

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

#### **Aprendizaje y enseñanza de la educación física (2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Aprendizaje y enseñanza de la educación física	Código: 125771113
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2015 (Publicado en 2015-07-21)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Anual</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>12,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano/inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>FRANCISCO JIMENEZ JIMENEZ</b>
- Grupo: <b>2</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>FRANCISCO</b></li><li>- Apellido: <b>JIMENEZ JIMENEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319654**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **fjmenez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes Facultad de Educación
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes Facultad de Educación
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes Facultad de Educación

Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o en línea en el horario establecido a través de google meet, previa cita en la dirección de correo [fjmenez@ull.edu.es](mailto:fjmenez@ull.edu.es).

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes Facultad de Educación
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes Facultad de Educación

Observaciones: Las tutorías podrán ser presenciales o en línea en el horario establecido a través de google meet, previa cita en la dirección de correo [fjmenez@ull.edu.es](mailto:fjmenez@ull.edu.es).

**Profesor/a: JORGE MIGUEL FERNANDEZ CABRERA**

- Grupo: 2						
<b>General</b> - Nombre: <b>JORGE MIGUEL</b> - Apellido: <b>FERNANDEZ CABRERA</b> - Departamento: <b>Didácticas Específicas</b> - Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b>						
<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319697</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>mferca@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>mferca@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	13:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	10:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Todo el cuatrimestre		Miércoles	16:30	18:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Observaciones: Las tutorías presenciales (lunes, martes y miércoles por la mañana) se realizarán en la Facultad de Educación. Módulo A. Pabellón deportivo, primera planta. La tutoría de los miércoles por la tarde, de 16:30 a 18:30, se realizará de forma virtual, a través de Google Meet, previa solicitud realizada por correo electrónico a mferca@ull.edu.es.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Todo el cuatrimestre		Martes	16:30	18:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón Deportes

Observaciones: Las tutorías presenciales (lunes y miércoles) se realizarán en la Facultad de Educación. Módulo A. Pabellón deportivo, primera planta. La tutoría de los martes por la tarde, de 16:30 a 18:30, se hará de forma virtual, por Google Meet, previa solicitud por correo electrónico a mferca@ull.edu.es.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE22** - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

**CE21** - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje

**CE20** - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

**CE19** - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

**CE18** - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

**CE17** - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

##### Competencia general

**G2** - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

**G4** - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias

para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

**G6** - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

**G7** - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

**G8** - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

**G9** - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1.- La enseñanza de la Educación Física

- 1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física.
- 1.2. Modelos de enseñanza de la Educación Física.
- 1.3. La Educación Física en los distintos contextos y niveles educativos.

Tema 2. Los programas formativos de la Educación Física

- 2.1. Cómo seleccionar contenidos idóneos para la enseñanza de la Educación Física.
- 2.2. Actividades diversas de trabajo en la enseñanza de la Educación Física.
- 2.3. Los recursos en la enseñanza de la Educación Física.

Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías

- 3.1. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante.
- 3.2. Utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina.
- 3.3. La atención específica para alumnado con necesidades específicas.

Tema 4. Las técnicas de evaluación en la enseñanza de la Educación Física

- 4.1. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la disciplina
- 4.2. La evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Actividades de clasificación, comparación, diseño y crítica sobre: estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Física, modelos de enseñanza de la Educación Física, estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante, utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina, y técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la disciplina.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Clases teóricas: abarcará las estrategias de enseñanza presencial desarrolladas en gran grupo. se utilizará para el desarrollo de actividades de tipo expositivo y/o explicativo (clases magistrales, conferencias, presentación de materiales, etc.).

- Aprendizaje basado en proyectos, donde el alumnado tendrá como proyecto diseñar una Programación Didáctica a lo largo del desarrollo de la asignatura. En el desarrollo de los diversos apartados del proyecto irán confluyendo y aplicándose diversos contenidos del temario de la asignatura. Asimismo, se desarrollarán en la práctica propuestas de intervención docente relacionadas con supuestos concretos tomando como referencia diversas opciones metodológicas y de evaluación.

