Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Aprendizaje y enseñanza del inglés
(2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Aprendizaje y enseñanza del inglés	Código: 125771063

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**
- Plan de Estudios: **2015 (Publicado en 2015-07-21)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Didácticas Específicas
  Filología Inglesa y Alemana
- Área/s de conocimiento:
  Didáctica de la Lengua y la Literatura
  Filología Inglesa
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Anual**
- Créditos ECTS: **12,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano/inglés**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: SERGIO DAVID FRANCISCO DENIZ

- Grupo: **Teórico y Práctico (primer cuatrimestre)**

General
- Nombre: **SERGIO DAVID**
- Apellido: **FRANCISCO DENIZ**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Contacto
- Teléfono 1: **922 315919**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **sfrancis@ull.es**
- Correo alternativo: **sfrancis@ull.edu.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	14:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones:

Profesor/a: MARIA JOSE GONZALEZ RODRIGUEZ

- Grupo: **Teórico y Práctico (segundo cuatrimestre)**

General
- Nombre: **MARIA JOSE**
- Apellido: **GONZALEZ RODRIGUEZ**
- Departamento: **Filología Inglesa y Alemana**
- Área de conocimiento: **Filología Inglesa**

Contacto
- Teléfono 1: **922 317706**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **majgonza@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	09:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	12:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	08:30	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:30	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	09:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:00	12:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06

Observaciones: Modalidad presencial: Para comprobar esta información o consultar cambios se puede acceder al siguiente enlace: https://tinyurl.com/y7n24x96. Previa cita a través del correo majgonza@ull.edu.es.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B3-06
Observaciones: Modalidad presencial: Para comprobar esta información o consultar cambios se puede acceder al siguiente enlace: https://tinyurl.com/y7n24x96. Previa cita a través del correo majgonza@ull.edu.es.						

Profesor/a: **PEDRO ANGEL MARTIN MARTIN**

- Grupo: **Teórico y Práctico (segundo cuatrimestre)**

General
- Nombre: **PEDRO ANGEL**
- Apellido: **MARTIN MARTIN**
- Departamento: **Filología Inglesa y Alemana**
- Área de conocimiento: **Filología Inglesa**

Contacto
- Teléfono 1: **922 317649**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **pamartin@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-05
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-05
Observaciones: Para una actualización de las tutorías se puede consultar la siguiente web: https://tinyurl.com/y7n24x96 Se deberá concertar una cita previa mediante correo electrónico.						

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-05
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	14:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	A1-05
Observaciones: Para una actualización de las tutorías se puede consultar la siguiente web: https://tinyurl.com/y7n24x96 Se deberá concertar una cita previa mediante correo electrónico.						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
CE21 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje
CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
CE19 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
CE18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
CE17 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

Competencia general

G2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
G4 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
G7 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en

conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
G8 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
G9 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1er Cuatrimestre (Módulo 1):

- Profesor: Sergio D. Francisco Déniz
Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning
1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés
1.2. Modelos de enseñanza de la disciplina y la digitalización del aprendizaje
1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos.

Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinamicas de aprendizaje y evaluación formativa
2.1. Cómo seleccionar conocimientos idóneos para la enseñanza-aprendizaje del inglés
2.2. Dinámicas en la enseñanza del inglés: actividades, ejercicios y tareas sociales
2.3. CLIL y su integración en EFL
2.4. Recursos y evaluación formativa en inglés

2º Cuatrimestre (Módulo 2):

- Profesora: Mª José González Rodríguez
Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías
3.1. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante
3.1.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción escrita
3.1.2. El desarrollo de la destreza de comprensión lectora

Tema 4. Las técnicas de evaluación en la enseñanza del inglés
4.1. Técnicas variadas de evaluación y selección de métodos específicos para la disciplina
4.2. La evaluación como instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

- Profesor: Pedro A. Martín Martín
Tema 5. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías
5.1. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante
5.1.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción oral
5.1.2. El desarrollo de la pronunciación y la entonación del inglés
5.1.3. El desarrollo de las destrezas de comprensión oral y audio-visual

5.2. Utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina
5.3. La atención específica del alumnado con necesidades especiales

Actividades a desarrollar en otro idioma

Las actividades se desarrollarán en inglés.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se propone una metodología participativa y activa, que fomente la reflexión y el análisis, y que refleje el proceso de enseñanza-aprendizaje como una responsabilidad compartida entre profesores y alumnos. Las sesiones comprenderán exposiciones teórico-prácticas, presentaciones grupales y actividades de análisis, reflexión y aplicación práctica de los contenidos trabajados. Las sesiones se desarrollarán de modo presencial y a través del aula virtual.

