

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Filosofía**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Crítica filosófica del conocimiento y el lenguaje  
(2022 - 2023)**

### 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Crítica filosófica del conocimiento y el lenguaje</b>	<b>Código: 269101201</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Filosofía</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2010-04-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Lógica y Filosofía de la Ciencia</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación básica 2</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>Castellano e Inglés</b></li></ul>	

### 2. Requisitos para cursar la asignatura

Ninguno

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA ROSARIO HERNANDEZ BORGES</b>
- Grupo: <b>Grupo único</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA ROSARIO</b></li><li>- Apellido: <b>HERNANDEZ BORGES</b></li><li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Lógica y Filosofía de la Ciencia</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922317893</b> - Teléfono 2: <b>922316442</b> - Correo electrónico: <b>roherbo@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	11:00	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	AD31
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	AD31
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:30	14:30	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	13:30	14:30	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	
Observaciones: El alumnado que desee ir a tutorías debe solicitar cita previa enviando un correo electrónico a roherbo@ull.edu.es						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:00	15:00	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	AD31
Todo el cuatrimestre		Martes	13:00	15:00	Facultad de Bellas Artes - GU.2A	AD31
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	11:00	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	

Observaciones: El alumnado que desee ir a tutorías debe solicitar cita previa enviando un correo electrónico a roherbo@ull.edu.es

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica II (Herramientas metodológicas de la Filosofía)**  
Perfil profesional: **La asignatura proporciona los conceptos, teorías y métodos de trabajo más importantes en el campo de la filosofía para aplicarlos en la docencia e investigación filosófica, así como en los diversos ámbitos de la vida.**

#### 5. Competencias

##### Competencias Específicas

- CE3** - Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.
- CE5** - Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales.
- CE7** - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- CE12** - Facilidad para revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.
- CE16** - Aptitud para dialogar con otros, con flexibilidad mental para apreciar diferentes perspectivas de un mismo problema, defendiendo las propias posiciones, respetando las de los demás y asumiendo las críticas.
- CE17** - Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
- CE18** - Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
- CE20** - Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- CE21** - Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia.
- CE22** - Habilidad para organizar y recuperar la información encontrada.
- CE23** - Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo tomando decisiones metodológicas.
- CE27** - Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

##### Competencias Básicas

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

##### Básicas

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema I Métodos y problemas básicos en el estudio del lenguaje y del conocimiento

1. Los métodos filosóficos: naturalista, a priori, hermenéutico, analítico
2. El escepticismo:
  - El escepticismo cartesiano
  - Cerebros en cubetas
  - Si el lenguaje nos conforma, ¿cómo prescindimos de él?
3. Realismo y anti-realismo
4. Justificación del conocimiento
  - Fundacionismo
  - Coherentismo
  - Fundherentismo

Tema II Teorías sobre el origen del conocimiento y del lenguaje

1. Innatismo. La primacía de la razón
  - El innatismo de Platón y Descartes
  - La Gramática Universal chomskiana
2. Empirismo. ¿Se puede reducir nuestro conocimiento a lo percibido?
  - El ataque a la metafísica
  - El origen de nuestras creencias
  - La causalidad y la inducción
3. Constructivismo
  - El constructivismo kantiano
  - La epistemología genética de Jean Piaget

Tema III. El neopositivismo: análisis del lenguaje del conocimiento científico

- Del fenomenalismo al fisicismo
- La unidad de la ciencia
- La filosofía como método de análisis lógico
- Modo material y modo formal de hablar

#### Tema IV. El naturalismo de Quine

- Crítica al primer dogma del empirismo: la distinción analítico/sintético
- Crítica al segundo dogma del empirismo: El reduccionismo radical.
- El holismo epistémico.
- La naturalización de la epistemología.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

El alumnado visualizará vídeos en inglés sobre alguno de los contenidos explicados en clase. Esos vídeos se comentarán en clase. Estos son algunos ejemplos:

