

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza del inglés (2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|---|-------------------|
| Asignatura: Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza del inglés | Código: 125771062 |
| <ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didácticas Específicas- Área/s de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano/inglés | |

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

| |
|--|
| Profesor/a Coordinador/a: JUANA HERRERA CUBAS |
| - Grupo: Único Teórico y Práctico |
| General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: JUANA- Apellido: HERRERA CUBAS- Departamento: Didácticas Específicas- Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura |

Contacto

- Teléfono 1: **922319560**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jherrera@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|-----------|--------------|------------|---|--------------------------------|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 09:00 | 12:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | Junto Sala Profesores-Planta 1 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 08:00 | 11:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | Junto Sala Profesores-Planta 1 |

Observaciones: Para ser atendido en tutoría, el alumnado deberá solicitar cita por correo electrónico (jherrera@ull.edu.es). Las tutorías podrán llevarse a cabo de forma presencial y virtual, a conveniencia del alumnado y profesorado.

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|-----------|--------------|------------|---|--------------------------------|
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 09:00 | 12:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | Junto Sala Profesores-Planta 1 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 09:00 | 12:00 | Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A | Junto Sala Profesores-Planta 1 |

Observaciones: Para ser atendido en tutoría, el alumnado deberá solicitar cita por correo electrónico (jherrera@ull.edu.es). Las tutorías podrán llevarse a cabo de forma presencial y virtual, a conveniencia del alumnado y profesorado.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE16 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. La Especialidad de la enseñanza del inglés y su valor formativo y cultural en los distintos ámbitos educativos

1.1. Las materias relacionadas con la enseñanza del inglés en los diferentes ámbitos educativos

1.2. Valor formativo general y específico de la Especialidad en la educación

Tema 2. Contenidos curriculares de la disciplina y su aplicación a los distintos contextos educativos

2.1. Diferentes contenidos curriculares de la Especialidad y su actualización científica y didáctica

2.2. Aplicación a la enseñanza de la disciplina de las actualizaciones de la especialidad

Tema 3. Complementos para la formación disciplinar de la Especialidad de la enseñanza del inglés

3.1. Contextos y situaciones en las que se usan los contenidos curriculares de la especialidad en la enseñanza del inglés

3.2. Temas actuales y críticas vinculados a la Especialidad de la enseñanza del inglés

Actividades a desarrollar en otro idioma

Puesto que la normativa estatal y autonómica que regula las enseñanzas para las que habilita este máster es la del estado español -BOE, BOC, LOMLOE, Orden Competencias...- y los manuales para el desarrollo práctico de las sesiones serán los utilizados actualmente en los centros educativos de enseñanza obligatoria y posobligatoria, las sesiones se desarrollarán e impartirán, a conveniencia, en ambas lenguas: español e inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

Se propone una metodología participativa y activa, que fomente la reflexión y el análisis y que refleje el proceso de enseñanza aprendizaje como una responsabilidad compartida entre profesores y alumnos. Las sesiones comprenderán exposiciones teórico-prácticas, presentaciones grupales y actividades de análisis, reflexión y aplicación práctica de los contenidos trabajados. Las sesiones se desarrollarán de modo presencial y con el apoyo del aula virtual.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|--|--------------------|---------------------------|-------------|---|
| Clases teóricas | 20,00 | 80,00 | 100,0 | [CB10], [CE13], [CE14], [CE15] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 25,00 | 0,00 | 25,0 | [CB9], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16] |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias | 5,00 | 0,00 | 5,0 | [CB9], [CB10], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16] |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 0,00 | 10,00 | 10,0 | [CB9], [CB10], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16] |
| Realización de exámenes | 5,00 | 0,00 | 5,0 | [CB9], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16] |
| Asistencia a tutorías | 5,00 | 0,00 | 5,0 | [CB9], [CB10], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16] |
| Total horas | 60,00 | 90,00 | 150,00 | |
| | | Total ECTS | 6,00 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

-Real Decreto 217/2022, de 29 de mayo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE nº 76, de 30 de mayo de 2022. (Se estará a la espera de la publicación del currículo autonómico y, en su defecto, se trabajará con el RD de enseñanzas mínimas).

-Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. BOE nº 84, de 6 de abril de 2022. (Se estará a la espera de la publicación del currículo autonómico y, en su defecto, se trabajará con el RD de enseñanzas mínimas).

