

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Enfoques avanzados en el aprendizaje y la instrucción (2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Enfoques avanzados en el aprendizaje y la instrucción	Código: 125770151
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 5,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano/inglés	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: EDUARDO MARTIN CABRERA
- Grupo: GRUPO2
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: EDUARDO- Apellido: MARTIN CABRERA- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto - Teléfono 1: 922319124 - Teléfono 2: - Correo electrónico: edmartin@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
26-09-2022	02-12-2022	Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-A
26-09-2022	02-12-2022	Miércoles	13:05	14:05	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-A
26-09-2022	02-12-2022	Jueves	11:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-A
26-09-2022	02-12-2022	Jueves	14:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-A
05-12-2022	29-01-2023	Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-A
05-12-2022	29-01-2023	Jueves	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-A
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-A
Observaciones:						

Profesor/a: MARIA ELENA CONDE MIRANDA						
- Grupo: GRUPO 2						
General - Nombre: MARIA ELENA - Apellido: CONDE MIRANDA - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación						
Contacto - Teléfono 1: 922 316502 ext 8956 (Facultad de Psicología y Logopedia) - Teléfono 2: 922319058 (Facultad de Educación) - Correo electrónico: elconde@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02-B
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02-B
Observaciones: Las tutorías podrán también ser virtuales, previa solicitud, a través de google meet en el enlace que se pondrá en aula virtual.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	14:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02-B

Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-02B
----------------------	--	--------	-------	-------	---	--------

Observaciones: Las tutorías de los martes por la tarde serán virtuales a través de las herramientas de google meet. En el otro horario también podrán ser virtuales, previa solicitud, a través de google meet en el enlace que se pondrá en aula virtual

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria/Módulo Genérico**
 Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CEOE1 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional

Competencia general

G2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

Competencia Básica

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

-Profesora: Elena Conde Miranda

Tema 1: Adolescentes y aprendizaje. Desarrollo del pensamiento y la personalidad en la adolescencia

Tema 2: Recursos tecnológicos y sus aplicaciones educativas

- Profesor: Eduardo Martín Cabrera
Tema 3: Los procesos de comunicación e interacción en la institución educativa y en el aula
Tema 4: Las técnicas de mediación y conflicto en la orientación educativa
Tema 5: Procesos y estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento

Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda de fuentes documentales, lectura y análisis de bibliografía

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

La metodología docente utilizada en la parte teórica de la asignatura será expositiva-interactiva. El profesorado expondrá los contenidos, favoreciendo la participación activa y crítica por parte del alumnado. Esta exposición se complementará con la lectura de la bibliografía recomendada y el material subido al aula virtual. En las prácticas, se combinarán los seminarios temáticos, en los que trabajarán temas específicos, con el trabajo en el aula del alumnado en grupos sobre casos prácticos relacionados con los contenidos trabajados en teoría.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	35,00	50,0	[CEOE1], [CE7], [G2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	20,00	30,0	[CB7], [CEOE1], [CE7], [G2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	0,00	5,0	[CEOE1], [CE7], [G2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CB7], [CEOE1], [CE7], [G2]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CEOE1], [CE7], [G2]

Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CEOE1], [CE7], [G2]
Traducción de textos, búsqueda y análisis de información	10,00	10,00	20,0	[CEOE1], [CE7], [G2]
Total horas	50,00	75,00	125,00	
Total ECTS			5,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Hernández, P. (2005). Educación del pensamiento y las emociones. Madrid: Tafor/Narcea
 Martín, C. y Navarro-Guzmán J.L. (Coords.) (2011). Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Madrid: Pirámide.
 Santrock, J. W. (2012). Psicología de la educación. Madrid: McGraw Hill.
 Oliva, A. (2015). Desarrollo positivo adolescente. Madrid: Síntesis.

Bibliografía Complementaria

Coll, C. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
 Pozo, J. I. (1999). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.
 Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Pirámide.

Vaello, J. (2011). Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó.

Otros Recursos

Aula virtual de la asignatura y seminarios con profesionales

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El sistema de evaluación está basado en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL de 20 de junio 2022 y la Instrucción para elaboración de las Guías Docentes. Todo el alumnado será evaluado con evaluación continua, salvo que solicite evaluación única durante el primer mes de clase. A tal fin, se habilitará un procedimiento a través del aula virtual. Se mantendrá la modalidad de evaluación continua en la segunda convocatoria del curso.

