

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Logopedia**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje  
(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje</b>	<b>Código: 319152101</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Logopedia</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Español e Inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: M<sup>a</sup> DE LOS ANGELES RUIZ-BTEZ. DE LUGO COMYN</b>
- Grupo: <b>1, PA101, PA202, TU101, TU102, TU103</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>M<sup>a</sup> DE LOS ANGELES</b></li><li>- Apellido: <b>RUIZ-BTEZ. DE LUGO COMYN</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922316217</b></li> <li>- Teléfono 2: <b>922316217</b></li> <li>- Correo electrónico: <b>maruiz@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>lila.rubelu@gmail.com</b></li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-06
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-06
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-06
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-06
Observaciones: Se ha de solicitar cita previa. En caso de no presencialidad las tutorías serían on-line						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	09:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-06
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-06
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-06

Observaciones: Se ha de solicitar cita previa. En caso de no presencialidad las tutorías serán on line

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:

Perfil profesional: **Logopeda**

#### 5. Competencias

##### Competencias específicas

**CE 55** - Conocer el proceso de adquisición del lenguaje en sus distintas etapas y áreas.

**CE 54** - Conocer y comprender los procesos relacionados con el desarrollo evolutivo del niño durante la etapa escolar.

##### Competencias generales

**CG23** - Los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Desarrollo del lenguaje, desarrollo psicológico.

**CG24** - Conocer y comprender las distintas teorías que intentan explicar el proceso a través del cual se adquiere el lenguaje

**CG17** - Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación

**CG25** - Aplicar técnicas y protocolos de evaluación sobre el desarrollo evolutivo y del lenguaje

**CG26** - Saber redactar un informe de evaluación logopédica.

**CG27** - Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.

**CG28** - Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

**CG29** - Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: M<sup>a</sup> de los Ángeles Ruiz-Benítez de Lugo Comyn

- Temas Teóricos:

#### BLOQUE 1: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA: DE 0 A 2 AÑOS.

Tema 1: Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo del control postural en los dos primeros años.

Tema 2: Desarrollo cognitivo. Inteligencia sensorio motora. Percepción y atención. La atención y sus determinantes.

Tema 3: Desarrollo socio-afectivo. El apego. Diferencias individuales en la seguridad del apego. Antecedentes de la seguridad del apego.

#### BLOQUE 2: DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS.

Tema 4: Desarrollo físico y psicomotor de los 2 a los 6 años. Bases y características generales del progreso psicomotor.

Tema 5: Desarrollo intelectual y procesos cognitivos. La inteligencia preoperatorio y su revisión crítica. Desarrollo de la atención.

Tema 6: Desarrollo personal y social de la personalidad de los 2 a los 6 años.

#### BLOQUE 3: DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.

Tema 7: Desarrollo de la atención, la memoria y el conocimiento. Pensamiento operacional concreto.

Tema 8: Desarrollo personal y social. El conocimiento de sí mismo. La autoestima. Desarrollo emocional entre los 6 años y la adolescencia. Desarrollo del género durante los años escolares.

Tema 9: Desarrollo y conducta social. Desarrollo de normas y valores.

#### BLOQUE 4: TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Tema 10: Teorías cognitivas: Piaget, Vygotsky y Bruner.

Tema 11: Teoría sociológica de Holliday.

#### BLOQUE 5: DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Tema 12: Tema introductorio. Comunicación y lenguaje. Tendencias actuales en los estudios del lenguaje. Funciones. Factores básicos en la emergencia del lenguaje.

Tema 13: Desarrollo fonológico. Desarrollo gramatical. Desarrollo semántico. Desarrollo pragmático.

#### TEMAS PRÁCTICOS:

Tarea1:

Elaboración de un folleto informativo sobre los principales hitos evolutivos del desarrollo infantil atendiendo a las siguientes áreas: motora, socioafectiva, cognitiva y del lenguaje

Tarea2:

Diseño y elaboración de una propuesta de 4 actividades para estimular el desarrollo (áreas: motora, socioafectiva, cognitiva y

del lenguaje).

