

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Psicología**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Psicología de la Educación**  
**(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Psicología de la Educación</b>	Código: <b>319163103</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Psicología</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-09)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>9,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es">http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Es Recomendable haber cursado previamente las materias relativas a los distintos procesos cognitivos básicos incluidas en el plan de estudios. Es igualmente recomendable seguir la secuencia formativa dentro de la misma materia: Psicología del Ciclo Vital, Psicología de la Educación y Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: RAMON ACIEGO DE MENDOZA LUGO</b>
- Grupo: <b>GT1; PA101; PA102; GT2; PA201; PA202; TU101 a TU204</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>RAMON</b></li><li>- Apellido: <b>ACIEGO DE MENDOZA LUGO</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922 318949</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>raciego@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>raciego@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-09-2022	25-10-2022	Martes	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
29-09-2022	27-10-2022	Jueves	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
01-11-2022	10-01-2023	Martes	11:00	12:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
01-11-2022	10-01-2023	Martes	15:00	16:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
02-11-2022	11-01-2023	Miércoles	11:00	12:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
03-11-2022	12-01-2023	Jueves	16:30	18:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
17-01-2023	31-01-2023	Martes	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
19-01-2023	02-02-2023	Jueves	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
Observaciones: Si el alumnado lo solicita, la tutoría puede ser en línea a través de meet.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b

Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-22b
Observaciones: Si el alumnado lo solicita, la tutoría puede ser en línea a través de meet.						

**Profesor/a: MARIA DEL CARMEN CAPOTE MORALES**

- Grupo: **GT1; PA101; PA102; GT2; PA201; PA202; TU101 a TU204**

**General**

- Nombre: **MARIA DEL CARMEN**
- Apellido: **CAPOTE MORALES**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317546 / 9120**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mcapote@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-C
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-19
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	17:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE

Observaciones: En caso de que las circunstancias así lo requieran, las tutorías se podrán llevar a cabo de forma telemática. Si el alumnado lo solicita, la tutoría puede ser en línea a través de meet con la dirección que se facilitará en al aula virtual.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:30	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	ONLINE
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-C

Observaciones: En caso de que las circunstancias así lo requieran, las tutorías se podrán llevar a cabo de forma telemática. si el alumnado lo solicita, la tutoría puede ser en línea a través de meet. con la dirección que se facilitará en al aula virtual.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:  
Perfil profesional:

#### 5. Competencias

##### Competencias específicas

- CE59** - Desarrollar las competencias necesarias para asesorar al profesorado en la evaluación y optimización de las estrategias de enseñanza
- CE58** - Desarrollar las competencias necesarias para evaluar las estrategias y las habilidades de aprendizaje del alumnado y formular pautas de asesoramiento para su mejora
- CE57** - Desarrollar las competencias necesarias para asesorar en el diseño e implementación de propuestas instruccionales
- CE56** - Saber relacionar los paradigmas psicoeducativos con el proceso de enseñanza, con el proceso de aprendizaje, con el rendimiento escolar, con el profesor y el alumno eficaz
- CE55** - Saber integrar, en la Psicología Educativa, las bases generales de la Psicología , especialmente la aportación de sus principales paradigmas: informacionista, conductista, cognitivista, constructivista y emocional-personalizante

##### Competencias generales

- CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
- CG7** - Demostrar conocimiento y comprensión de las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CG12** - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
- CG13** - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los

métodos propios de la profesión

**CG14** - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación

**CG15** - Demostrar conocimientos y comprensión de los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### MÓDULO 1. CONCEPTUALIZACIÓN, PARADIGMAS Y CONTEXTOS DE ACTUACIÓN FORMAL E INFORMAL (Profesora María del Carmen Capote Morales)

Tema 1.- Psicología de la educación y su contextualización.