Durante este curso 2022-2023 se pondrá en práctica en la asignatura un Proyecto de transferencia educativa llamado LEER+TER. Se trata de un proyecto interdisciplinar para la formación inicial del alumnado del máster de Formación del Profesorado en el desarrollo de destrezas y herramientas lectoras en las aulas de secundaria. El objetivo principal de este proyecto es formar al futuro profesorado de lenguas en el fomento de la lectura, en el conocimiento y en el diseño de los planes lectores, en los recursos de comprensión lectora y en las estrategias para la promoción de la lectura en los más jóvenes. Por tanto, el proyecto se enfocará al desarrollo de las competencias del alumnado universitario, a través de metodologías activas, cooperativas, inclusivas y motivadoras, realizando, en el segundo cuatrimestre, una serie de talleres-seminarios formativos contextualizados en las asignaturas de Aprendizaje y enseñanza de la lengua y la literatura (español) y de Aprendizaje y enseñanza del Inglés, impartidos por el profesorado vinculado a las asignaturas, así como por docentes invitados externos con ejercicio profesional en activo en centros de Educación Secundaria Obligatoria y postobligatoria. Algunos de estos seminarios se harán fueras de la Universidad, por lo que el alumnado deberá trasladarse en horas de clase.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	80,00	120,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	50,00	80,00	130,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	0,00	10,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Realización de exámenes	10,00	0,00	10,0	[CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]
Total horas	120,00	180,00	300,00	
		Total ECTS	12,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

BROWN, H. D. (2015). *Teaching by principle: An interactive approach to language pedagogy*. 4th Edition. New York: Pearson Education.

CONSEJO DE EUROPA (2007). *Key competences for lifelong learning. European Reference Framework*.
GARDNER, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books.
KRASHEN, S. D. (1986). *Principles and practice in Second Language Acquisition*. New York: Pergamon Press Inc.

Bibliografía Complementaria

FULCHER, G. and DAVIDSON, F. (2007). *Language testing and assessment: An advanced resource book*. Routledge.
HORWITZ, E. K. (2008). What you should know about teaching writing. In Horwitz, E. K. *Becoming a Language Teacher*. pp. 135-156. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

LIGHTBOWN, P. M. and SPADA, N. (2006). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.
WILLIAMS, J. (2004). *Teaching writing in Second and Foreign Language classrooms*. New York, NY: McGraw-Hill.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Esta asignatura está organizada en dos módulos, el primero de los cuales será impartido por profesorado del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Didácticas Específicas) y el segundo por profesorado del Área de Filología Inglesa.

De acuerdo con en el nuevo Reglamento de Evaluación, todo el alumnado está sujeto a la evaluación continua en la primera convocatoria de la asignatura.

PRIMERA CONVOCATORIA

Para superar la asignatura, el alumno tendrá que obtener evaluación positiva en todas las pruebas que se detallan en el Cronograma, con su correspondiente ponderación (ver cuadro de \"Estrategia Evaluativa\"), en los dos módulos, y la calificación final se decidirá a partir de la puntuación media entre ambos. En el caso del primer módulo (50% de la calificación final de la asignatura), el alumnado tendrá que elaborar y entregar una situación de aprendizaje (25% del 50% total) antes de la finalización de las clases en enero y defender (25% del 50% total) su propuesta en la última semana lectiva previa a la convocatoria oficial de examen. Al comienzo de los cuatrimestres se entregará información específica relativa a cada uno de los módulos.

El alumnado que no haya superado todas las pruebas de la evaluación continua,no haya realizado algunos de los trabajos y proyectos del curso de forma satisfactoria deberá realizar un examen final, que se celebrará en las fechas oficiales de la convocatoria. Esta consistirá en un examen de tipo desarrollo relacionado con los contenidos impartidos a lo largo del curso en el que la calificación final equivaldrá al 50% de la nota final de la asignatura.

El Reglamento de evaluación establece que el alumnado podrá optar a la EVALUACIÓN ÚNICA, y será comunicado al coordinador de la asignatura (Sergio), a través de un procedimiento habilitado en el aula virtual, en el plazo de un mes desde el inicio del cuatrimestre correspondiente. Circunstancias sobrevenidas como enfermedad, accidente, incompatiblidad con la jornada laboral permitirán que el alumnado realice el cambio en el sistema de evaluación. Esta consistirá en un examen de tipo desarrollo relacionado con los contenidos impartidos a lo largo del curso en el que la calificación final equivaldrá al 100% de la nota final de la asignatura.

SEGUNDA CONVOCATORIA

El alumnado que no haya superado la asignatura en la primera convocatoria dispondrán de una segunda convocatoria adicional en las fechas establecidas en el calendario oficial, cuya calificación se basará en la EVALUACIÓN ÚNICA. Dicha evaluación consistirá en al realización de un examen de tipo desarrollo relacionado con todos los contenidos impartidos a lo largo del curso, con una ponderación de 100% y se realizará en convocatoria oficial.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]	1. Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica. 2.Conocer, evaluar y saber aplicar actividades relacionadas con los contenidos de la materia.	30,00 %