- Aprendizaje cooperativo, se configurarán grupos que simularán dinámicas de toma de decisiones de un Departamento de Educación Física en un Centro de Educación Secundaria. Con ello, se pretende promover consensos en la resolución de problemas en un contexto de reparto de responsabilidades individuales, una interdependencia positiva, y una interacción promotora, que lleven a una la toma de decisiones responsables y consecuentes que den respuesta a los retos que se planteen.

Clases prácticas: destinadas a organizar actividades presenciales que requieren la transferencia de conocimientos conceptuales con los procedimentales (supuestos prácticos, exposición de estudios y trabajos, etc.).

Actividades no presenciales: destinadas al desarrollo por parte del alumno de las competencias de trabajo autónomo y autoaprendizaje (búsqueda de fuentes documentales y/o bibliográficas, análisis de materiales documentales y curriculares, diseño de trabajos prácticos, preparación de exámenes, preparación de la defensa de trabajos o proyectos, etc.). Realización de trabajos (individual/grupal)

Asimismo, se prevé desarrollar una experiencia de Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU), mediante la preparación y desarrollo de dos encuentros socio-deportivos con internos del Centro de Internamiento Educativo para Menores (CIEM) de Valle Tabares, que permita al alumnado aplicar los aprendizajes adquiridos en un contexto real específico, con un enfoque de servicio a un colectivo vulnerado, vivenciar el poder transformador del conocimiento, y generar una conciencia de compromiso social.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	52,00	0,00	52,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	60,00	0,00	60,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]

Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	78,00	78,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	90,00	90,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Trabajo tutelado	8,00	12,00	20,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Total horas	120,00	180,00	300,00	
Total ECTS			12,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Blázquez D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física*. Barcelona. Inde

Lorente-Catalán, E; Martos-García, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica*. Valencia. Publicacions de la Universitat de Valencia

Metzler, M.W. (2005). *Instruccional models for physical education*. Scottsdale, AZ. Holcomb Hathaway

Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León. Repositorio institucional en abierto <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

### Bibliografía Complementaria

Blázquez, D. (coord.) (2021). *Descubre cómo es la Educación Física en el s. XXI. Así trabajan los profesores más innovadores*. Barcelona Inde.

Blázquez, D. y Sebastiani, E. M<sup>a</sup> (2009) *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: INDE

Blázquez D. (dir.) (2016). *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona. Inde

Fraile, A. (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

López Pastor, V. (coord) (2006). *La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamientos de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Velázquez, C. (coord) (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE.

García-González, L. (2021). *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica* (No. BOOK-2021-024). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.  
<https://zaguan.unizar.es/record/109109?ln=es>

#### Otros Recursos

Revista Ágora para la Educación Física <http://www5.uva.es/agora/>  
Revista Apunts Educación Física y Deportes <https://revista-apunts.com/>

Revista Cultura, Ciencia y Deporte <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista>

Revista Española de Educación Física y Deportes (reefd) <https://www.reefd.es/index.php/reefd>

Revista Internacional de Ciencias del Deporte (RICYDE) <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/index>  
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (RIMCAFD)  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

Revista Retos de Educación Física, Deporte y Recreación <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Tal y como se establece en el Reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de La Laguna "Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua en la primera convocatoria de la asignatura, salvo que se comunique su deseo de no acogerse a la misma, en el plazo de un mes desde el inicio del cuatrimestre correspondiente". Se entenderá agotada la convocatoria de evaluación continua desde que el alumnado se presente, al menos, al 50% de las actividades de evaluación continua.

La opción de evaluación continua, se llevará a cabo con carácter formativo, basándose en la solicitud y valoración de las producciones de aprendizaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y aportando orientaciones al alumnado para la mejora de su aprendizaje, mientras el desarrollo de la asignatura tiene lugar. El alumnado participará en la valoración de algunas de las producciones de aprendizaje mediante la propuesta de indicadores de valoración, la aplicación de instrumentos de evaluación mediante autoevaluación y evaluación entre iguales aportando retroalimentación. Mediante la participación del alumnado en la evaluación del aprendizaje se pretende promover el juicio evaluador del alumnado, como elemento favorecedor de la autorregulación del aprendizaje.

