

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Psicología de la educación en logopedia
(2022 - 2023)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Psicología de la educación en logopedia	Código: 319152201
- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia - Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia - Titulación: Grado en Logopedia - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25) - Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Curso: 2 - Carácter: Formación Básica - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: Español e Inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CARMEN MERCEDES HERNANDEZ JORGE
- Grupo: 1, PA101; PA102; TU101; TU102; TU103, TU104
General - Nombre: CARMEN MERCEDES - Apellido: HERNANDEZ JORGE - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922317550**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cherjo@ull.es**
- Correo alternativo: **cherjo@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	19:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13

Observaciones: Consultar el aula virtual por si hubiese cambios en función de las necesidades docentes Las tutorías del martes de 17.00 a 19.00 serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría se usará la herramienta meet con el usuario cherjo@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13

Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	19:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-13

Observaciones: Consultar el aula virtual por si hubiese cambios en función de las necesidades docentes Las tutorías del martes de 17.00 a 19.00 serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría se usará la herramienta meet con el usuario cherjo@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

- CE 53** - Planificar una situación concreta de enseñanza aplicada a un ámbito general de la intervención logopédica.
- CE 52** - Comprender el proceso de enseñanza: las habilidades de enseñanza.
- CE 51** - Comprender el proceso de aprendizaje del estudiante, tanto desde el punto de vista intelectual como socio-afectivo.
- CE 50** - Comprender el escenario de enseñanza-aprendizaje y relacionarlo con los distintos paradigmas psicoeducativos.
- CE 49** - Conocer y comprender los diferentes contextos de actuación de la psicología de la educación: formal y no formal.

Competencias generales

- CG18** - Los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG17** - Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación
- CG19** - Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- CG20** - Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- CG13** - Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
- CG21** - Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
- CG22** - Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc

CG6 - Saber utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesora: Carmen M. Hernández Jorge

Módulo I : Psicología de la Educación: contextos y aplicaciones.

Tema 1: La Psicología y La Educación.

Módulo II : El escenario educativo y los distintos paradigmas psicológicos.

Tema 2 : El escenario de enseñanza y aprendizaje.

Tema 3 : El escenario educativo desde los distintos paradigmas psicológicos.

Módulo III : La Organización del proceso de educar

Tema 4 : El diseño instruccional

Módulo IV : La Enseñanza.

Tema 5 : Enseñar desde las distintas perspectivas psicológicas .

Tema 6 : La enseñanza apoyada en las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Módulo V : El Aprendizaje.

Tema 7 : El aprendizaje desde las distintas perspectivas psicológicas.

Tema 8: Los aspectos socioafectivos en el aprendizaje

Módulo VII : La evaluación de la situación educativa.

Tema 9 : La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Los contenidos teóricos se desarrollan con una metodología expositiva e interactiva, desarrollando diferentes actividades de aprendizaje. El profesorado invita al alumnado a participar estimulando el debate, para facilitar el aprendizaje y la adquisición de habilidades profesionales.

Los contenidos prácticos se desarrollarán a través de actividades grupales, en las que el profesorado tendrá un papel de guía y dinamizador de los mismos.

En las Tutorías de Acción Formativa (TAF) se establecen pautas y orientaciones para la mejora del trabajo que se pide en la asignatura.

La asistencia a las sesiones prácticas y teóricas y la participación en las mismas se contempla como criterio de evaluación en la modalidad de evaluación continua.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG6], [CG22], [CG13], [CG19], [CG18], [CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG21], [CG20], [CG17], [CE 53]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	2,00	2,0	[CG21], [CG20], [CG17], [CE 53]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	22,00	22,0	[CG6], [CE 53]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	6,00	6,0	[CG6], [CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CG6], [CG21], [CG20], [CG17], [CE 53]
Preparación de exámenes	0,00	50,00	50,0	[CG22], [CG13], [CG19], [CG18], [CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CE 53]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Beltrán, J. y Bueno, J.A. (2009), *Psicología de la Educación*. Editorial Boxareu Universitaria. <https://elibro-net.accedys2.bbt.k.ull.es/es/ereader/bull/45902>
 Castejón, J.L.; González, C.; Gilar, R. y Miñano, P. (2013). *Psicología de la Educación*. ECU. <https://elibro-net.accedys2.bbt.k.ull.es/es/ereader/bull/62292?page=540>

Woolfolk, A. (2010), *Psicología Educativa*. 11a. edición. Madrid. México: Pearson Educación.

Bibliografía Complementaria

González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M.J. (2003). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid. Editorial CCS

Hernández-Jorge, C. (2006). La formación de profesionales para atender al alumnado con necesidades especiales: las habilidades docentes. En O.M. Alegre de la Rosa (directora) *Organización escolar y diversidad* (229-258) Ediciones Aljibe. Málaga.