1. 'Introducción a la Teoría del conocimiento':  
[https://www.youtube.com/watch?v=r\\_Y3utleTPg&index=1&list=PLtKNX4SfKpzUxuye9OdaRfL5fbpGa3bH5](https://www.youtube.com/watch?v=r_Y3utleTPg&index=1&list=PLtKNX4SfKpzUxuye9OdaRfL5fbpGa3bH5)
2. 'El problema del escepticismo': <https://www.youtube.com/watch?v=PqjdRAERWlc>
3. 'Respuestas al escepticismo': <https://www.youtube.com/watch?v=4cKyPeDYh8w>
4. "The Grammar of Happiness" <https://www.youtube.com/watch?v=5NyB4fIZHeU>
5. "Cómo un idioma sin números ni colores le quitó lo cristiano a un misionero"  
[https://www.youtube.com/watch?v=s\\_4oyCWrlJY](https://www.youtube.com/watch?v=s_4oyCWrlJY)
6. The Vienna Circle and Logical Positivism, <https://www.youtube.com/watch?v=8e1gdGluXI8>

También leerán pequeños artículos en inglés para la elaboración de los trabajos grupales

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La metodología docente de la asignatura consistirá en:

- Clases teóricas: lecciones impartidas por la profesora, fundamentalmente de carácter expositivo, para la que se puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos.
- Clases prácticas: en el aula virtual de la asignatura se publicará el material necesario para realizar las tareas prácticas correspondientes a cada tema. Asimismo, se realizarán seminarios prácticos al finalizar cada uno de los temas.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CE22], [CE21], [CE20], [CE18], [CE17], [CE16], [CE12], [CE5], [CE3]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CE27], [CE23], [CE22], [CE21], [CE20], [CE18], [CE17], [CE16], [CE12], [CE7], [CE5], [CE3]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	5,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CB3], [CB1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	25,00	25,0	[CE27], [CE23], [CE22], [CE21], [CE20], [CE18], [CE17], [CE16], [CE12], [CE7], [CE5], [CE3]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	25,00	25,0	[CE27], [CE23], [CE22], [CE21], [CE20], [CE18], [CE17], [CE16], [CE12], [CE7], [CE5], [CE3]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CE27], [CE23], [CE22], [CE21], [CE20], [CE18], [CE17], [CE16], [CE12], [CE7], [CE5], [CE3]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB1], [CE27], [CE23], [CE22], [CE21], [CE20], [CE18], [CE17], [CE16], [CE12], [CE7], [CE5], [CE3]
Total horas	60,00	90,00	150,00	

Total ECTS	6,00	
------------	------	--

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

BLANCO, J. L. & GRIMALTOS, T., Teoría del conocimiento, Valencia, PUV, 2004.  
DANCY, J. Introducción a la epistemología contemporánea, Tecnos, 1993.  
HAACK, S. Evidencia e Investigación, Tecnos, 1997.  
HIERRO-PESCADOR, J., Principios de Filosofía del Lenguaje, Madrid, Alianza, 1986.  
QUESADA, D. Saber, opinión y ciencia, Barcelona, Ariel, 1998.  
THE VIENNA CIRCLE AND LOGICAL POSITIVISM, en Youtube , [Consulta: 27/06/2017].

### Bibliografía Complementaria

CARNAP, R., "La superación de la metafísica mediante el análisis lógico del lenguaje", en A.J. Ayer, El positivismo lógico, 1965, pp. 66-87.  
CHOMSKY, N., Sobre la naturaleza y el lenguaje, Madrid, Cambridge University Press, 2003.  
DESCARTES, R., Meditaciones metafísicas, Madrid, Alianza, 2005 (1641).  
HERNÁNDEZ BORGES, M. R., "El naturalismo quineano o las limitaciones inevitables", Laguna: Revista de Filosofía, nº 10, 2002, pags. 69-80.  
HUME, D., Investigación sobre el conocimiento humano, Madrid, Alianza  
PIAGET, J., Problemas de psicología genética, Ed. Ariel, Barcelona, 1980.  
PIAGET, J., Sabiduría e ilusiones de la filosofía, ed. Península, 1988.  
PIAGET, J., Seis estudios de psicología, Ed. Planeta-Agostini, 1985.  
PUTNAM, H., Las mil caras del realismo  
QUINE, W.V.O., Del estímulo a la ciencia, Barcelona, Ariel, 1998.

### Otros Recursos

Los recursos del aula virtual de la asignatura en el campus virtual.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Evaluación continua

1. Entrega de tres tareas 50% (hasta 5 puntos). Se valorará la precisión de los contenidos, la validez de los argumentos, la redacción según reglas académicas, y la originalidad y el rigor en el tratamiento de los temas. El plagio en la realización de las tareas significará el suspenso inmediato de la misma.  
Dos de las tareas valen hasta 1,5 puntos. La tercera tarea vale hasta 2 puntos. Se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre. La última tarea se entregará la penúltima semana de clase por lo que en ese momento se habrá completado el 50%.