Tarea 3:

Diseño y elaboración de una entrevista familiar. La evaluación de esta tarea estará incluida en el informe final de prácticas de la asignatura

Tarea 4:

Análisis de la realidad familiar, donde el alumno deberá exponer de forma sintetizada la idea clave del análisis del caso realizado. Contextualizará brevemente el caso y destacará, interpretará y justificará los posibles factores de riesgo y protección. El alumno debe responder a la pregunta de si los aspectos familiares están influyendo de forma positiva o negativa en el desarrollo del niño/a y proponer alguna orientación al respecto

Tarea 5: Informe final

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Actividades:

Lectura y discusión de artículos de apoyo y profundización en temas específicos.

Visionado de documentales.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La metodología en las clases teóricas (3 h/semana): la docente explicará los aspectos básicos del temario haciendo uso de los medios audiovisuales disponibles. Fundamentalmente el cañón de proyección, material impreso y reproducción de documentales y películas. En estas clases se proporcionará un esquema conceptual sobre el tema.

La metodología será activa, flexible y colaborativa, centradas en la resolución de problemas y casos prácticos. Por ser una asignatura de carácter presencial tanto las clases Teóricas, las Prácticas y las Tutorías Académicas, son de obligada asistencia por lo que se realizará un control de las mismas en distintos días elegidos al azar. La asistencia a las clases teóricas debe ser al menos del 80%. En las prácticas del 90% y en las tutorías académicas del 75%.

La primera TAF consistirá en la revisión y resolución de dudas de los dos primeros bloques teóricos y, la segunda TAF en el seguimiento y resolución de dudas tanto del Informe que han de presentar como elemento de las tareas de la parte práctica de la asignatura, como también del resto de bloques teóricos (del tercero al quinto).

-En la parte teórica, el alumnado realizará un esquema de los temas 7 y 13, resolviendo además, algunas preguntas relacionadas con los temas. De igual modo, se realizarán pequeños grupos en clase para la exposición de algunos apartados de los temas 7,8,9 y 13 y todo ello formará parte del cómputo de la Evaluación Continua.

La metodología de las clases prácticas (1.5h/semana): La docente proporcionará información para la realización en pequeños grupos de distintas actividades prácticas relacionadas con los temas. Se utilizará material impreso y/o cañón. El docente incluirá, además de la explicación oral, técnicas de trabajo grupal y escenificación de distintos tipos de rol para la realización de situaciones simuladas.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG29], [CG28], [CG27], [CG26], [CG25], [CG17], [CG24], [CG23], [CE 54], [CE 55]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	18,00	36,0	[CG29], [CG28], [CG27], [CG25], [CG17]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	3,00	8,00	11,0	[CG29], [CG17], [CG24], [CG23], [CE 54], [CE 55]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG29], [CG28], [CG27], [CG26], [CG25], [CG17], [CG24]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	12,00	12,0	[CG29], [CG28], [CG27], [CG26], [CG25], [CG17], [CG24], [CG23], [CE 54], [CE 55]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CG29], [CG28], [CG27], [CG26], [CG25], [CG17], [CG24], [CG23], [CE 54], [CE 55]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG29], [CG28], [CG27], [CG26], [CG25], [CG17], [CG24], [CG23], [CE 54], [CE 55]
Realización de exámenes	2,00	2,00	4,0	[CG29], [CG28], [CG27], [CG26], [CG25], [CG17], [CG24], [CG23], [CE 54], [CE 55]
Asistencia a tutorías	1,00	2,00	3,0	[CG29], [CG28], [CG27], [CG26], [CG25], [CG17], [CG24], [CG23], [CE 54], [CE 55]

Elaboración del informe sobre un caso práctico	0,00	8,00	8,0	[CG29], [CG28], [CG27], [CG26], [CG25], [CG17], [CG24], [CG23], [CE 54], [CE 55]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Muñoz, V., López, I., Jimenez-Lagares, B, Rios, M., Morgado B y Roman M. (2014). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Ediciones Pirámide.