Los criterios de evaluación son:

- Conocer y discriminar los conceptos principales que nutren los fundamentos de la materia y su aplicación a partir de supuestos concretos. Para ello, se utilizará como actividad de evaluación una prueba escrita con carácter objetivo.

- Aplicar los contenidos de la materia mediante los sistemas que permitan incluir los trabajos y talleres realizados. Para ello, se emplearán como actividades de evaluación: talleres y prácticas, relacionados con diversos modelos de enseñanza y técnicas de evaluación; y el desarrollo de un portafolio en el que se irá recogiendo los talleres y prácticas, incluyendo además en el valoraciones críticas del alcance formativo de lo realizado y planteando alternativas en su caso.
- Programar de manera autónoma la intervención docente relativa a un curso escolar, tomando como referencia un determinado nivel educativo. Para ello, se empleará la actividad de evaluación de Diseño de una Programación Didáctica (PD), que será valorada mediante una rúbrica específica.

El sistema de calificación estará compuesto por dos opciones:

#### **Evaluación Continua**

Respecto al primer criterio, se valorará el conocimiento teórico-práctico individual mediante una prueba teórica (2 puntos). Esta prueba se realizará en dos momentos, al final de cada uno de los cuatrimestres, aportando retroalimentación formativa en la primera prueba con posibilidad de mejora al final de la asignatura.

Con relación al segundo criterio, se valorará el conocimiento práctico grupal e individual, acreditando una participación del 75% en los talleres y prácticas de cada bloque temático (2 puntos); asimismo se recogerán en un e-portafolio valoraciones críticas de los talleres y prácticas realizadas (2 puntos). Al final del primer cuatrimestre se hará la entrega del portafolio realizado, aportando retroalimentación formativa en la primera prueba con posibilidad de mejora al final de la asignatura.

En cuanto al tercer criterio se valorará la capacidad profesional en contextos específicos mediante el diseño individual de una Programación Didáctica (4 puntos). Esta PD se irá desarrollando durante la asignatura apartado por apartado, valorándose cada apartado mediante una rúbrica específica.

#### **Evaluación Única.**

En esta opción de evaluación, participará el alumnado que comunique su deseo de no acogerse a la evaluación continua, en el plazo de un mes desde el inicio del cuatrimestre correspondiente; y el que no pueda acreditar el porcentaje de participación (75%), establecido en el segundo criterio de la opción de evaluación continua. Las tareas de evaluación de esta opción son las siguientes: a) una prueba específica con carácter objetivo con una valoración global de 4 puntos; b) las tareas realizadas en el aula virtual durante el desarrollo de la asignatura (2 puntos); c) elaborar, presentar y exponer una Programación Didáctica con una valoración global de 4 puntos.

La calificación de cada opción será la resultante de la suma de las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades de evaluación, siempre y cuando se alcance en el conjunto de pruebas escritas una calificación mínima de 1 punto para la evaluación continua, y 2 puntos para la evaluación única.

En ambas opciones, el alumnado que no acredite la realización de alguna de las actividades de evaluación previstas será calificado en el acta como "No presentado".

En la segunda convocatoria, el alumnado de evaluación continua que no la haya superado podrá conservar las calificaciones de las tareas de evaluación superadas, teniendo que presentarse sólo a la tarea de evaluación que no haya alcanzado el mínimo del 50%.

#### **Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[G9], [G8], [G2], [CE17], [CE19], [CE22]	Valoración del conocimiento individual.	5,00 %
Pruebas de respuesta corta	[G9], [G8], [G6], [G2], [CE17], [CE22]	Valoración del conocimiento individual.	5,00 %

