edu.es

Profesor/a: **FULGENCIO SÁNCHEZ VERA**

- Grupo: **T1, T2, PA101, PA102, PA 201**

General
- Nombre: **FULGENCIO**
- Apellido: **SÁNCHEZ VERA**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **fsanchev@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual. Para una mejor organización, se solicita comunicación previa por correo electrónico.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Esta asignatura forma parte del Módulo V: Análisis y mejora de instituciones educativas, por tanto está estrechamente vinculada a las asignaturas que lo componen. Micropolítica de las organizaciones aporta herramientas para el análisis de instituciones educativas, en especial en el ámbito de la equidad. Organización de instituciones educativas contribuye proveyendo recursos conceptuales y procedimentales para el análisis de las instituciones educativas. Evaluación de organizaciones e instituciones educativas ofrece**

**herramientas conceptuales e instrumentos para la evaluación de instituciones educativas. Asesoramiento institucional y sistemas de apoyo, por su parte, ofrece herramientas para el desarrollo de la mejora de instituciones educativas.

Las siguientes asignaturas de módulos precedentes están muy relacionadas con Actividades de Integración V: Sociología de la educación (Módulo I), Política y legislación educativa (Módulo II), Didáctica general: Enseñanza y currículo, y Planes de Formación (Módulo III) e Innovación educativa (Módulo IV).

Esta asignatura también está relacionada con el Practicum y con el Trabajo de fin de Grado.
**
Perfil profesional: **Esta asignatura contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio profesional. En particular ayuda al aprendizaje de diversos aspectos del perfil profesional del pedagogo o pedagoga.**

5. Competencias

Competencia específica

CE14 - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.
CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).
CE11 - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio
CG17 - Trabajo en equipo
CG26 - Diseño y gestión de proyectos

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I
Contextualización y análisis de una institución educativa. Concreción del proceso de evaluación diagnóstica institucional (detección de necesidades) y análisis de la equidad en función de la información obtenida.

Módulo II
Elaboración de un plan de mejora de una institución educativa, incorporando medidas favorecedoras de la equidad.

Módulo III
Diseño del plan de asesoramiento para la mejora institucional y evaluación del plan de mejora institucional.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de bibliografía en inglés (al menos un artículo o capítulo de libro) sobre análisis de una institución educativa que el alumnado deberá buscar, estudiar y justificar e incorporar en el informe final de evaluación.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

- En las clases teóricas se explicarán las características y objetivos de cada uno de los módulos que conforman los contenidos de la asignatura cuyo objetivo es ofrecer las herramientas teóricas necesarias para llevar a cabo un plan de mejora.
Estos contenidos teóricos se desarrollarán de la siguiente manera:
- Análisis Micropolítico: Estudio de un caso y análisis de la institución educativa.
- Diagnóstico: Diseño y desarrollo de su análisis/evaluación inicial para la detección de las necesidades institucionales.
- Propuesta de mejora y plan de asesoramiento: diseño de líneas de mejora y del plan de mejora.
- En las clases prácticas se dedicarán a diseñar cada uno de los pasos anteriores con el objetivo de realizar el informe completo y preparar su posterior presentación. El método didáctico es el trabajo por proyectos. El proyecto se realiza por grupos reducidos de 4/5 miembros y consiste en la construcción de un plan de mejora de un centro educativo, incluyendo su análisis micropolítico, diagnóstico, propuesta de mejora y plan de asesoramiento. Dada la dinámica específica de los proyectos la tutoría grupal juega un papel clave. El alumnado además contará con apoyo del aula virtual de la asignatura.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	25,00	0,00	25,0	[CG26], [CG4], [CG2], [CG1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	50,00	50,0	[CG26], [CG17], [CG4], [CG2], [CG1], [CE11], [CE12], [CE14]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	40,00	40,0	[CG26], [CG17], [CG4], [CG2], [CG1]
Realización de exámenes	7,00	0,00	7,0	[CG2], [CE11], [CE12], [CE14]
Asistencia a tutorías	28,00	0,00	28,0	[CG26], [CG17], [CG4], [CG2], [CG1], [CE11], [CE12], [CE14]
Total horas	60,00	90,00	150,00	

Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

HERNÁNDEZ, V. y MOYA, J. (2010). Una guía básica para mejorar nuestros centros educativos a través de planes de mejora, en J. Moya y F. Luengo: *Estrategias de cambio para mejorar el currículum escolar*. Madrid: Atlántida.
- LÓPEZ YÁÑEZ, Julián; SÁNCHEZ MORENO, Marita y NICASTRO, Sandra (2002) *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis.
ICEC (1999) *Prácticas de evaluación interna y desarrollo de centros*. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa.