Puyuelo, M. Y Rondal, J.A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Madrid. Masson

### Bibliografía Complementaria

Galeote, M. (2007). Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y teoría. Barcelona: Trotta.

Muñoz y Periañez (2012). Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje. Barcelona: UOC.

### Otros Recursos

A lo largo del curso se ofrecerá orientación sobre referencias bibliográficas específicas.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción



La evaluación de la asignatura se obtendrá a partir de la puntuación de la parte teórica (70%, 7 puntos) y la parte práctica (30%, 3 puntos), ambas deben estar superadas para obtener la puntuación final.

El alumnado podrá elegir entre las dos modalidades de evaluación que se exponen:

#### A) EVALUACIÓN CONTINUA

##### PARTE TEÓRICA:

El alumnado realizará evaluaciones dos del contenido teórico durante el periodo de docencia. La última evaluación recogerá contenidos de todos los temas. Además, se requiere de la entrega de un resumen de los temas 7 y 13 (independientemente) en la fecha del último examen. Por tanto, los criterios de la evaluación de la parte teórica serían:

- Prueba teórica 1: consiste en una prueba de preguntas de desarrollo corto (hasta 6 puntos). Es necesario alcanzar un mínimo de 3 puntos para superar esta prueba. (30%)
- Prueba teórica 2: consiste en una prueba de preguntas de desarrollo corto (hasta 6 puntos). Es necesario alcanzar un mínimo de 3 puntos para superar esta prueba. (30%)
- Realización de esquemas de los temas 7 y 13 (0,25 puntos cada esquema), hasta un máximo de 0,5 puntos. (5%)
- Participación, asistencia y observaciones de la profesora (hasta 0,5 puntos) (5%)

El alumnado se compromete a una asistencia del 80% de las clases para considerar que se incluye dentro de la evaluación continua

##### PARTE PRÁCTICA:

El alumnado realizará diversas tareas prácticas: El alumnado realizará diversas tareas prácticas. La asistencia para considerar que se sigue una evaluación continua será del 90%

- 1) Un informe sobre un caso práctico, previo consentimiento de los padres, en el que se valorará los siguientes aspectos: (a) Recogida de datos identificativos personales y familiares (b) Motivo de la consulta /motivo por el que los padres buscan ayuda, (c) Antecedentes y estado actual; y (d) desarrollo por parte del alumno de los siguientes puntos tratados en la entrevista con los padres: Historial clínico del niño/a desarrollo psicomotor, del lenguaje y socioafectivo (personalidad y conductas del niño/a, interacción con los demás); Rutinas diarias; relaciones y relación con el entorno.
- 2) Tareas prácticas: Tarea 1(Folleto informativo desarrollo infantil), Tarea 2 (Diseño de actividades de estimulación) y Tarea 3 (Elaboración entrevista familiar). Cada tarea tendrá un valor de 0.5 puntos, pudiendo obtener como máximo un total de 1.5 puntos. (15%)
- 3) Informe Final: 1.25 puntos. (10%)
- 4) Asistencia y observaciones de la profesora. Este apartado valdrá hasta 0.25 puntos. (5%)

Se entenderá que un alumno se ha presentado a la evaluación continua de la asignatura siempre y cuando haya realizado una de las pruebas teóricas y dos tareas prácticas.

#### B) EVALUACIÓN ÚNICA

En el caso de que el alumnado se presente a evaluación única debe presentar el día de la convocatoria oficial:

1. Examen final teoría (40%): una prueba de evaluación de todos los contenidos teóricos de la asignatura con preguntas de tipo desarrollo corto (hasta 4 puntos)
2. Examen final de prácticas (30%): prueba para evaluar los contenidos prácticos de la asignatura a través de la resolución de casos prácticos (hasta 3 puntos)
3. Informe práctico (30%): se requiere de la elaboración de un Informe Práctico de un caso (ver apartado correspondiente en evaluación continua) (hasta 3 puntos)