- Justificación, origen, perspectivas
- Retos educativos en educación formal y no formal
- Educación socioemocional e intelectual y escenario instruccional

Tema 2.- Variables socioemocionales en Psicología de la Educación: Vivir y Convivir

- La adaptación en contextos formales y no formales
- El bienestar
- Los valores
- Los moldes mentales
- La inteligencia emocional
- Relaciones interpersonales en la familia: Estilos educadores
- Relaciones interpersonales en el centro: El clima

Tema 3.- Paradigmas desde la perspectiva intelectual y socioemocional

- Escenario instruccional
- Paradigma informacionista-culturalista
- Paradigma conductista
- Paradigma cognitivo constructivo
- Paradigma personalizante

#### MÓDULO 2. EL ESCENARIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN (Profesor Ramón Aciego de Mendoza Lugo)

Tema 4.- Modelos de enseñanza-aprendizaje

- El psicólogo como asesor psicoeducativo
- Propuestas instruccionales

Tema 5.- La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Elementos y fases del diseño instruccional
- Los procesos de planificación y toma de decisiones
- La interacción contextual

Tema 6.- Estrategias de enseñanza: motivación y comunicabilidad didáctica

- ¿Qué entendemos por aprendizaje significativo?
- El continuo aprendizaje por descubrimiento – aprendizaje expositivo
- Contextualización del proceso de aprendizaje
- Estrategias favorecedoras de un aprendizaje significativo

Tema 7.- La conducción del grupo de clase. Al rescate de las principales aportaciones del paradigma conductual

- Estrategias basadas en los principios conductuales (Tecnología conductual)
- Aportaciones de los paradigmas neoconductuales

### MÓDULO 3. EL ALUMNO Y EL PROCESO DE APRENDER

(Ramón Aciego de Mendoza Lugo)

Tema 8.- Variables personales mediadoras del proceso de aprender

- Dimensión cognitiva: Habilidades intelectuales. Estilos cognitivos y de aprendizaje. Funciones ejecutivas. Creatividad. Conocimientos previos
- Dimensión motivacional: Motivación Intrínseca versus Motivación Extrínseca. Motivación de logro versus Miedo al fracaso. Teoría atribucional de Weiner
- Dimensión socioafectiva: Autoconcepto/Autoestima. Emoción. Ansiedad

Tema 9.- Enriquecimiento intelectual y socioafectivo

- Programas de enriquecimiento intelectual
- Programas de estrategias de aprendizaje
- Programas de educación socioafectiva y en valores

Tema 10.- El aprendizaje en las áreas de conocimiento

- Fluidez lectora: la tarea de leer un texto escrito
- Comprensión lectora: la tarea de comprender un texto
- Escritura: la tarea de escribir una composición
- Matemáticas: la tarea de resolver un problema escrito
- Ciencias: la tarea de comprender como funcionan las cosas

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Para estimular la competencia lingüística en inglés, tanto en las actividades presenciales de tipo expositivo como en los seminarios, se compaginará el uso de material escrito (libros, revistas...) en castellano y en inglés. De hecho, el dominio del inglés, al menos para la lectura de textos, se convierte en una necesidad dado que la divulgación científica de máximo nivel y actualidad en psicología se publica mayoritariamente en inglés. Estas actividades, dirigidas a estimular la competencia lingüística en inglés, han de computar en el conjunto de la materia con no menos de 50 horas de trabajo del alumno. Concretamente, como actividades de fomento de la competencia lingüística en otro idioma, al alumnado se le ofrece la oportunidad de leer artículos en inglés sobre temas de actual interés y debate en Psicología de la Educación. Tras su lectura, se demanda la redacción de un resumen y valoración de lo leído, y la participación en un seminario.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La distribución de las actividades presenciales en esta asignatura sigue el patrón general adoptado en el grado de Psicología. Esto es, las actividades presenciales corresponden al 40% de las actividades, siendo la distribución de créditos y horas la que figura en la tabla adjunta.

En las clases teóricas el profesor/a llevará a cabo una metodología expositiva-interactiva al objeto de favorecer que el alumno adquiera las competencias de comprensión y asimilación del material a trabajar. Consecuentemente, las actividades formativas y la metodología desarrollada en estas clases presenciales mantienen relación, fundamentalmente, con el desarrollo de competencias de demostrar conocimientos y comprensión.

En las clases prácticas, el profesor presenta el objetivo de la práctica, revisa el trabajo de los equipos, y planifica las tareas no presenciales que el alumno debe realizar para preparar la siguiente práctica. Promueve que el alumnado analice el material de trabajo, recree diferentes situaciones, adapte y elabore nuevo material, elabore informes de las prácticas realizadas, que podrá exponer oralmente con la ayuda de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento al objeto de que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas.

