

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Psicología**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Estrategias de Intervención y Diversidad Familiar  
(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Estrategias de Intervención y Diversidad Familiar</b>	<b>Código: 319160904</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Psicología</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-09)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>4</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es">http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: BEATRIZ TRIANA PEREZ</b>
- Grupo: <b>GT1 PA101 PA102 TU101 TU102 TU103</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>BEATRIZ</b></li><li>- Apellido: <b>TRIANA PEREZ</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922317539</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>btriana@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09
<p>Observaciones: Las tutorías se realizarán preferentemente en línea, a través del Google-Meet, entrando por el enlace que aparece para tal fin en el aula virtual de la asignatura. En cualquiera de las circunstancias, el alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.</p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09
Todo el cuatrimestre		Martes	12:30	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09

Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	19:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-09
<p>Observaciones: Las tutorías se realizarán preferentemente en línea, a través del Google-Meet, entrando por el enlace que aparece para tal fin en el aula virtual de la asignatura. En cualquiera de las circunstancias, el alumnado debe pedir cita previa para ser atendido. En caso de que la profesora no pudiera asistir a la tutoría por causa sobrevenida, enviará un e-mail al alumnado que hubiera reservado su cita, para concretar otra nueva en la que poder atenderle. Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente.</p>						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:  
Perfil profesional:

#### 5. Competencias

##### Competencias generales

- CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
- CG6** - Demostrar habilidades para elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación.
- CG11** - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología
- CG12** - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
- CG13** - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión
- CG14** - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
- CG17** - Demostrar las habilidades para ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

##### CRÉDITOS TEÓRICOS.

TEMA 1.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO HUMANO. 1.1.- Principales rasgos de las familias en la actualidad. 1.2.- Funciones de la familia. 1.3.- Factores de protección y factores de riesgo en la vida familiar. 1.4.- Principales marcos teóricos para el estudio de la familia y dimensiones de análisis desde la perspectiva evolutivo-educativa.

TEMA 2.- LA FAMILIA COMO PRINCIPAL ENTORNO EDUCATIVO: 2.1.- Las metas y estrategias de socialización desde la perspectiva de los padres y de los hijos. 2.2.- Principales reglas para éxito educativo. 2.3.- La calidad del currículum educativo familiar y sus consecuencias en el desarrollo psicológico de los hijos. 2.4.- El contexto modulador de los medios de comunicación.

TEMA 3.- LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS: 3.1.- Modelos y estrategias de intervención para la diversidad familiar. 3.2.- Programas educativos para promover las competencias parentales. 3.3.- Parentalidad Positiva. 3.4.- Reflexiones sobre el papel de los profesionales ante la diversidad familiar.

TEMA 4. LA RUPTURA FAMILIAR. 4.1.- Cambios que sufre la pareja tras la ruptura. 4.2.- Conflictos que dificultan la adaptación posterior a la ruptura. 4.3.- Factores que mediatizan los efectos del divorcio/separación en los adultos. 4.4.- Hijos e hijas tras la separación o divorcio de sus progenitores. 4.5.- Variables que modulan el grado de adaptación de los hijos e hijas tras la ruptura familiar. 4.6. Claves para la intervención en casos de ruptura familiar. 4.7.- La figura del coordinador parental.

TEMA 5.- LA RECONSTITUCIÓN FAMILIAR. 5.1.- Especificidades de las familias reconstituidas. 5.2.- La dinámica relacional en las familias reconstituidas. 5.3.- Variables relevantes que afectan a la adaptación de los miembros de la familia tras la reconstitución. 5.4.- Claves para la intervención con familias reconstituidas.

TEMA 6.- LAS FAMILIAS ADOPTIVAS. 6.1.- La adopción como medio para ser familia. 6.2.- Principales retos de las familias adoptivas. 6.3.- Variables que afectan a la dinámica de las familias adoptivas. 6.4.- Evolución del concepto de adopción y sus implicaciones en la adaptación de los hijos adoptados. 6.5.- Claves para la intervención con familias adoptivas.