Trabajos y proyectos	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]	1.Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica. 2. Planificar y organizar actividades a partir de cualquier aspecto del currículo de la etapa educativa. 3.Elaborar propuestas didácticas de los contenidos de la materia.	50,00 %
Asistencia y trabajo de clase	[G9], [G8], [G7], [G6], [G4], [G2], [CE17], [CE18], [CE19], [CE20], [CE21], [CE22]	1.Ser capaz de relacionar la teoría y la práctica. 2. Planificar y organizar actividades a partir de cualquier aspecto del currículo de la etapa educativa. 3.Elaborar propuestas didácticas de los contenidos de la materia.	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Diferenciar distintos modelos de enseñanza de las materias correspondientes a la especialización de la Enseñanza del Inglés aplicados a los diferentes contextos y niveles de docencia de la misma.
Ser capaz de seleccionar y elaborar actividades de trabajo y recursos para la enseñanza de las materias correspondientes a la especialización de la Enseñanza del Inglés.
Utilizar estrategias de aprendizaje de la disciplina basadas en la interación con el estudiante y el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Aplicar técnicas de evaluación entendiendo la misma como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Seleccionar y diseñar actividades didácticas y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina.
Diseñar y simular la aplicación de sistemas, técnicas e instrumentos para la evaluación sumativa y formativa de los estudiantes de las materias correspondientes a la especialización.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

A continuación, se presenta el cronograma de las actividades formativas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. Es importante destacar que la distribución de los temas por semana tiene carácter orientativo y, por ello, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**

Semana 1:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 2:	Tema1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.1. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.2. Modelos de enseñanza de la disciplina y la digitalización del aprendizaje	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.2. Modelos de enseñanza de la disciplina y la digitalización del aprendizaje	4.00	4.00	8.00
Semana 5:	Tema1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos - Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos - Explicación teórica y actividades prácticas. Ejercicios, actividades y tareas.	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 1	Tema 1.- La didáctica del inglés en el siglo XXI: competency-based learning 1.3. El inglés en los distintos contextos y niveles educativos - Prueba de evaluación continua	4.00	4.00	8.00
Semana 8:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinamicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.1. Cómo seleccionar conocimientos idóneos para la enseñanza-aprendizaje del inglés - Explicación teórica y actividades prácticas.	4.00	6.00	10.00

Semana 9:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinamicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.1. Cómo seleccionar conocimientos idóneos para la enseñanza-aprendizaje del inglés - Explicación teórica y actividades prácticas. Ejercicios, actividades y tareas.	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinamicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.2. Dinámicas en la enseñanza del inglés: actividades, ejercicios y tareas sociales - Explicación teórica y actividades prácticas.	4.00	4.00	8.00
Semana 11:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinamicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.2. Dinámicas en la enseñanza del inglés: actividades, ejercicios y tareas sociales - Explicación teórica y actividades prácticas.. Ejercicios, actividades y tareas.	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinamicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.2. Dinámicas en la enseñanza del inglés: actividades, ejercicios y tareas sociales - Prueba de evaluación continua	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinamicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.3. CLIL y su integración en EFL- Explicación teórica y actividades prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 14:	Tema 2	Tema 2. Metodología y programación: diseño de dinamicas de aprendizaje y evaluación formativa 2.4. Recursos y evaluación formativa en inglés- Prueba de evaluación continua. Presentación del proyecto LEER+TER	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Actividades de evaluación	Revisión y presentación de actividades de evaluación	4.00	16.00	20.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
		Total	60.00	90.00	150.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**

Semana 1:	Tema 3	Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías 3.1. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante 3.1.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción escrita. 3.1.2. El desarrollo de la destreza de comprensión lectora - Explicación teórica y actividades prácticas Seminarios- talleres LEER+TER.	8.00	12.00	20.00
Semana 2:	Tema 3	Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías 3.1.3. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción oral 3.1.4. El desarrollo de la pronunciación y la entonación del inglés. - Prueba de evaluación continua	8.00	12.00	20.00
Semana 3:	Tema 3	Tema 3. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías 3.1.5. El desarrollo de las destrezas de comprensión oral y audio-visual 3.2. Utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina 3.3. La atención específica del alumnado con necesidades especiales. - Explicación teórica y actividades prácticas.	8.00	12.00	20.00
Semana 4:	Tema 4	Tema 4. Las técnicas de evaluación en la enseñanza del inglés 4.1. Técnicas variadas de evaluación y selcción de métodos específicos para la disciplina. 4.2. La evaluación como instrumento de regulación y selección de métodos específicos para la disciplina. - Prueba de evaluación continua Seminarios- talleres LEER+TER.	8.00	12.00	20.00

Semana 5:	Tema 5	Tema 5. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías 5.1. Estrategias de enseñanza de la disciplina basadas en la interacción con el estudiante 5.1.1. El desarrollo de las destrezas de expresión e interacción oral	8.00	12.00	20.00
Semana 6:	Tema 5	Tema 5. Estrategias de interacción y nuevas tecnologías 5.1.2. El desarrollo de la pronunciación y la entonación del inglés 5.1.3. El desarrollo de las destrezas de comprensión oral y audio-visual 5.2. Utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina 5.3. La atención específica del alumnado con necesidades especiales	8.00	12.00	20.00
Semana 7:	Actividades de evaluación	Evaluación y trabajo del alumnado para la preparación de la evaluación	12.00	18.00	30.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
		Total	60.00	90.00	150.00