El alumnado tendrá un plazo de un mes al inicio del cuatrimestre para comunicar a la profesora si opta por la evaluación continua o final en la asignatura.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG29], [CG28], [CG27], [CG26], [CG25], [CG17], [CG24], [CG23], [CE 54], [CE 55]	Desarrollar correctamente al menos el 50% de los contenidos que se plantean	60,00 %
Trabajos y proyectos	[CG27], [CG26], [CG25], [CG17]	Participación y asistencia. Seguir todos los pasos e instrucciones para la elaboración del trabajo. Originalidad. Calidad en la síntesis y redacción	20,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG28], [CG27], [CG26]	Seguir todos los pasos e instrucciones para la elaboración del trabajo. Calidad en la síntesis y redacción	10,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG29], [CG28], [CG27]	Participación, implicación, adecuación de conductas	10,00 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

El estudiante debe mostrar los siguientes resultados:

- .Conocer y comprender el proceso de adquisición del lenguaje en sus distintas etapas o áreas además de las teorías explicativas del mismo, haciéndole capaz de detectar un desajuste del mismo.
- .Adquirir los conocimientos del desarrollo psicológico del niño para poder desarrollar, de forma adecuada, programas de intervención ajustados a cada caso.
- . Elaborar informes prácticos de casos con propuestas de intervención.
- . Elaborar entrevistas para recabar información sobre casos prácticos.
- . Elaborar propuestas de intervención y/razonamiento de casos prácticos.

### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

#### Descripción

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Desarrollo físico y psicomotor de 0 a 2 años.	1.00	0.00	1.00
Semana 2:	Tema 1 Tema 2	Programación de actividades para lograr los objetivos psicomotores básicos en un menor de 12 años Desarrollo cognitivo. Ejercicio de observación y evaluación de un menor de 1 año	2.00	5.00	7.00
Semana 3:	Tema 3	Desarrollo socio-afectivo. Observación y evaluación de las interacciones del bebé con su figura de apego	4.50	5.00	9.50
Semana 4:	Tema 4	Desarrollo físico y psicomotor de 2 a 6 años. Evaluación desarrollo motor niño 6 años	2.00	5.00	7.00
Semana 5:	Tema 5	Desarrollo cognitivo de 2 a 6 años. Elaboración de un folleto informativo.	4.50	5.00	9.50
Semana 6:	Tema 6	Desarrollo personal y social de la personalidad. Resolución caso práctico	4.50	5.00	9.50
Semana 7:	Tema 7	Desarrollo de la atención , la memoria y el conocimiento de 6 a 12 años Elaboración de un folleto informativo.	4.50	5.00	9.50
Semana 8:	Tema 8	Desarrollo personal y social de 6 a 12 años. La entrevista de evaluación Diseño y elaboración de una entrevista familiar	5.00	5.00	10.00
Semana 9:	Tema 9	Desarrollo moral. Establecer criterios de actuación en distintos supuestos Diseño y elaboración de una entrevista familiar	4.50	5.00	9.50
Semana 10:		Repaso y evaluación	4.50	8.00	12.50
Semana 11:	Tema 10	Teorías cognitivas desarrollo lenguaje. Evaluación lenguaje a través de protocolos de observación. Análisis de la realidad familiar	4.50	5.00	9.50
Semana 12:	Tema 11	Teorías sociológicas desarrollo lenguaje. Evaluación lenguaje a través de protocolos de observación Análisis de la realidad familiar.	5.00	5.00	10.00
Semana 13:	Tema 12	Desarrollo lenguaje. Comunicación. Tendencias actuales investigación. Presentación informe	4.50	5.00	9.50

Semana 14:	Tema 12	Desarrollo lenguaje en las distintas áreas. Programación de actividades para la estimulación y el desarrollo del lenguaje en todas sus áreas.	2.00	5.00	7.00
Semana 15:		Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación...	7.00	22.00	29.00
Total			60.00	90.00	150.00