TEMA 7.- HOMOPARENTALIDAD Y OTRAS MODALIDADES FAMILIARES. 7.1.- Introducción a las nuevas formas de familia. 7.2.- Retos particulares, para los miembros de la familia, en las nuevas formas de familia. 7.3.- Claves para la intervención en las nuevas formas de familia.

#### **CRÉDITOS PRÁCTICOS:**

- P1. El concepto personal de familia desde una perspectiva evolutiva y generacional.
- P2. Las creencias implícitas sobre el desarrollo y la educación de los hijos.
- P3. Aplicación de los modelos teóricos a diferentes realidades familiares: Análisis de casos.
- P4. Medios de comunicación y dinámica familiar.
- P5 Tipos de custodia y su influjo en el papel de los progenitores, en la sociedad actual.
- P6. Conceptos asociados a la reconstitución familiar y sus efectos.
- P7. La adopción y la homoparentalidad: revisando la integración de dichos modelos en la sociedad.

#### **Actividades a desarrollar en otro idioma**

Lecturas complementarias para su análisis y reflexión.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

### Descripción

Para el desarrollo de la asignatura se utilizan preferentemente metodologías activas, flexibles y colaborativas. Concretamente, la metodología didáctica para las clases teóricas combina la exposición por parte del profesorado con otras estrategias que promueven un aprendizaje inductivo en el alumnado, mediante la resolución de preguntas y discusiones dirigidas sobre determinados temas, que se realizan al hilo del desarrollo del programa, donde el alumnado podrá participar de forma síncrona.

La metodología aplicada en la parte práctica consiste en la utilización de diversas acciones que realiza el alumnado de manera autónoma y requieren también de la supervisión y seguimiento del profesorado (p.e., análisis y discusión a partir de documentos, de cuestiones de reflexión, de datos recabados en el campo aplicado por el propio alumnado; revisión y comentario de casos...). Estas actividades se desarrollan a modo de tareas que el alumnado debe ir preparando para su posterior puesta en común y debate. Algunas de ellas deberán ser subidas al aula virtual por el alumnado, en el plazo estipulado por el profesorado en dicha aula. El objetivo de las actividades prácticas es que alumnado contribuya de forma activa a su propio aprendizaje, mediante el análisis y la concreción de acciones que le permitan profundizar más y mejor en la materia, así como mediante la revisión de su propia implicación para el aprendizaje de los contenidos y del modo que utiliza para alcanzarlos. Algunas de estas tareas las realizará el alumnado de forma individualizada, y otras de manera grupal (en grupos de 5 personas). La labor del profesorado consiste en proponerles tareas que supongan desafíos en su realización, implicando para ello la motivación del alumnado. Además, se utilizará la evaluación de las tareas a realizar por el alumnado como medio añadido de su proceso de aprendizaje. Con todo ello se pretende que alumno despliegue competencias como el saber buscar, analizar y seleccionar información, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico, entre otras.

Además, se llevarán a cabo dos sesiones de TAF en las que se procederá a valorar el desarrollo de la asignatura revisándose, además, cualquier duda que tenga el alumnado en relación con la materia, con los trabajos prácticos obligatorios y con la evaluación, así como las dificultades y las formas de afrontarlas para mejorar no sólo el aprendizaje sino también los resultados de la evaluación.

Por último, se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante organiza su tiempo y esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo, para alcanzar los objetivos que se persiguen en la asignatura (p.e., búsqueda y análisis de información, aprendizaje cooperativo para la elaboración de las actividades prácticas que son obligatorias para los que optan a la evaluación continua, o la preparación del examen, en cualquiera de las modalidades evaluativas).

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG17], [CG12], [CG2]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG4], [CG3], [CG2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CG2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CG11], [CG2]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CG12], [CG11], [CG4], [CG2]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG12], [CG2]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG2]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG17], [CG12], [CG11]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

ARRANZ, E. y OLIVA, A. (Coords.) (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.  
 GOLOMBOK, S. (2015). *Modern Families. Parents and children in New Family Forms*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 RODRIGO, M. M. y PALACIOS, J. (coord.) (2003). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.