Bibliografía Complementaria

AINSCOW, MEL y WEST, Mel (2008) *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea/MEC.
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (Coord.) (2003) *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (Coord.), ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel; NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUAÑO, Antonio (2011) *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Barcelona: Pirámide.
HERNÁNDEZ, V. (2005). Asesorando a centros educativos implicados en procesos de mejora escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (1). (http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/HernandezR.pdf)
LUKAS, José Francisco y SANTIAGO, Karlos (2009) *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
MURILLO, Francisco Javier y MUÑOZ-REPISO, Mercedes (coords.) (2002) *La mejora de la escuela. Un cambio de mirada*. Barcelona: MEC/Octaedro.
PRADA, Carmen (2001) *Relaciones de poder en las instituciones. Investigación etnográfica sobre un centro escolar*. Madrid: Dynkison.
SLEE, Roger y WEINER, Gaby (2001) *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid: Akal.
STOLL, Louise y FINK, Dean (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la Eficacia y la Mejora*. Barcelona: Octaedro.
ALFONSO, Carmen y otros (2003) *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Graó.
BALL, Stephen (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós/MEC.
BOLÍVAR, E. (2005): *Equidad educativa y teorías de la justicia. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (2).
DARDER, Pere y LÓPEZ, José Antonio (1985) *Elements D'organització i avaluació del centre educatiu d'EGB. QUAFE-80*. Barcelona: Rosa Sensat-Edicions 62. Existe versión en español: DARDER, Pere y LÓPEZ, José Antonio (1985) QUAFE 80: *Cuestionario para el análisis del funcionamiento de la escuela*. Barcelona: Onda.
DOMINGO SEGOVIA, José Domingo (2001) *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro/EUB.
FEITO, Rafael (2011) *El Colegio Público Trabenco de Leganés: La aventura de aprender, Contextos Educativos*,14, 137-157.
DUBET, F. y MARTTUCCELLI, D. (1998): *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar.* Buenos Aires, Losada.

Otros Recursos

ENLACES DE ESPECIAL INTERÉS:

- Aula virtual. http://campusvirtual.ull.es
- Web Consejería de educación de canarias: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/
- Web MInisterio de Educación http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación del alumnado será continua y formativa. La nota final se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimientos y las capacidades adquiridas en las distintas pruebas distribuidas en el semestre. Las actividades formativas de presentación de conocimientos teóricos, procedimientos prácticos y de estudio individual del estudiante serán evaluados mediante informes o memorias finales. Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a través de informes, entrega de prácticas desarrolladas y estudios de caso. Para ello se elaborará un perfil de competencias específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumnado, el trabajo desarrollado por éste, la documentación entregada (informes), la capacidad de expresión oral y las habilidades y actitudes mostradas durante el semestre.
EVALUACIÓN CONTINUA:
Asistencia y participación (10%)
Informe: Plan de mejora (60%)
Exposición (30%)

Los aprendizajes de la asignatura se sintetizarán en un trabajo de diseño de la evaluación y/o análisis de una institución educativa y un plan de mejora de la institución o centro educativo elegido.
El alumno se considerará que participa de la evaluación continua cuando al menos haya realizado la contextualización del caso, el análisis de las necesidades
Todo el alumnado está sujeto a EC, salvo petición expresa por su parte, en el plazo de 1 mes desde el comienzo de cuatrimestre. El alumno que no entrega o no supera estas tareas prácticas deberá para aprobar presentarse a la evaluación única en las condiciones de esa evaluación y sin que haya continuidad con la evaluación continua.

EVALUACIÓN ÚNICA:
Exámen que incluye la elaboración de un plan de mejora a partir de un caso práctico propuesto (100%)

El alumnado que opte a la evaluación única o que tenga que acogerse a ella por no haber cumplido los criterios para la evaluación continua deberá:
- Presentarse a un examen escrito consistente en el análisis de un caso, y responder a las cuestiones teóricas planteadas de acuerdo a los contenidos de la asignatura.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación

Trabajos y proyectos	[CG26], [CG17], [CG4], [CG2], [CG1], [CE11], [CE12], [CE14]	El informe: - tiene una justificación razonada del caso elegido - ha realizado un adecuado uso y gestión de la información - utiliza bibliografía adecuada - incorpora referencias en inglés - comprensión adecuada de las dinámicas organizativas de una institución educativa - Incluye de forma integrada saberes y aplicaciones del ámbito de la evaluación, la micropolítica, el asesoramiento y las organizaciones	60,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG26], [CG17], [CG4], [CG2], [CG1], [CE11], [CE12], [CE14]	Exposición del informe: comunicación oral, uso de los recursos, dominio del contenido.	30,00 %
Asistencia y participación	[CG2], [CG1]	Asistencia y participación activa en el aula.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1.1 Analizar las dinámicas organizativas de una institución educativa en sus dimensiones procesual, relacional y cultural desde un enfoque orientado a la mejora.
1.2 Conocer cómo se estructuran los centros escolares y los centros de educación no formal, así como los procesos de dirección y gestión necesarios para su funcionamiento.
1.3 Conocer y ser capaz de diseñar los principales procesos de mejora de las instituciones educativas.
1.4 Analizar los procesos de asesoramiento institucional y los sistemas de apoyo.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

El desarrollo de la asignatura se organiza en torno a tres módulos relacionados con las grandes fases del proceso de análisis y mejora institucional.

El cronograma puede estar sujeto a cambios en función del desarrollo de la asignatura, una vez cada grupo de alumnado vaya finalizando los respectivos módulos y el desarrollo de los mismos deberán ir entregando borradores de las distintas fases del proyecto. El cronograma deberá interpretarse, en el desarrollo de la docencia, como un referente de aplicación flexible, para poder acoger posibles cambios y modificaciones, atendiendo a circunstancias sobrevenidas.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura	- Presentación del profesorado y de la guía docente. - Presentación del proceso de trabajo y las características del informe final de la asignatura y del sistema de evaluación continua y unica - Creación de los grupos de trabajo.	2.00	1.00	3.00
Semana 2:	Módulo I Contextualización y análisis de una institución educativa.	- Búsqueda y selección de posibles casos a desarrollar a través de internet u otras fuentes.	2.00	4.00	6.00
Semana 3:	Módulo I Contextualización y análisis de una institución educativa.	- Búsqueda y selección de posibles casos a desarrollar a través de internet u otras fuentes.	2.00	5.00	7.00
Semana 4:	Módulo I Contextualización y análisis de una institución educativa.	- Descripción-contextualización del caso seleccionado - Prueba evaluación continua: Entrega borrador contextualización y análisis.	2.00	8.00	10.00
Semana 5:	Módulo I Contextualización y análisis de una institución educativa.	- Identificación y análisis de las necesidades institucionales	2.00	8.00	10.00
Semana 6:	Módulo I Contextualización y análisis de una institución educativa.	- Identificación y análisis de las necesidades institucionales	2.00	5.00	7.00
Semana 7:	Módulo II Elaboración de un plan de mejora de una institución educativa	- Formulación de los objetivos y concreción de líneas de mejora.	2.00	5.00	7.00
Semana 8:	Módulo II Elaboración de un plan de mejora de una institución educativa	- Formulación de los objetivos y concreción de líneas de mejora	3.00	5.00	8.00

Semana 9:	Módulo II Elaboración de un plan de mejora de una institución educativa	- Diseño de las actividades para cada una de las líneas de mejora. - Prueba evaluación continua: Entrega borrador análisis de necesidades.	4.00	8.00	12.00
Semana 10:	Módulo II Elaboración de un plan de mejora de una institución educativa	- Diseño de las actividades para cada una de las líneas de mejora	4.00	8.00	12.00
Semana 11:	Módulo III Diseño del plan de asesoramiento para la mejora institucional y evaluación del plan de mejora institucional.	- Elaboración de un plan de apoyo y asesoramiento a la mejora institucional	4.00	4.00	8.00
Semana 12:	Módulo III Diseño del plan de asesoramiento para la mejora institucional y evaluación del plan de mejora institucional.	- Elaboración de un plan de apoyo y asesoramiento a la mejora institucional - Prueba evaluación continua: Entrega borrador plan de mejora.	4.00	8.00	12.00
Semana 13:	Módulo III Diseño del plan de asesoramiento para la mejora institucional y evaluación del plan de mejora institucional.	Elaboración de un plan de evaluación de la mejora institucional	14.00	8.00	22.00
Semana 14:	Módulo III Diseño del plan de asesoramiento para la mejora institucional y evaluación del plan de mejora institucional.	Elaboración de un plan de evaluación de la mejora institucional - Prueba evaluación continua: Exposición y defensa del proyecto en cada grupo de prácticas.	13.00	8.00	21.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16	Actividades de cierre de la asignatura	0.00	5.00	5.00
		Total	60.00	90.00	150.00