

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

#### **Líneas estratégicas en la orientación educativa a la familia y a la sociedad (2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

|   |                   |
|---|-------------------|
| Asignatura: Líneas estratégicas en la orientación educativa a la familia y a la sociedad  | Código: 125770153 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2015 (Publicado en 2015-07-21)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s:<br/><b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento:<br/><b>Didáctica y Organización Escolar</b><br/><b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>5,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano/inglés</b></li></ul> |                   |

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

|   |
|---|
| Profesor/a Coordinador/a: <b>MIRIAM CATALINA GONZALEZ AFONSO</b>  |
| - Grupo: <b>2</b>   |
| <b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MIRIAM CATALINA</b></li><li>- Apellido: <b>GONZALEZ AFONSO</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul> |

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319164**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mcglez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

| Desde      | Hasta      | Día       | Hora inicial | Hora final | Localización                                   | Despacho |
|------------|------------|-----------|--------------|------------|--|----------|
| 27-09-2022 | 16-12-2022 | Martes    | 19:00        | 20:00      | Facultad de Educación -<br>Módulo B -<br>CE.1D | C-13     |
| 27-09-2022 | 28-10-2022 | Miércoles | 10:30        | 12:30      | Facultad de Educación -<br>Módulo B -<br>CE.1D | C-13     |
| 27-09-2022 | 16-12-2022 | Miércoles | 19:00        | 20:00      | Facultad de Educación -<br>Módulo B -<br>CE.1D | C-13     |
| 27-09-2022 | 16-12-2022 | Viernes   | 10:30        | 12:30      | Facultad de Educación -<br>Módulo B -<br>CE.1D | C-13     |
| 19-12-2022 | 27-01-2023 | Viernes   | 08:00        | 14:00      | Facultad de Educación -<br>Módulo B -<br>CE.1D | C-13     |
| 31-10-2022 | 16-12-2022 | Martes    | 09:00        | 11:00      | Facultad de Educación -<br>Módulo B -<br>CE.1D |          |

Observaciones: Tutorías en periodo lectivo sin docencia: viernes de 8:00 a 14:00 . Las tutorías puede ser presenciales o virtuales. Deberá pedir cita previa a través del correo electrónico institucional. . Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo xxxx@ull.edu.es

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|-------|-------|-----|--------------|------------|--------------|----------|
|-------|-------|-----|--------------|------------|--------------|----------|

|                      |  |           |       |       |  |      |
|----------------------|--|-----------|-------|-------|--|------|
| Todo el cuatrimestre |  | Martes    | 16:00 | 19:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | C-13 |
| Todo el cuatrimestre |  | Miércoles | 16:00 | 19:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | C-13 |

Observaciones: Las tutorías puede ser presenciales o virtuales. Deberá pedir cita previa a través del correo electrónico institucional. . Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo xxxx@ull.edu.es

**Profesor/a: ELENA MARGARITA LEAL HERNANDEZ**

- Grupo: **Único**

**General**

- Nombre: **ELENA MARGARITA**
- Apellido: **LEAL HERNANDEZ**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317948**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **elileal@ull.es**
- Correo alternativo: **elileal@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

| Desde                | Hasta | Día       | Hora inicial | Hora final | Localización  | Despacho |
|----------------------|-------|-----------|--------------|------------|---|----------|
| Todo el cuatrimestre |       | Martes    | 08:00        | 10:00      | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | B4-14 a  |
| Todo el cuatrimestre |       | Miércoles | 09:00        | 13:00      | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | B4-14 a  |

Observaciones: Las tutorías on line (si se requieren), serán con cita previa por email, a través de meet.

| Tutorías segundo cuatrimestre: |       |        |              |            |   |          |
|--------------------------------|-------|--------|--------------|------------|---|----------|
| Desde                          | Hasta | Día    | Hora inicial | Hora final | Localización  | Despacho |
| Todo el cuatrimestre           |       | Lunes  | 08:30        | 13:30      | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | B4- 14 a |
| Todo el cuatrimestre           |       | Martes | 10:30        | 11:30      | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | B4 -14 a |

Observaciones: Las tutorías on line (si se requieren), serán con cita previa por email, a través de meet.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria/Módulo Genérico**  
 Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

#### 5. Competencias

##### Competencia general

**G3** - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

**G4** - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

##### Competencia específica

**CEOE4** - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

**CEOE5** - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mayor atención del alumnado.

#### 6. Contenidos de la asignatura

## Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

*Profesora: Miriam González Afonso*

### **Tema 1: Modelos actuales de orientación a la familia: el rol del orientador educativo.**

- 1.1. La familia y la escuela: su papel en la educación
- 1.2. La participación de las familias en la escuela
- 1.3. Variables de la participación de las familias en la escuela
- 1.4. Razones y/o motivos para la participación de los padres y madres en la escuela
- 1.5. Evolución del derecho de participación de los padres y madres en la escuela
- 1.6. Canales de participación de los padres y madres en los centros
- 1.7. Modelos de participación: rol de orientador/a
- 1.8. Departamento de orientación: rol del orientador/a en la participación de los padres y madres
- 1.9. Modelos de intervención en la orientación educativa