### Bibliografía Complementaria

CALZO, J., MAYS, V., BJÖRKENSTAM, E., KOSIDOU, K., y COCHRAN, S. (2019). Parental sexual orientation and children's psychological well-being: 2013-2015 National Health Interview Survey. *Child Development*, 90(4), 1097-1108.  
 CANTÓN, J., CORTÉS, M. R., y JUSTICIA, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo en los hijos*. Madrid: Pirámide.  
 CAPDEVILA, C. (2016). La coordinación de coparentalidad. Una intervención especializada para familias en situación de alta conflictividad crónica post-ruptura de pareja. *Anuario de Psicología*, 46, 41-49.

- FARR, R. H., BRUNN, S. T., DOS, K. M., y PATTERSON, CH J. (2018). Children's gender-typed behavior from early to middle childhood in adoptive families with lesbian, gay, and heterosexual parents. *Sex Roles*, 78, 528-541.
- FARR, R. H., BRUNN, S. T., y PATTERSON, C. (2019). Longitudinal associations between coparenting and child adjustment among lesbian, gay and heterosexual adoptive parent families. *Developmenta Psychology Advance*. On line publication. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000828>.
- GALATSOPOULOU, E., SÁNCHEZ, F., y PÉREZ-CÁRCELES, M. D. (2018). La pareja reconstituida: un desafío para los terapeutas de pareja. *Redes*, 36, 87-100.
- GODOY, C., FERNÁNDEZ, E., y PASCUAL, M. (2018). *Guía: Mi mamá y mi papá se separan*. Madrid: Pirámide.
- GOLOMBOK, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Ediciones Graó.
- GONZALO, J. L. (2015). *Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos*. Desclée De Brouwer.
- PADILLA, S., RODRÍGUEZ, M., TORRES, A., SUÁREZ, A., y RODRIGO M. J. (2015). La influencia del escenario educativo familiar en el uso de internet en los niños de primaria y secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 38 (2), 402-434.
- RIVAS, A. M. (2013). Estrategias residenciales y procesos de recomposición familiar. *Papers*, 98(1), 103-126.
- RODRIGO, M. J. (2015). *Manual práctico de Parentalidad Positiva*. Madrid: Síntesis.
- TORRES, E., CONDE, E., y RUIZ, C. (2002). *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid: Alianza Editorial.
- TRIANA, B., RODRÍGUEZ, G., SÁNCHEZ, M., y PLASENCIA, S. (2010). *La adopción vista por las familias canarias*. Tenerife: Consejería de Bienestar Social, Juventud y Vivienda.

#### Otros Recursos

Audiovisuales sobre los distintos temas del programa.

Documentos de actualidad extraído de medios de divulgación, sobre los distintos temas que trata la materia.

Guía para gestionar el uso de tablets y dispositivos electrónicos en niños. Extraído de:  
[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7923&cat=50](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7923&cat=50)

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El sistema de evaluación está basado en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL de 20 de junio 2022 y la Instrucción para la elaboración de las Guías. En él se reconocen dos posibles modalidades de evaluación: la evaluación continua (EC) y la evaluación única (EU). En cualquiera de ellas es imprescindible superar de forma independiente la parte teórica y la práctica para aprobar la asignatura, con al menos el 50% de la nota correspondiente a cada parte. En el caso de que no se supere alguna de las partes y la suma de ambas supere los 5 puntos, la calificación que aparecerá en el acta será 4,5 (suspense).

#### 1. Evaluación continua:

Atendiendo al Reglamento anteriormente citado, en la primera convocatoria del curso académico, todo el alumnado se acogerá a esta modalidad evaluativa, salvo que exprese lo contrario en el primer mes de clase (ver procedimiento expuesto en el aula virtual para tal fin).

La calificación de la evaluación continua (EC) se obtiene de las puntuaciones obtenidas en teoría y práctica en las 7 actividades siguientes:

**Teoría:**

- 1) Prueba objetiva parcial 1 sobre los tres primeros temas del temario (20%), sin puntuación mínima, obligatoria para la EC.
- 2) Prueba objetiva parcial 2 sobre los cuatro últimos temas del temario (40%), sin puntuación mínima, obligatoria para la EC.

