

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Innovación docente e investigación educativa en la
enseñanza de otras lenguas extranjeras (francés, alemán y/o
italiano)
(2022 - 2023)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de otras lenguas extranjeras (francés, alemán y/o italiano)	Código: 125771104
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario) - Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Filología Inglesa y Alemana Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica - Área/s de conocimiento: Filología Alemana Filología Francesa - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano/francés, alemán y/o Italiano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: PEARL THERESA ISIDORIA MICHEL
- Grupo: Único
General - Nombre: PEARL THERESA - Apellido: ISIDORIA MICHEL - Departamento: Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica - Área de conocimiento: Filología Francesa

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pemichel@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01

Observaciones: Se ruega pedir cita previa a través de la dirección de correo pemichel@ull.edu.es. Para consultar tutorías actualizadas ver <http://goo.gl/58pKA7>

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01

Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP A1.1.01
Observaciones: Se ruega pedir cita previa a través de la dirección de correo pemichel@ull.edu.es. Para consultar tutorías actualizadas ver http://goo.gl/58pKA7						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE26 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

CE25 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones

CE24 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

CE23 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

Competencia general

G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas

vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1- La innovación en el ámbito de las otras lenguas extranjeras:

- 1.1 Innovación en la enseñanza de las otras lenguas extranjeras.
- 1.2 Modelos y estrategias de innovación relacionados con la disciplina.

Tema 2.- Las buenas prácticas docentes en las Segundas lenguas extranjeras y los indicadores de calidad.

- 2.1 Indicadores de calidad de las buenas prácticas docentes en el ámbito de las Segundas Lenguas Extranjeras.
- 2.2 Estrategias de mejora y resolución de problemas comunes vinculados a la enseñanza y aprendizaje de las Segundas Lenguas Extranjeras.

Tema 3.- Líneas emergentes en la Especialidad de las Segundas Lenguas Extranjeras y su aplicación a innovaciones e investigaciones educativas.

- 3.1 Líneas de investigación actuales en la especialidad de las Segundas Lenguas Extranjeras.
- 3.2 Metodologías de investigación y evaluación educativa relacionadas con la Especialidad.
- 3.3 Pasos en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de las Segundas Lenguas Extranjeras.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Dado que la especialidad, este año, solo oferta la opción de francés como Segunda Lengua Extranjera se incluirá actividades y materiales de consulta tanto en español como francés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El objetivo de esta materia es el de sensibilizar a los discentes ante el reto que supone la innovación educativa en el aula a través de la investigación y la reflexión sobre la práctica educativa. Se pretende que el alumno se inicie en los procedimientos y fuentes básicas de investigación, aplicándolos a su ámbito y especialidad.

Para el desarrollo de la materia se utilizarán las siguientes opciones metodológicas:

Clases teóricas: Se utilizará para el desarrollo de actividades de tipo expositivo y/o explicativo (clases magistrales, conferencias, presentación de materiales)

Clases prácticas: Destinadas a organizar actividades presenciales que requieren la transferencia de conocimientos conceptuales con los procedimentales (estudio de casos, resolución de problemas psicopedagógicos, análisis diagnósticos, exposición de estudios y trabajos, etc.)

Tutorías académicas-formativas: Destinadas al desarrollo de actividades presenciales en grupos pequeños para el

asesoramiento y seguimiento del proceso formativo (orientación y seguimiento de trabajos, preparación de exposiciones, revisión de prácticas y tareas, etc.)

Actividades no presenciales: Destinadas al desarrollo por parte del alumno de las competencias de trabajo autónomo y autoaprendizaje (búsqueda de fuentes documentales y/o bibliográficas, análisis de materiales, diseño de trabajos prácticos, preparación de exámenes, preparación de la defensa de trabajos y proyectos, etc.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	20,00	80,00	100,0	[CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Barkley, E. Cross, P. (2012) Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesor universitario. Ed. Morata. Madrid

Bonals, J. (2000) El trabajo en pequeños grupos en el aula. Ed. Graó. Barcelona.

Blandez- Ángel, Julia (1996) La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Inde publicaciones. Barcelona.

Elliott, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Ed. Morata. Madrid.

Bibliografía Complementaria

Elliott, J. (1990) La investigación-acción en educación. Ed. Morata. Madrid.