### **Tema 2: Estrategias punteras para la participación y colaboración de las familias y la sociedad en los procesos de orientación educativa.**

- 2.1. Estrategias de participación y colaboración
- 2.2. Programas para la participación familiar
- 2.3. Estrategias de participación y formación del Gobierno de Canarias

*Profesora Elena Leal Hernández*

### **Tema 3: Instrumentos y modelos actuales para la orientación educativa en las relaciones educación, familia y sociedad.**

- 3.1. Principales líneas metodológicas en la orientación familiar-social.
- 3.2. Casos prácticos: análisis y planificación de intervenciones.

## Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda de fuentes documentales, lectura y análisis de bibliografía en inglés.

Presentación del abstract del trabajo del análisis de un programa de fomento de la participación de los padres y madres en la escuela

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

### Descripción

La metodología que se empleará en esta asignatura es el aula invertida (flipped classroom) es una modalidad de blended learning (aprendizaje semipresencial o mixto). La educación invertida es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y

personalizado, por tanto se plantea transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad, que favorezcan el aprendizaje significativo. El **alumnado debe asumir un papel protagonista y responsable de su proceso de aprendizaje**, siendo las profesoras reponsables del diseño didáctico de las tareas y prácticas de aprendizaje realistas y situadas; y desarrollar un rol de guías del proceso de aprendizaje.

Al alumnado se le proporcionará los contenidos a través del aula virtual moodle, adquiriendo una fuerte presencial en la asignatura las TIC como nuevo actor relevante en el escenario didáctico; donde tendrán elaborados presentaciones, videos y lecturas para que los trabajen antes de las clases. Los contenidos más importantes son los que se incluirán en el vídeo editado por las profesoras, asegurándose que el alumnado puede acceder a él.

Se utilizarán además herramientas de evaluación, como cuestionarios en el aula virtual, el Edpuzzle, etc.; con previsión de sistemas de evaluación continuos y formativos; integrando principios de aprendizaje social y cooperativo.

En las sesiones presenciales se abordarán los conocimientos adquiridos a través de resolución de casos prácticos, análisis de documentos, videos y páginas webs.

Se fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo cual implica la asistencia y participación activa de los y las estudiantes.

**Nota para el alumnado con discapacidad (visual, auditiva, física y psíquica) y/o necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE):** pueden dirigirse al *Programa de Atención a Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (PAED)*, dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes. Se encarga de analizar las necesidades del alumnado, para recibir la orientación y asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

| Actividades formativas   | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias    |
|--|--------------------|---------------------------|-------------|------------------------------|
| Clases teóricas  | 10,00              | 75,00                     | 85,0        | [CEOE5], [G4], [G3]          |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 12,00              | 0,00                      | 12,0        | [CEOE4], [G4], [G3]          |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias            | 5,00               | 0,00                      | 5,0         | [CEOE4], [G4], [G3]          |
| Realización de trabajos (individual/grupal)                              | 10,00              | 0,00                      | 10,0        | [CEOE5], [CEOE4], [G4], [G3] |
| Estudio/preparación de clases prácticas                                  | 5,00               | 0,00                      | 5,0         | [CEOE5], [CEOE4], [G4], [G3] |
| Realización de exámenes  | 3,00               | 0,00                      | 3,0         | [G4], [G3]                   |

|                       |       |            |        |            |
|-----------------------|-------|------------|--------|------------|
| Asistencia a tutorías | 5,00  | 0,00       | 5,0    | [G4], [G3] |
| Total horas           | 50,00 | 75,00      | 125,00 |            |
|                       |       | Total ECTS | 5,00   |            |

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*. 48 (1), 19. Recuperado de <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13292>
- Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Recuperado de [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1089/4\\_002.dir/miso10894\\_002.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf)
- Llevot, N., y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *RASE: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/87>
- Máiquez; M.L. y Capote C. (2001). Modelos y enfoques en la intervención familiar. *Intervención psicosocial*, 10 (2), pp. 185-198. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>
- Macià, M.; Garreta, J. (2020). La comunicación familia-escuela: realidades, desafíos y nuevos rumbos. En Cárcamo, H; Mora, ML. (Edit): *Familia, escuela y sociedad. Múltiples miradas para un fenómeno complejo*. Concepción: Ediciones Universidad Bío-Bío. pp. 71-89.
- Santiago, M. (Ed.) (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid. Dykinson