Concretamente, el alumnado deberá realizar las siguientes actividades prácticas:

- Práctica 1: Elaboración de un perfil socioafectivo y diseño de intervención.
- Práctica 2: Planificación e implementación de una acción formativa, y redacción del respectivo informe.
- Práctica 3: Estudio de casos prácticos, simulación de sesiones de diagnóstico y asesoramiento, y redacción de un informe técnico.

En las Tutorías Académico Formativas los equipos de trabajo deberán presentar el borrador de Informe de cada una de las actividades prácticas realizadas. Dichas tutorías tendrán lugar una vez finalizadas cada una de las actividades. Durante la misma, el profesor o profesora revisará el borrador de Informe, aclarará las dudas y dará pautas sobre como debe ser su redacción definitiva.

Las actividades formativas y la metodología desarrollada en este bloque práctico favorecerán, fundamentalmente, la adquisición de competencias más propiamente procedimentales y actitudinales (Demostrar habilidades).

El alumnado tendrá derecho, asimismo, a recibir una atención más personalizada acudiendo en el horario de tutoría.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	54,00	0,00	54,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	27,00	0,00	27,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]



Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	70,00	70,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Preparación de exámenes	0,00	65,00	65,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Realización de exámenes	6,00	0,00	6,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Asistencia a tutorías	3,00	0,00	3,0	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
		Total ECTS	9,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Aciego de Mendoza, R. (2022). *Psicología de la Educación. Claves para el asesoramiento psicoeducativo*. Tenerife. Fundación General de la Universidad de La Laguna

Hernández, P. (2006, 2ª Edición). *Educación del pensamiento y de las emociones: psicología de la educación*. La Laguna-Madrid: Tafor-Narcea.

Mayer, R. E. (2010). *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Alianza {V.O.: *Learning and Instruction*. New Jersey: Prentice Hall, 2008, 2nd Edition }.

### Bibliografía Complementaria

Ausubel, D.P. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas {V.O.: *Educational psychology. A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968}.

Bruner, J.S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Gagne, R.M. y Briggs, S.J. (1977). *La planificación de la enseñanza: sus principios*. México: Trillas {V.O.: *Principles of instructional design*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974}.

Graesser, A.; Sabatini, J.P.; & Li, H. (2022). Educational Psychology Is Evolving to Accommodate Technology, Multiple Disciplines, and Twenty-First-Century Skills. *Annual Review of Psychology*, 73, 547–574.

<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020821-113042>

Lee, H.S., & Anderson, J.R. (2013). Student Learning: What Has Instruction Got to Do With It? *Annual Review of Psychology*, 64, 445–469. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143833>

#### Otros Recursos

Campus Virtual ULL [<http://campusvirtual.ull.es/>]

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación será preferentemente continua y formativa. Todo el alumnado está sujeto a dicha modalidad de Evaluación Continua, salvo petición expresa por su parte, en el plazo de 1 mes desde el comienzo de cuatrimestre. Por lo tanto, el alumnado podrá optar a la Modalidad de Evaluación Continua o, si así lo solicita, a la Modalidad de Evaluación Única:

1. La **Modalidad de Evaluación Continua** se desarrolla a lo largo del cuatrimestre, requiere presencialidad e implica:

- a. Para la evaluación de los contenidos trabajados en las clases teóricas, se requiere:
  - i. Realización de *actividades de clase y de fomento de la competencia lingüística en inglés* (15 por ciento de la calificación final), con un valor de hasta 3 puntos de los 10 puntos de la calificación de cada módulo. La asistencia (presencial o, si fuera necesario, telemática) e implicación en las clases donde se lleven a cabo dichas "actividades de clase" es obligatoria, por lo tanto, si se incurre en más de un 20% de faltas se considerará la actividad como No Presentado.
  - ii. Realización de *controles escritos* (35 por ciento de la calificación final) una vez finalizado cada uno de los 3 módulos, con un valor de hasta 7 puntos de los 10 puntos de la calificación de cada módulo.