Hernández, P. (2006). *Educación del Pensamiento y las emociones: Psicología de la educación*. La Laguna: Tafor/Narcea.

Santrock, J.W. (2011). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La **Evaluación Continua** supone (criterios y formas de evaluación):

- Adquisición de contenidos. La realización de la prueba individual, presencial y escrita, en las fechas oficiales de evaluación, que supone el 50% de la calificación.
- Aplicación de contenidos. La elaboración y entrega de un trabajo grupal (30% de la calificación).
- Asistencia y participación. La asistencia regular* y participación en las clases de teoría, prácticas y Tutorías Académico Formativas (TAF) de la asignatura (10% de la calificación).
- Competencia Digital. La participación en las actividades virtualizadas propuestas en el aula virtual de la asignatura, que supone el 10% de la calificación.

Es necesario la asistencia y participación, la realización del trabajo y la prueba presencial como criterios para estar incluido en la evaluación continua. Si el/la estudiante no los concluye será considerado/a como suspenso. Si no llega a este mínimo de criterios aparecería como no presentado e iría a las siguientes convocatorias a evaluación única. Las estudiantes que no superen la prueba presencial conservarán las calificaciones obtenidas en el resto de criterios de evaluación para las siguientes convocatorias.

* Por asistencia regular el alumnado debe entender la asistencia al 80% de las clases teóricas, prácticas y de TAF. Debe entenderse, además, que este es un requisito a cumplir para poder optar a la evaluación continua.

Se entiende que todo el alumnado se evalúa con evaluación continua, salvo que exprese lo contrario en el primer mes de clase, para lo que se habilitará un procedimiento en el aula virtual.

Evaluación Única supone:

- Adquisición de contenidos. La realización de una prueba sobre los contenidos teóricos de la asignatura (60%)
- Aplicación de contenidos. La elaboración del trabajo requerido en la asignatura (30% de la calificación).
- Competencia Digital. La participación en las actividades virtualizadas propuestas en el aula virtual de la asignatura (10% de la calificación).

Para la superación de la asignatura y tanto en la Evaluación continua como en la Evaluación única, el alumnado ha de aprobar la parte teórica y la parte práctica.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE 49], [CE 50], [CE 51], [CE 52]	Respuestas acertadas	12,50 %
Pruebas de respuesta corta	[CG22], [CG21], [CG20]	Respuestas acertadas	12,50 %
Pruebas de desarrollo	[CG13], [CG19], [CG17], [CG18]	Respuestas acertadas	25,00 %
Trabajos y proyectos	[CG6], [CE 53]	Adecuación al procedimiento y originalidad	30,00 %
Escalas de actitudes	[CG22]	Asistencia y Participación	10,00 %
Técnicas de observación	[CG6]	Realización de las actividades de virtualización (webquest)	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Conocimiento que demuestre comprensión de los procesos y elementos del escenario de enseñanza-aprendizaje y de los paradigmas psicológicos y su aportación a la educación.
2. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas, manejando fuentes de información y uso de bases de datos así como Técnicas de la Información y la Comunicación.
3. Saber comunicar a todo tipo de audiencia de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías e ideas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Capacidad para elaborar el diseño de una acción formativa, siguiendo los pasos del diseño instruccional.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

En el cronograma se señalan las semanas en las que se imparten cada uno de los temas de la asignatura, las horas semanales que, de manera presencial o virtual, ocupan y la estimación de las horas de trabajo autónomo.

El cronograma con las distintas actividades estará disponible en la web de la Facultad de Psicología y Logopedia

La distribución de los temas por semana es orientativo, ya que pueden sufrir cambios por necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Enseñanza teórica	4.50	0.00	4.50
Semana 2:	Tema 2	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	0.00	4.50
Semana 3:	Tema 3	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 4:	Tema 3	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 5:	Tema 3	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 6:		Tutorización	1.00	3.00	4.00
Semana 7:	Tema 4	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 8:	Temas 4 y 5	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 9:	Temas 5 y 6	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50

Semana 10:	Eval 1,2,3,4,5,6	Enseñanza teórica y aplicación práctica Evaluación	5.50	14.00	19.50
Semana 11:	Tema 7	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 12:	Tema 7	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 13:	Tema 7/Tema 8	Enseñanza teórica y aplicación práctica	4.50	3.00	7.50
Semana 14:	Eval 7 y 8	Tutorización y Evaluación	2.00	6.00	8.00
Semana 15:	Evaluación	Trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación y Evaluación.	2.00	40.00	42.00
Total			60.00	90.00	150.00