-Real Decreto 1538/2006, 15 de diciembre. Ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo. BOE nº 3, miércoles 3 enero 2007. (Se estará a la espera de la publicación del currículo LOMLOE de la Formación Profesional y la Formación Profesional Básica).

-Real Decreto 142/2018, de 8 de octubre, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas y la certificación de idiomas de régimen especial para la Comunidad Autónoma de Canarias. BOC nº 200, de 16 de octubre de 2018. (Se usará el currículo vigente, a menos que sufra modificaciones con la LOMLOE, en cuyo caso será sustituido por el nuevo).

Bibliografía Complementaria

-Instituto Cervantes (2021). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Volumen Complementario*. Consejo de Europa.

-Ministerio de la Presidencia (2020). *Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.

European Union (2019). *Key Competencies for Lifelong Learning*.
Se indicarán títulos complementarios a lo largo de las sesiones.

Otros Recursos

-<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion>

-Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), disponible en sepie.es/iniciativas/portfolio/papel.html
Se proporcionará bibliografía adicional durante las sesiones.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Todo el alumnado está sujeto al modelo de evaluación continua y global, salvo petición expresa, por su parte, de acogerse al modelo de evaluación única, para lo que dispondrán de un mes desde el comienzo del cuatrimestre (Reglamento de evaluación y calificación de la ULL, BOULL núm. 36, Acuerdo 3, de 21/06/2022). Por tanto, se contemplarán dos modelos de evaluación en la asignatura:

Modalidad A (evaluación continua)

Se aplicará solo a los alumnos que asistan y participen regularmente en clase. La asistencia tendrá carácter obligatorio y se podrá recoger mediante firma.

Las pruebas a realizar y su ponderación serán:

1. Trabajos grupales y proyectos del cuatrimestre: 70% (30% presentación/exposición clase; 40% actividades de aplicación práctica de los contenidos de la materia). Todas las actividades de este bloque son obligatorias.
2. Pruebas objetivas: 30%: (examen teórico-práctico).

Para aprobar la asignatura será necesario superar ambas pruebas, trabajos grupales y proyectos del cuatrimestre y pruebas objetivas, y en cada una de ellas todas las tareas que se marquen con, al menos, el 50% de la nota asignada. Si alguna de las tareas no se superara, deberá recuperarse en las condiciones que se indiquen. Se mantendrá la evaluación continua en las dos convocatorias del curso correspondiente.

Modalidad B (evaluación única)

Las personas que no cumplan los términos de la evaluación continua, o no asistan a clase, deberán realizar un examen final único que consistirá en una prueba escrita y otra oral, equivalentes al 100% de la nota. Las pruebas y su ponderación serán:

1. Prueba escrita: 50%. Consistirá en cuatro tareas obligatorias, cada una de las cuales tendrá una calificación de 1.25 puntos.
2. Prueba oral: 50%. Consistirá en un examen oral con el que se comprobarán los conocimientos teóricos de la materia.

Para superar la asignatura será necesario obtener, al menos, el 50% de la nota en la prueba oral, es decir, 2.25 puntos. En cuanto a la parte escrita, cada una de las tareas deberá aprobarse por separado con, al menos, el 50% de su valor, es decir, 0.62 puntos cada una. Importante: solo pasarán a la prueba oral las personas que superen la escrita.

Ningún alumno aprobará la materia si no supera ambas pruebas, escrita y oral.

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|-------------------|--|--|-------------|
| Pruebas objetivas | [CB9], [CB10], [CE13], [CE14], [CE15] | 1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias de la especialización y sus contenidos. 2. Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los contenidos curriculares. 3. Conocer la evolución del mundo laboral y la interacción trabajo- | 30,00 % |

| | | | |
|----------------------|---|---|---------|
| Trabajos y proyectos | [CB9], [CB10], [CE13], [CE14], [CE15], [CE16] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de comunicar conclusiones y conocimientos a públicos especializados y no especializados de modo claro. 2. Demostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continua de modo autónomo. 3. Conocer los contextos y situaciones en que se aplican los contenidos curriculares. 4. Conocer la historia y desarrollo de las materias para transmitir una visión dinámica de las mismas. 5. Conocer el valor formativo y cultural de las materias de la especialización y sus contenidos. 6. Conocer la evolución del mundo laboral y la interacción trabajo-sociedad-calidad de vida. | 70,00 % |
|----------------------|---|---|---------|

10. Resultados de Aprendizaje

1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialidad y los contenidos de la misma que se cursan en las respectivas enseñanzas.
2. Ser capaz de distinguir los distintos contenidos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la especialidad, tanto en la formación profesional como en la enseñanza reglada obligatoria.
3. Contrastar los contenidos actualizados de la especialidad y aplicarlos en la enseñanza de la disciplina.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

Se presenta el cronograma de actividades formativas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre.