Para superar la evaluación de los contenidos trabajados en las clases teóricas (**Teo**) habrá que: a) obtener una calificación igual o superior a 4 puntos (suma de "actividades" y "control escrito") en cada uno de los tres módulos; y b) obtener una calificación igual o superior a 5 puntos en la media de los 3 módulos. De no cumplir estos requisitos, el alumno o alumna deberá pasar a la Modalidad de Evaluación Única.

- b. Para la evaluación de los contenidos trabajados en las clases prácticas, se requiere:
  - i. Práctica 1 (**P1**) (16,6 por ciento de la calificación final): Elaboración de un perfil socioafectivo y diseño de intervención (grupal).
  - ii. Práctica 2 (**P2**) (16,6 por ciento de la calificación final): Planificación e implementación de una acción formativa, y redacción del respectivo informe (grupal).
  - iii. Práctica 3 (**P3**) (16,6 por ciento de la calificación final): Estudio de casos prácticos, simulación de sesiones de diagnóstico y asesoramiento, y redacción de un informe técnico (grupal).

La asistencia (presencial o, si fuera necesario, telemática) e implicación en las clases y tutorías donde se lleven a cabo dichas actividades prácticas es obligatoria. Para cada una de las prácticas, anteriormente indicadas, si el alumno o alumna incurre en más de un 10% de faltas o negligencias que le impida realizar dicha tarea, se penalizará con - 0,5 puntos; más de un 20%, penaliza con - 2; y más de un 30% de faltas, se considerará No Presentado. Esta penalización se efectuará de forma individual sobre la calificación obtenida por su equipo.

Para la superación de la modalidad de Evaluación Continua, el alumnado ha de alcanzar una calificación igual o superior a 5 (sobre 10) en cada una de las cuatro partes (**Teo**, **P1**, **P2** y **P3**). Cumplidas estas condiciones, la calificación final en esta modalidad será la resultante de la siguiente operatoria:  $(\text{Teo} + ((\text{P1} + \text{P2} + \text{P3}) / 3)) / 2$ .

Las calificaciones aptas (igual o superior a 5 sobre 10) en "Teoría", "Práctica 1", "Práctica 2" y "Práctica 3" se conservarán en las siguientes convocatorias del curso académico. Por lo tanto, el alumnado sólo tendrá que examinarse de las no superadas, pasando en ese caso a la *Modalidad de Evaluación Única*. Si algunas partes (Teo, P1, P2, P3) están superadas pero otras no, en el acta de esa convocatoria aparecerá como Suspenso.

2. A la **Modalidad de Evaluación Única** se accede bien a petición del propio alumnado o bien por no haber satisfecho alguno de los requisitos explicitados en la Evaluación Continua. En este segundo supuesto (no haber satisfecho alguno de los requisitos de la E.C.), el alumno o alumna conservará las calificaciones aptas obtenidas en E.C. de cada parte (Teo, P1, P2 y P3), mientras que la recuperación de las no superadas será por la modalidad de Evaluación Única.

Dicha modalidad de evaluación única implica la realización, en las convocatorias oficiales, de los ejercicios escritos que correspondan:

- Evaluación de la "Teoría" (50 por ciento de la calificación final): el alumnado tendrá que responder a pruebas objetivas (con opciones de respuestas prefijadas) y pruebas de desarrollo de corta extensión.
- Evaluación de la "Práctica 1" (16,6 por ciento de la calificación final): al alumnado se le presentará un perfil socioafectivo que tendrá que completar e interpretar.
- Evaluación de la "Práctica 2" (16,6 por ciento de la calificación final): se le solicitará al alumnado que realice la planificación de una acción formativa.
- Evaluación de la "Práctica 3" (16,6 por ciento de la calificación final): se le presentará al alumnado los datos de un Informe Psicopedagógico y se le solicitará que elabore el Dictamen.

Para la superación de la modalidad de Evaluación Única, el alumnado ha de alcanzar una calificación igual o superior a 5 (sobre 10) en cada una de las cuatro partes (**Teo, P1, P2 y P3**). Cumplidas estas condiciones, la calificación final en esta modalidad será la resultante de la siguiente operatoria:  $(\text{Teo} + ((\text{P1} + \text{P2} + \text{P3}) / 3)) / 2$ .