Para aprobar la teoría, la suma de las puntuaciones de las dos pruebas debe alcanzar la puntuación mínima de 3 puntos (sobre un máximo de 6). El alumnado que haya aprobado la teoría mediante EC podrá mantener la nota si tuviera que presentarse en las siguientes convocatorias del curso académico. El alumnado que no haya conseguido la puntuación mínima tendrá suspendida la parte teórica de la EC de la asignatura, y deberá presentarse a toda la materia teórica en las siguientes convocatorias.

**Prácticas:**

- 3) 3 ejercicios grupales de prácticas que se trabajarán en el aula (18%), sin puntuación mínima, obligatorio para la EC (0,6 máximo cada uno de ellos).
- 4) 2 ejercicios individuales de prácticas que se trabajarán en el aula (12%), sin puntuación mínima, obligatorio para la EC (0,6 máximo cada uno de ellos).

Para aprobar la parte práctica, la suma de las puntuaciones de los diferentes trabajos prácticos debe alcanzar la puntuación mínima de 1,5 puntos (sobre un máximo de 3). El alumnado que haya aprobado las prácticas en EC podrá mantener la nota si tuviera que presentarse en las siguientes convocatorias del curso académico.

**Aspecto actitudinal:**

La evaluación de las actitudes del alumnado hacia la materia (máximo 10% de la nota) tomará en cuenta la asistencia a las clases prácticas y a las sesiones de TAF; la participación y calidad de las mismas en las discusiones y reflexiones de las clases y en los trabajos (con presencia de aportaciones personales que indiquen su madurez en los contenidos de la materia), así como capacidad de síntesis. Además, también se contemplarán las aportaciones voluntarias de contenidos que enriquezcan su formación en la materia como pueden ser textos de interés, entrevistas y/o casos no obligatorios para su análisis que puedan enriquecer las prácticas...).

Los requisitos para mantener la evaluación continua son: a) asistir al menos al 70% de las sesiones prácticas; b) entregar los ejercicios (al menos alguno de cada modalidad, individual y grupal) en tiempo y forma, debiendo constar algún trabajo de modalidad individual y también grupal, y c) presentarse a las dos pruebas objetivas.

Para aprobar la asignatura se requiere tener liberada la parte teórica y la práctica. En el caso de que no se supere alguna de las partes y la suma de ambas supere los 5 puntos, la calificación que aparecerá en el acta será 4,5 (suspense). Así mismo, si el alumnado no ha alcanzado la valoración de aprobado, pero se ha presentado al menos al primer ejercicio de teoría junto con al menos dos ejercicios de prácticas, aparecerá en el acta con la calificación de suspense, entendiéndose que sí ha cursado la materia.

En los casos de haber suspendido en la primera convocatoria, en las sucesivas, la teoría será evaluada mediante una prueba objetiva de todos los contenidos teóricos y la evaluación de las prácticas se realizará mediante un examen microtema. De nuevo, si no se supera alguna de las partes y la suma de ambas ofrece una puntuación igual o superior a 5 puntos, la calificación que aparecerá en el acta será 4,5 (suspense).

**2. Evaluación única:**

El alumnado que opte por esta modalidad tendrá que hacerlo presentándose a una prueba objetiva en la que se evaluarán los contenidos teóricos (70% de la puntuación) y a un examen microtema en relación con los contenidos de las prácticas (30% de la puntuación). También en este caso, para realizarse la suma de la nota obtenida en teoría y práctica, el alumnado

debe haber alcanzado al menos la mitad de la puntuación correspondiente a cada aspecto.

En el caso de que no se supere alguna de las partes y la suma de ambas supere los 5 puntos, la calificación que aparecerá en el acta será 4,5 (suspenso).