En la modalidad de evaluación continua los contenidos de la asignatura serán valorados a través de una prueba con preguntas tipo test, que supone el 30% de la calificación y otra con preguntas abiertas o de desarrollo, que supone otro 30% de la puntuación final. Las prácticas de la asignatura tienen carácter obligatorio y contemplan la realización de dos trabajos prácticos, que suponen un 15% y un 25% de la calificación final de la asignatura.

Se deberán superar tanto los contenidos teóricos como prácticos para aprobar la asignatura, alcanzando como mínimo el 50% de la puntuación en teoría y práctica. Cuando no se superen ambas partes, se sumarán las calificaciones respectivas, pero si éstas exceden el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5.- Suspenso.

En la modalidad de evaluación única los contenidos teóricos de la asignatura serán valorados a través de una prueba con preguntas tipo test (30%) y otra con preguntas abiertas o de desarrollo (30%). Además se incluirá la realización de dos supuestos prácticos en los que el alumnado deberá aplicar los contenidos trabajados en las prácticas de la asignatura (40%).

Se deberán superar tanto los contenidos teóricos como prácticos para aprobar, alcanzando como mínimo el 50% de la puntuación en teoría y práctica. La parte teórica evaluada a través de la prueba objetiva supondrá un 35% de la calificación, la evaluada a través de la prueba de desarrollo otro 35% y la parte práctica el 30% restante.. Cuando no se superen ambas partes, se sumarán las calificaciones respectivas, pero si éstas exceden el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4,5.- Suspenso.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[G2], [CE7], [CEOE1]	Identificar adecuadamente los conceptos básicos de la asignatura. Se debe responder correctamente al 60% de las preguntas	30,00 %
Pruebas de respuesta corta	[G2], [CE7], [CEOE1]	Dominar los conocimientos teóricos trabajados en la asignatura. Se debe responder adecuadamente al menos al 50% de las preguntas.	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CB7], [G2], [CE7], [CEOE1]	Saber aplicar los contenidos teóricos a situaciones reales y/o simuladas, analizando de manera crítica la función de la orientación educativa	40,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Ser capaz de identificar y valorar con juicio elaborado los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
Relacionar los procesos de rendimiento del alumnado y las estrategias de mejora.
Identificar los procesos de comunicación e interacción en el aula
Aplicar técnicas de mediación y conflicto
Aplicar técnicas de mejora de la comunicación

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La asignatura se impartirá de manera presencial según el siguiente cronograma*

* La distribución propuesta es orientativa y puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Presentación de la asignatura, tanto en los referente a los contenidos teóricos como a las prácticas. Se presentan los contenidos, los seminarios a desarrollar y la metodología a utilizar así como la evaluación. Introducción al tema 1	4.00	2.00	6.00
Semana 2:	Tema 1	Impartición tema 1 y diseño del trabajo práctico de grupo	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 2 Seminario 1	Seminario contenidos tema 2 y trabajo práctico en el aula	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 2	Finaliza el tema 2 y supervisión del trabajo práctico de grupo	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Finaliza tema 2 y actividad formativa conjunta	Impartición tema 2 entrega del primer trabajo práctico y actividad formativa conjunta con todas las especialidades del máster	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 3	Impartición del tema 3 y trabajo práctico de grupo	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tema 3	Finaliza tema 3 y continuación del trabajo práctico en el aula	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 4	Impartición tema 4 y continuación del trabajo práctico en el aula	3.50	5.00	8.50
Semana 9:	Temas 4	Finaliza tema 4 y trabajo en pequeño grupo para la supervisión del segundo trabajo de prácticas	3.50	5.00	8.50
Semana 10:	Tema 5	Impartición del tema 5 y trabajo de prácticas	3.50	5.00	8.50
Semana 11:	FESTIVO, pues según horario coincide con el 8 de diciembre		0.00	7.00	7.00
Semana 12:	Tema 5	Finalización del tema 5 y trabajo de práctica en aula	3.50	5.50	9.00

Semana 13:	Presentación en clase por parte de los grupos del segundo trabajo práctico	Exposiciones de los trabajos prácticos	4.00	4.50	8.50
Semana 14:	Cierre asignatura	Valoración de los trabajos prácticos, sesión final	2.00	5.50	7.50
Semana 15:	Semanas 15 y 16	Evaluación y trabajo autónomo	2.00	5.50	7.50
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			50.00	75.00	125.00