### Bibliografía Complementaria

- Cabello, S.A. y Girò, J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19 (1), 61-71
- Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. *RELIEVE*, 12 (1), 33-47
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- Consejo Escolar del Estado (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudioparticipacion-ee.pdf?documentId=0901e72b81b3fe41>
- Consejos Escolares Autonómicos y del Estado (2015). *Las relaciones entre la familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroconsejos Escolares-documentofinal.pdf?documentId=0901e72>

### Otros Recursos

Aplicaciones educativas para smartphonea. Aula virtual de la asignatura en el campus de la ULL. Presentaciones del contenido.  
Material audiovisual  
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación



## Descripción

La evaluación será continua y formativa. Se realizará a través de la presentación de varias pruebas y tareas de aprendizaje. La puntuación (valoración) de cada tarea estará ponderada con el fin de equilibrar el trabajo individual y de grupo, así como por la naturaleza de las tareas a realizar en las mismas. La asignatura contempla dos modalidades de evaluación: evaluación continua y evaluación única, siguiendo las directrices del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (aprobado en Consejo de Gobierno el 21 de junio de 2022).

**A) EVALUACIÓN CONTINUA:** Será la forma predefinida de evaluación de la asignatura, a menos que en el transcurso del primer mes de comienzo de clases, se haga petición expresa de pasar a evaluación única.

La evaluación se ha organizado atendiendo al *Verifica del Título*. La evaluación continua se basa en la combinación de distintos tipos de pruebas o actividades que están relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura, y contempla de modo equilibrado la valoración de la teoría y la práctica.

Las actividades se agrupan en:

**1. Examen teórico-práctico (50%):** Se centra en una prueba escrita que se realizará al finalizar el cuatrimestre (según el calendario oficial de exámenes) y contendrá una pregunta micro-tema y 30 preguntas tipo test. No se establece una nota mínima para sumar el resultado de esta prueba al resto de las actividades formativas de la asignatura.

**2. Memoria de práctica (20%):** Trabajos presentados de la práctica 1 y práctica 2

b) Práctica 1: *Pautas para la comunicación Tutor/escuelas-familias* (10%)

c) Práctica 2: *Análisis de necesidades para la mejora de la comunicación en el centro* (10%)

**3. Trabajos prácticos (30%):** Se desarrollan dos prácticas:

d) Prácticas 3: *Entrevistas del orientador/a con la familia* (5%)

e) Práctica 4: *Diseño de un plan de implementación programa implementación de las TIC para mejorar la comunicación entre la familia y escuela* (25%). Será evaluado a través de una rúbrica que se presentará junto con la explicación del diseño del plan

Para seguir la evaluación continua deben asistir regularmente a las clases y presentar la totalidad de las actividades (incluido el examen). El número máximo de faltas de asistencia será de 3 en todo el cuatrimestre. Si el alumnado supera este número de faltas de asistencia, en el acta de la primera convocatoria de la asignatura se consignará como "suspense" (en el caso de que la media de las calificaciones de las tareas realizadas sea superior a 5, se consignará un 4 en el acta; en el caso de que la media obtenida sea inferior a 5, se consignará la media obtenida). En este caso el alumno/a tendrá la posibilidad de concurrir a la siguiente convocatoria, bajo la *modalidad de evaluación única*.

La convocatoria de evaluación continua se considerará agotada a partir del momento en que el alumnado haya participado y entregado la tercera práctica. Esto significa que a partir de ese momento, la única forma de evaluación en la primera convocatoria será la resultante de la evaluación continua, sin posibilidad de consignar un "no presentado/a" en el acta.

El alumnado debe presentar todas las actividades que se le solicitan, pero no se le exige una nota mínima en cada uno para aprobar. Se aprueba la asignatura cuando la suma de las mismas sea igual o superior a cinco puntos. En el caso de faltarle una de las actividades, tendrá la posibilidad de concurrir a la siguiente convocatoria, bajo la *modalidad de evaluación única*.

**B) EVALUACIÓN ÚNICA:** en el caso de no poder asistir con regularidad a las clases, el alumnado deberá optar por la evaluación única. Esta opción deberá hacerse expresa a través del procedimiento que, a tal efecto, se habilitará en el aula

virtual de la asignatura, en el plazo del primer mes desde el comienzo de las clases.

Esta evaluación se realizará en las fechas oficiales (convocatorias) que establezcan desde la Comisión Académica del Máster. Consistirá en distintos tipos de pruebas o actividades que están relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura.