Es importante destacar que la distribución de los temas por semana tiene carácter orientativo y, por ello, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre

| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
|--------|-------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------|
|--------|-------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------|

| | | | | | |
|-----------|--------|--|------|------|-------|
| Semana 1: | Tema 1 | <p>1. La especialidad de la enseñanza del inglés y su valor formativo y cultural en los distintos ámbitos educativos.</p> <p>1.1. Las materias relacionadas con la enseñanza del inglés en los diferentes ámbitos. educativos.</p> | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 2: | Tema 1 | <p>1. La especialidad de la enseñanza del inglés y su valor formativo y cultural en los distintos ámbitos educativos.</p> <p>1.1. Las materias relacionadas con la enseñanza del inglés en los diferentes ámbitos. educativos.</p> | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 3: | Tema 2 | <p>1. La especialidad de la enseñanza del inglés y su valor formativo y cultural en los distintos ámbitos educativos.</p> <p>1.1. Las materias relacionadas con la enseñanza del inglés en los diferentes ámbitos. educativos.</p> | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 4: | Tema 2 | <p>1. La especialidad de la enseñanza del inglés y su valor formativo y cultural en los distintos ámbitos educativos.</p> <p>1.2. Valor formativo general y específico de la especialidad en la educación.</p> | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 5: | Tema 3 | <p>1. La especialidad de la enseñanza del inglés y su valor formativo y cultural en los distintos ámbitos educativos.</p> <p>1.2. Valor formativo general y específico de la especialidad en la educación.</p> | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 6: | Tema 3 | <p>2. Contenidos curriculares de la disciplina y su aplicación a los distintos contextos educativos.</p> <p>2.1. Diferentes contenidos curriculares de la especialidad y su actualización científica y didáctica.</p> | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 7: | Tema 4 | <p>2. Contenidos curriculares de la disciplina y su aplicación a los distintos contextos educativos</p> <p>2.1. Diferentes contenidos curriculares de la especialidad y su actualización científica y didáctica.</p> | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 8: | Tema 4 | <p>2. Contenidos curriculares de la disciplina y su aplicación a los distintos contextos educativos</p> <p>2.1. Diferentes contenidos curriculares de la especialidad y su actualización científica y didáctica.</p> | 4.00 | 6.00 | 10.00 |

| | | | | | |
|------------|-----------------|---|-------|-------|--------|
| Semana 9: | Tema 5 | 2. Contenidos curriculares de la disciplina y su aplicación a los distintos contextos educativos. 2.2. Aplicación de las actualizaciones de la especialidad a la enseñanza de la disciplina. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 10: | Tema 5 | 2. Contenidos curriculares de la disciplina y su aplicación a los distintos contextos educativos. 2.2. Aplicación de las actualizaciones de la especialidad a la enseñanza de la disciplina. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 11: | Tema 6 | 2. Contenidos curriculares de la disciplina y su aplicación a los distintos contextos educativos. 2.2. Aplicación de las actualizaciones de la especialidad a la enseñanza de la disciplina. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 12: | Tema 6 | Tema 3. Complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza del inglés. 3.1. Contextos y situaciones en las que se usan los contenidos curriculares de la especialidad en la enseñanza del inglés. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 13: | Tema 7 | Tema 3. Complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza del inglés. 3.1. Contextos y situaciones en las que se usan los contenidos curriculares de la especialidad en la enseñanza del inglés. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 14: | Tema 7 | Tema 3. Complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza del inglés. 3.2. Temas actuales y críticas vinculados a la Especialidad de la enseñanza del inglés. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Semana 15: | Semanas 15 y 16 | Repaso general de la asignatura y preparación de la evaluación y exámenes. | 4.00 | 6.00 | 10.00 |
| Total | | | 60.00 | 90.00 | 150.00 |