L. Bobb Wolff (2001) "El trabajo en pequeño grupo" Boletín de la Asociación para la enseñanza del español. S/C de Tenerife.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

A) **EVALUACIÓN CONTINUA:** Será la forma predefinida de evaluación de la asignatura, a menos que en el transcurso del primer mes de comienzo de clases, se haga petición expresa de pasar a evaluación única.

Para aquellos alumnos que asistan al 80% de las sesiones presenciales, se seguirá el modelo de evaluación continua y global y, como tal, formará parte del proceso diario de las sesiones.

Tendrá carácter orientador y formativo y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y de grupo.

La calificación final del estudiante se decidirá atendiendo a estos criterios:

1. El progreso realizado a lo largo del curso, tanto en el aula como en las tutorías individuales y en grupo, así como la asistencia y participación en las sesiones.
2. Tareas relacionadas con los contenidos de las sesiones (realizadas dentro y fuera del aula) y las tareas de tipo práctico realizadas en grupo e individualmente.
3. Pruebas orales y escritas basadas en los tipos de ejercicios, las tareas y los contenidos del curso.
4. Realización y exposición de trabajos y memoria anual de la asignatura.

Criterios de calificación:

Asistencia y participación : 10%

e-portafolio: 10%

Trabajos y memorias: 50%

Pruebas escritas: 30%

La convocatoria de evaluación continua se considerará agotada desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 50 % de la evaluación continua. Esto significa que a partir de ese momento, la única forma de evaluación en la primera convocatoria será la resultante de la evaluación continua, sin posibilidad de consignar un "no presentado/a" en el acta.

B) EVALUACIÓN ÚNICA: Para aquellos alumnos que no alcancen el 80% de presencialidad, además de los diferentes trabajos propuestos a lo largo del curso y en los diferentes módulos, el alumno deberá realizar una prueba final en la que quede de manifiesto el dominio de la materia y de los contenidos abordados a lo largo del curso.

Trabajos y Proyectos 50%

Examen: 50%

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]	2,3,4	20,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CB9], [CB8], [CE25], [CE26]	3	10,00 %
Trabajos y proyectos	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE23], [CE24], [CE25], [CE26]	1,2,4	50,00 %
Escalas de actitudes	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CB10], [G6], [CE24], [CE25], [CE26]	1,2	10,00 %
Portafolios	[CE24], [CE25]	2, 4	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las otras lenguas extranjeras.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Plantear alternativas y propuestas de mejora a los problemas más comunes vinculados con la enseñanza y aprendizaje de las otras lenguas extranjeras.

Diseñar metodologías básicas de investigación y evaluación educativa siendo capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de las otras lenguas extranjeras.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Introducción	Presentación de la materia. Actividades rompehielos. Iniciación al diario. Introducción a la reflexión docente. Iniciación del concepto de aprendizaje autónomo del alumnado y del profesorado	8.00	12.00	20.00
Semana 2:	Tema 1: La innovación en el ámbito de las otras lenguas extranjeras:	El papel de la reflexión en la innovación e investigación del profesorado a lo largo de su ejercicio profesional. La Investigación-acción. Debate. Puesta en común	8.00	12.00	20.00
Semana 3:	Tema 1: La innovación en el ámbito de las otras lenguas extranjeras Tema 2: Lineas emergentes en la innovación	El papel de la reflexión en la innovación e investigación del profesorado a lo largo de su ejercicio profesional. La Investigación-acción. Introducción a las lineas emergentes en la innovación	8.00	12.00	20.00
Semana 4:	Tema 2: Lineas emergentes en la innovación	Aprendizaje colaborativo/ Aprendizaje cooperativo.El enfoque por tareas. Trabajo en pequeño grupo. Presentación oral de tareas	8.00	12.00	20.00
Semana 5:	Tema 2: Lineas emergentes en la innovación	Fliped classroom ABP (PBL) Gamificación ApS Presentaciones grupales.	8.00	12.00	20.00
Semana 6:	Tema 3: Las buenas prácticas docentes en las otras lenguas extranjeras	Evaluación Auto y Co-evaluación Tratamiento del error Aprendizaje autónomo Pasos en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de las Segundas Lenguas Extranjeras	8.00	12.00	20.00

Semana 7:	Revisión final	Defensa de los trabajos finales y propuestas	8.00	10.00	18.00
Semana 9:			0.00	0.00	0.00
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:			0.00	0.00	0.00
Semana 12:			0.00	0.00	0.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:	EVALUACIÓN	Realización de exámenes y revisión.	4.00	8.00	12.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00