Pruebas de desarrollo	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]	Valoración del conocimiento individual.	10,00 %
Trabajos y proyectos	[G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]	Valoración del conocimiento y calidad de la producción de aprendizaje individual y en grupo.	20,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE20], [CE22]	Valoración del conocimiento y calidad de la producción de aprendizaje individual y en grupo.	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE22]	Valoración del conocimiento y grado de aplicación del grupo de aprendizaje.	10,00 %
Escalas de actitudes	[G7], [G4], [CE20]	Valoración del conocimiento y grado de observación y análisis de la enseñanza-aprendizaje	5,00 %
Técnicas de observación	[G8], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE20]	Valoración del conocimiento y grado de observación y análisis de la enseñanza-aprendizaje	5,00 %
Portafolios	[CE17], [CE22]	Valoraciones individual crítica acerca de las incidencias formativas de los talleres y prácticas realizadas	20,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- R1. Diferenciar distintos modelos de enseñanza de las materias correspondientes a la especialización de la Enseñanza de la Educación Física, aplicados a los diferentes contextos y niveles de docencia de la misma.
- R2. Ser capaz de seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de las materias correspondientes a la especialización de la Educación Física.
- R3. Utilizar estrategias de aprendizaje de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- R4. Aplicar técnicas de evaluación entendiendo la misma como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- R5. Seleccionar y diseñar actividades didácticas y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- R6. Diseñar y simular la aplicación de sistemas, técnicas e instrumentos para la evaluación sumativa y formativa de los estudiantes de las materias correspondientes a la especialización.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

\* Durante el desarrollo de la asignatura, se tiene previsto desarrollar una experiencia de ApS en la que participará el alumnado de las asignaturas Aprendizaje y Enseñanza de la Educación Física e Innovación e Investigación en el ámbito de la Educación Física, y las personas internas del CIEM Valle Tabares.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Organización de la asignatura Tema 1	Presentación de la asignatura, organización de grupos para Aprendizaje Cooperativo tomando como referencia la estructura de un departamento de Educación Física en un Centro de Educación Secundaria, y asignación de responsabilidades individuales Clase magistral: Modelo Didáctico (Estrategias de Enseñanza)	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema 1	Clase magistral. Modelo Didáctico (Estilos de enseñanza directivos, y de participación docente) Taller: diseño de tareas tomando como referencia estilos de enseñanza directivos, y participativos	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 1	Clase magistral. Modelo Didáctico (Técnica de enseñanza). Estrategias de enseñanza como recurso metodológico transversal Taller: diseño de tareas tomando como referencia estilos de enseñanza emancipativos. Taller: propuesta de ejemplos de estrategias discursivas Reto cooperativo 1: Diseño mediante una estrategia de puzle de una sesión tomando como referencia un determinado Estilo de Enseñanza y Práctica de la sesión diseñada	4.00	6.00	10.00

Semana 4:	Tema 1.	Reto cooperativo 2: Elaboración y exposición grupal de una presentación de los rasgos caracterizadores y del análisis del desarrollo en la práctica del Estilo de Enseñanza asignado. Clase magistral. Modelos básicos de enseñanza en Educación Física (Metzler, 2005): Aprendizaje cooperativo. Modelo Enseñanza Comprensiva o Teaching Game for Understanding, y Educación Deportiva o Sport Education.	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Tema 1	Clase Magistral: modelos de enseñanza Modelo Aprendizaje Basado en Proyectos, y Desarrollo de Responsabilidades Personales y Sociales Reto cooperativo 2: Diseño mediante una estrategia de puzle de una sesión tomando como referencia un determinado Modelo de Enseñanza y Práctica de la sesión diseñada	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 1	Reto cooperativo 3: Elaboración y exposición grupal de una presentación de los rasgos caracterizadores y del análisis del desarrollo en la práctica del Modelo de Enseñanza asignado. Clase magistral: Modelos de enseñanza en Educación (Joyce Weil Y Calhoun, 2012), aplicables a Educación Física	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 1	Reto cooperativo 4: Ejemplificación de aplicaciones a la Educación Física de diversos Modelos de Enseñanza en educación recogidos por Joyce Weil y Calhoun (2012) Clase Magistral: Modelo Aprendizaje-Servicio	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 1	Conferencia de un Educador del CIEM Valle Tabares sobre el contexto de aplicación de la experiencia de ApS Taller diseño de una propuesta de Aprendizaje-Servicio aplicable a un contexto de Educación Secundaria.	4.00	6.00	10.00