2. Un examen sobre todos los contenidos explicados y trabajados en las clases teóricas, seminarios y tareas individuales. Se valorará la adquisición de conocimientos filosóficos, su adecuada comprensión, así como la capacidad de exposición y argumentación. El examen coincidirá con la primera convocatoria oficial 50% (hasta 5 puntos).

Requisitos de la evaluación continua:

- Asistir al 80% de las clases de los viernes.
- Obtener el 50% de la calificación de las tareas prácticas y del examen. Si no se obtiene 2,5 puntos sobre 5 en las tareas no se puede seguir con la evaluación continua. Asimismo, si no se alcanza 2,5 puntos sobre 5 en el examen no se suma la calificación obtenida en las tareas.

El alumnado que no apruebe las prácticas realizará la evaluación única en la segunda convocatoria. El alumnado que apruebe las prácticas realizará la evaluación continua en todas las convocatorias del curso.

2. Evaluación única. Se realizará mediante un examen que abarcará todos los contenidos del programa y el material para prepararlo será la bibliografía (básica y complementaria) recomendada. El 100% de su calificación se basará en ese examen.

La evaluación de los contenidos vistos en inglés se realizará tanto en la tercera tarea como en el examen.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CE27], [CE23], [CE22], [CE21], [CE20], [CE18], [CE17], [CE16], [CE12], [CE7], [CE5], [CE3]	Adecuada comprensión de los conocimientos adquiridos. Claridad y exactitud en la exposición y en la argumentación. Correcta redacción.	60,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CE27], [CE23], [CE22], [CE21], [CE20], [CE18], [CE17], [CE12], [CE7], [CE5], [CE3]	Precisión de los contenidos. Validez de los argumentos Redacción según reglas académicas Originalidad y rigor en el tratamiento de los temas	40,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura el alumnado será capaz de:

1. Identificar cuatro métodos básicos en el estudio filosófico del conocimiento y el lenguaje: a priori, hermenéutico, de análisis conceptual y naturalista (CONOCIMIENTO).
2. Describir qué es el escepticismo y los argumentos escépticos y cómo se relacionan con las teorías sobre el significado (CONOCIMIENTO).
3. Conocer cuál es el problema del realismo y el antirrealismo y qué tipos se han propuesto (CONOCIMIENTO).
4. Distinguir las tres principales teorías de la justificación (fundacionismo, coherentismo y fundherentismo) y sus problemas (COMPRENSIÓN).
5. Distinguir los conceptos y las teorías fundamentales acerca del carácter significativo del lenguaje, así como sobre su papel como instrumento de comunicación, de expresión del pensamiento y de representación de la realidad (COMPRENSIÓN).
6. Reconocer las principales teorías filosóficas sobre el origen del lenguaje y el conocimiento: innatismo, empirismo y constructivismo (COMPRENSIÓN).
7. Identificar en fragmentos de filósofos y filósofas las ideas fundamentales a través de las cuales se configura su pensamiento sobre el conocimiento y el lenguaje (COMPRENSIÓN).
8. Enjuiciar críticamente los argumentos usados en epistemología y sus conclusiones (ANÁLISIS).
9. Cuestionar las ideas y teorías explicadas elaborando argumentos propios (PLANO SUBJETIVO).

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Exposición del tema 1.	4.00	5.00	9.00
Semana 2:	Tema 1	Exposición del tema 1. Seminario	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 1	Exposición del tema 1	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 1	Exposición del tema 1. Seminario	4.00	5.00	9.00

Semana 5:	Tema 1	Exposición del tema 2 Entrega de la primera tarea práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 2	Exposición del tema 2. Seminario.	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tema 2	Exposición del tema 2.	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 2	Exposición del tema 2. Seminario	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 2	Exposición del tema 3	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	Tema 2	Exposición del tema 3. Seminario Entrega de la segunda tarea práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	Tema 3	Exposición del tema 3.	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	Tema 3	Exposición del tema 3. Seminario	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Tema 3	Exposición tema 4. Entrega de la tercera tarea práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Tema 4	Exposición tema 4. Exposición del tema 4	4.00	5.00	9.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16	Trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación. Resolución de dudas. Evaluación	4.00	20.00	24.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00