Las calificaciones aptas (igual o superior a 5 sobre 10) en "Teoría", "Práctica 1", "Práctica 2" y "Práctica 3" se conservarán en las siguientes convocatorias del curso académico. Por lo tanto, el alumnado sólo tendrá que examinarse de las no superadas. Si algunas partes (Teo, P1, P2, P3) están superadas pero otras no, en el acta de esa convocatoria aparecerá como Suspenso.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG15], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]	Aciertos - (Errores / (Nº alternativas-1))	35,00 %
Pruebas de desarrollo	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG7], [CG4], [CG3], [CG2], [CE55], [CE56], [CE57], [CE58], [CE59]	SOBRESALIENTE: Buena fundamentación, claridad y estructuración. NOTABLE: Déficit en elaboración, claridad y estructuración. APROBADO: Omisiones o errores no fundamentales. SUSPENSO: Omisiones o errores importantes.	15,00 %

Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG15], [CG14], [CG13], [CG12], [CG4], [CG3], [CG2], [CE58], [CE59]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia (presencial o, si fuera necesario, telemática) e implicación en las clases y tutorías donde se lleven a cabo dichas actividades.</li> <li>- Ejecución de las tareas de forma coherente, motivadora y profesional.</li> <li>- El Informe sigue o mejora la estructura propuesta de forma clara, estructurada y fundamentada.</li> <li>- Propuestas elaboradas y contextualizadas.</li> <li>- Aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el currículum de Psicología, en general, y, en particular, lo trabajado en la asignatura con tal propósito.</li> </ul>	50,00 %
---	---	---	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Identificación de las variables y subprocesos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Planificación e implementación de acciones formativas.
3. Diagnóstico y asesoramiento al alumnado en la optimización de sus estrategias de aprendizaje (mediante estrategias de simulación/juego de roles).

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

Al tratarse de una asignatura semestral de 9 créditos, la semana “estándar” constará de 3 sesiones de clase teórica (de 1 h. 30') y 2 sesiones de clase práctica (de 1 h. 30'). Dicho estándar se verá alterado, principalmente, al: (a) ubicar las 2 sesiones de evaluación (de 1 h. 30'); (b) distribuir las 3 horas de tutoría académico formativa al que cada alumno/a tiene derecho. Se recomienda trabajar regularmente desde la primera semana.

El presente cronograma deberá interpretarse, en el desarrollo de la docencia, como un referente de aplicación flexible, para poder acoger posibles cambios y modificaciones, atendiendo a circunstancias sobrevenidas.

### Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica.	4.50	2.00	6.50
Semana 2:	1 y 2	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	4.00	11.50
Semana 3:	2	2 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 1 sesión(1h. 30min.) de clase práctica.	4.50	8.00	12.50

Semana 4:	2	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	8.00	15.50
Semana 5:	3	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 1 sesión (45min.) de TAF Práctica 1.	5.25	10.00	15.25
Semana 6:	3	2 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	6.00	10.00	16.00
Semana 7:	4	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	10.00	17.50
Semana 8:	5	2 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 1 sesión (1h. 30min.) de clase práctica. 1 sesión (45min.) de TAF Práctica 2. 1 sesión (1h. 30min.) de evaluación Módulo 1.	6.75	10.00	16.75
Semana 9:	6	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	10.00	17.50
Semana 10:	7 y 4	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	10.00	17.50
Semana 11:	7 y 4	1 sesión (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica. 1 sesión (1h. 30min.) de evaluación Módulo 2.	6.00	10.00	16.00
Semana 12:	8 y 9	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 2 sesiones (1h. 30min.) de clase práctica.	7.50	10.00	17.50
Semana 13:	9 y 10	2 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 1 sesión (1h. 30min.) de clase práctica.	4.50	3.00	7.50
Semana 14:	10	3 sesiones (1h. 30min.) de clase teórica. 1 sesión (1h. 30min.) de TAF Práctica 1.	6.00	10.00	16.00
Semana 15:	Semanas 15 y 16	Evaluación Módulo 3 y Evaluación Única (1h. 30min.). Entrega de los últimos Informes.	1.50	20.00	21.50
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			90.00	135.00	225.00