Semana 9:	Tema 1	<p>Clase magistral: La Educación Física en los distintos contextos y niveles educativos.</p> <p>Reto cooperativo 5: Propuesta de índice de Programación Didáctica (PD)</p> <p>Taller: Análisis de la orientación y de los criterios de secuenciación de los contenidos presentes en los distintos contextos y niveles educativos</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 2	<p>Clase magistral. Los programas formativos de la Educación Física</p> <p>Reto cooperativo 6: Propuesta de secuenciación de Situaciones de Aprendizaje para la PD de cada uno de los niveles de la Educación Secundaria</p> <p>Taller sobre criterios de selección y secuenciación de contenidos para la enseñanza de la Educación Física. Actividades diversas de trabajo en la enseñanza de la Educación Física</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 2	<p>Reto cooperativo 7: Elaboración del apartado "Contextualización" de la PD.</p> <p>Taller: Los recursos en la enseñanza de la Educación Física</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 3	<p>Clase magistral. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías</p> <p>Taller: Estrategias de interacción y nuevas tecnologías: diseño de una e-actividad en Educación Física.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 3	<p><b>Tarea de evaluación y aprendizaje</b></p> <p><b>Programación Didáctica. Primera entrega:</b></p> <p>Desarrollo individual del apartado "Metodología" de la PD, a partir de los contenidos desarrollados en el Tema 1, y aportación como anexos de las sesiones y presentaciones diseñadas en los contenidos de Estilos de Enseñanza, Modelos Básicos de Enseñanza en Educación Física y Estrategias Discursivas (1 punto)</p> <p>Taller: utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina.</p> <p>Taller: diseño de los apartados de las PD: Contribución al desarrollo de las competencias clave y los objetivos generales de etapa.</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 14:	Tema 3	Clase magistral: La atención específica para alumnado con necesidades específicas Reto cooperativo 8: Diseño y aplicación práctica de tareas que den respuesta a la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo tomando como referencia criterios de intervención de igualdad, ayuda y/o modificación. <b>Tarea de evaluación y aprendizaje: entrega Portafolio primer cuatrimestre (1 punto)</b>	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Semana 15 a 16	Evaluación y revisión de producciones de aprendizaje realizadas por el alumnado	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00
<b>Segundo cuatrimestre</b>					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 3	Práctica: aplicación práctica de los diseños de tareas elaborados en el Reto cooperativo 8 Reto cooperativo 9: diseño y aplicación práctica de restos cooperativos para su desarrollo en la experiencia de ApS del Encuentro Socio-Deportivo en el CIEM Valle Tabares	8.00	12.00	20.00
Semana 2:	Tema 4	Clase magistral: Las técnicas de evaluación en la enseñanza de la Educación Física desde un enfoque formativo. Taller. Elaboración de instrumentos de evaluación atendiendo a técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la Educación Física Taller: diseño de los apartados de las PD: Criterios de evaluación y saberes básicos, elementos transversales.	8.00	12.00	20.00
Semana 3:	Tema 4	Práctica: aplicación de instrumentos de evaluación del aprendizaje Desarrollo de la Experiencia de ApS en el CIEM Valle Tabares.	8.00	12.00	20.00

Semana 4:	Tema 4	Taller. Elaboración de instrumentos de evaluación para la enseñanza y el proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo a las técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la Educación Física y la evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	8.00	12.00	20.00
Semana 5:	Tema 4	Taller: diseño de los apartados de las PD: Atención a la diversidad, y Actividades complementarias y extracurriculares. <b>Tarea de evaluación y aprendizaje Programación Didáctica. Segunda entrega:</b> desarrollo individual del apartado "Evaluación" de la PD, a partir de los contenidos desarrollados en el Tema 4, y aportación como anexos de los instrumentos de evaluación diseñados: (1 punto).	8.00	12.00	20.00
Semana 6:	Temas 1, 2, 3 y 4	Clase teórico-práctica de recapitulación de los contenidos desarrollados durante la asignatura	8.00	12.00	20.00
Semana 7:	Temas 1, 2, 3 y 4	<b>Tarea de evaluación y aprendizaje Programación Didáctica. Entrega final,</b> integrando todos los apartados desarrollados a lo largo de la asignatura (2 Puntos) <b>Tarea de evaluación y aprendizaje: entrega Portafolio final primer y segundo cuatrimestre</b> (1 punto)	8.00	12.00	20.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:	Semana 15 a 16	Revisión de producciones de aprendizaje realizadas por el alumnado	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00