Los procedimientos y criterios de evaluación del alumnado, en cualquiera de las modalidades de examen se regirán, además, por el Reglamento aprobado por el Consejo de Gobierno vigente en la fecha de realización del curso.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG13], [CG12], [CG11], [CG2]	Alcanzar al menos el 50% de la nota correspondiente al bloque teórico, una vez sumadas las puntuaciones de los dos ejercicios. Se debe considerar el siguiente criterio: Examen de tres alternativas donde cada dos respuestas mal restan una correcta.	60,00 %
Trabajos y proyectos	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]	Alcanzar al menos el 50% de la nota correspondiente al bloque práctico. El alumnado, además de dejar constancia de su capacidad respecto a las competencias ya señaladas, también debe mostrar una adecuada capacidad de expresión y de relación del conocimiento, organización lógica y precisión en la resolución del caso práctico, así como capacidad de síntesis.	30,00 %
Escalas de actitudes	[CG14], [CG2]	Asistencia a las sesiones prácticas y de TAF. Participación y calidad de las mismas en las discusiones y reflexiones de las clases y en los trabajos (con presencia de aportaciones personales que indiquen su madurez en los contenidos de la materia), así como capacidad de síntesis. Aportaciones voluntarias de contenidos que enriquezcan su formación en la materia (p.e., textos de interés, entrevistas y/o casos no obligatorios para su análisis en las prácticas...).	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Haber adquirido conocimientos avanzados y actualizados de los diferentes enfoques para el análisis del contexto familiar, desde su diversidad y respecto a la influencia de los medios, demostrando una clara comprensión de los aspectos teóricos y prácticos trabajados sobre dicha materia en la asignatura.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos en la materia en la resolución de problemas prácticos respecto al análisis y orientación para la intervención familiar ante situaciones hipotéticas.
3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar toda la información relevante sobre las personas e instituciones relacionadas con las situaciones a valorar, para justificar los análisis y las intervenciones propuestas, tomando para ello en cuenta los aspectos éticos y la realidad social actual circundante.
4. Ser capaces de afrontar con eficacia demandas complejas, tanto en el ámbito académico como en su proyección respecto al futuro profesional, mediante la búsqueda de soluciones novedosas.
5. Saber comunicar a todo tipo de audiencias conocimientos, metodologías, ideas, problemas y/o soluciones relativas al campo de estudio, de forma clara y precisa.
6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en relación con la diversidad familiar y la influencia de los medios, así como saber organizar su propio aprendizaje sobre los enfoques, contenidos y/o estrategias de intervención en dichos ámbitos.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

\* La asignatura se inicia en la primera semana del cuatrimestre y finaliza en la semana décimocuarta. Los horarios de las clases teóricas, de las prácticas, de las sesiones de TAF y de las pruebas evaluativas, se expondrán en el calendario final aprobado por en la Junta de Facultad de Facultad, y pueden no coincidir con lo expuesto en el presente cronograma.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 3:			0.00	0.00	0.00
Semana 4:			0.00	0.00	0.00
Semana 5:			0.00	0.00	0.00

Semana 6:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
<b>Total</b>			0.00	0.00	0.00
<b>Segundo cuatrimestre</b>					
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b>Actividades de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Horas de trabajo presencial</b>	<b>Horas de trabajo autónomo</b>	<b>Total</b>
Semana 1:	Tema 1.	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	4.00	8.50
Semana 2:	Continuación Tema 1 y Tema 2.	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	4.00	8.50
Semana 3:	Continuación Tema 2.	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	4.00	8.50
Semana 4:	Horario de clase coincide con festivos	1ª TAF Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	1.00	5.00	6.00
Semana 5:	Continuación Tema 2	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	5.00	9.50

Semana 6:	Tema 3	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	5.00	9.50
Semana 7:	Continuación Tema 3 y Tema 4	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia. Evaluación Formativa	6.50	10.00	16.50
Semana 8:	Continuación del Tema 4.	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	5.00	9.50
Semana 9:	Continuación del Tema 4	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	5.00	9.50
Semana 10:	Tema 5.	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	5.00	9.50
Semana 11:	Continuación Tema 5 y Tema 6	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	5.00	9.50
Semana 12:	Continuación Tema 6 y Tema 7.	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	5.00	9.50
Semana 13:	Un día de clase coincide con festivo	Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia. 2ª TAF	1.00	5.00	6.00
Semana 14:	Continuación del Tema 7	Clases teóricas y realización de actividades prácticas. Trabajo autónomo del alumnado para revisión de la materia.	4.50	5.00	9.50
Semana 15:	Semana 15 y 16	Evaluación Final. Trabajo autónomo del alumno para la preparación del examen final.	2.00	18.00	20.00
Total			60.00	90.00	150.00