El alumnado deberá presentar en la convocatoria oficial de examen (según el calendario oficial de exámenes):

- 1. Examen teórico-práctico (50%):** prueba escrita que consistirá en dos pregunta micro-temas y 40 preguntas tipo test.
- 2. Portafolio de los artículos obligatorios (20%):** el alumnado deberá presentar un resumen breve y reflexión de los artículos centrales de cada tema de la asignatura. Los artículos corresponde a las lecturas que se van a trabajar en clase durante el desarrollo del cuatrimestre. El número de artículo y la rúbrica de evaluación será facilitada al principio del cuatrimestre. Este trabajo se realizará de forma individual.
- 3. Trabajo práctico (30%):** Diseño de un plan de implementación programa implementación de las TIC para mejorar la comunicación entre la familia y escuela. Será evaluado a través de una rúbrica que se presentará junto con la explicación del diseño del plan. Este trabajo se realizará de forma individual.

Para aprobar la asignatura el alumnado debe presentar los *dos trabajos en la convocatoria donde realice la prueba teórica*. No se realizarán correcciones parciales de los trabajos durante el cuatrimestre porque está en la modalidad de evaluación única. Se aprueba la asignatura cuando la suma de las tres actividades evaluativas sea de cinco puntos, para realizar la suma deben haber aprobado las tres actividades (nota mínima en cada una de 5 puntos sobre 10 puntos). No se guardará notas parciales para las siguientes convocatorias, por lo que, en el caso de suspender, deben presentar otra vez las tres actividades.

#### Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba             | Competencias        | Criterios  | Ponderación |
|----------------------------|---------------------|--|-------------|
| Pruebas objetivas          | [CEOE5], [G4], [G3] | Examen-prueba objetiva (prueba test - 30 preguntas)<br>- Demostrar la adquisición de conceptos básicos y fundamentos teóricos para la materia. | 35,00 %     |
| Pruebas de respuesta corta | [CEOE4], [G4], [G3] | Pregunta micro -tema. relación de los conceptos de la asignatura   | 15,00 %     |

|   |                              |  |         |
|---|------------------------------|--|---------|
| Trabajos y proyectos                                  | [CEOE4], [G4], [G3]          | Diseño de un programa de fomento de la participación de padres y madres en la escuela.<br>- Demostrar la adquisición de conceptos básicos de la materia y sus fundamentos teóricos en los informes.<br>-Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.<br>-Elaborar de forma comprensiva y crítica las los informes.<br>-Estructura, presentación y claridad en la realización del informe y del material/recursos para la exposición.<br>-Realizar y defender los informes del programa de participación.   | 25,00 % |
| Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas | [CEOE5], [CEOE4], [G4], [G3] | Desarrollo de tres prácticas , donde cada una de ellas tendrán su rúbrica de evaluación.<br><i>Práctica 1: Pautas para la comunicación Tutor/escuelas-familias (10%)</i><br><i>Práctica 2: Análisis de necesidades para la mejora de la comunicación en el centro</i><br><i>Prácticas 3: Entrevistas del orientador/a con la familia</i><br>-Demostrar la adquisición de conceptos básicos de la materia y sus fundamentos teóricos.<br>- Aplicar el contenido en casos/situaciones<br>-Elaborar de forma comprensiva y crítica los casos prácticos.<br>-Realizar y defender los casos prácticos en las exposiciones | 25,00 % |

## 10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura el alumnado será capaz de:

- Analizar y contrastar modelos de orientación en la orientación familiar.
- Relacionar las diferentes estrategias puntuales que hacen efectivas la participación y la colaboración de las familias, la sociedad en los procesos de educativos
- Demostrar el conocimiento de modelos e instrumentos actuales para la orientación educativa en las relaciones educación, familia y sociedad.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La planificación temporal que se detalla seguidamente solo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos. La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente, si así lo demanda el desarrollo de la materia.

Los contenidos del tema 3 se intercalarán con le resto del temario para facilitar al alumnado el diseño de un plan de implementación de las TIC para mejorar la comunicación entre la familia y escuela.

| Primer cuatrimestre |   |   |                             |                           |       |
|---------------------|---|---|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana              | Temas   | Actividades de enseñanza aprendizaje  | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
| Semana 1:           | PRESENTACIÓN TEORÍA Y PRÁCTICA<br><b>Tema 1: Modelos actuales de orientación a la familia: el rol del orientador educativo.</b><br>T1.1 – T1-2 (DEFINICIÓN PARTICIPACIÓN) | <p>1) <b>Presentación de la asignatura y del aula virtual</b> . Criterios y normas de trabajo de las clases teóricas y prácticas. (Antes de la clase se le enviará un video con la presentación de la asignatura, he indicándole lo que tiene que traer preparado para las primera clase, para seguir la metodología de clase invertida)</p> <p><i>TEORÍA:</i><br/> <b>Tema 1 – 1.1: La familia y la escuela: su papel en la educación</b><br/> <i>Actividad 1: Demandas de la familia a la escuela y de la escuela a la familia</i><br/> <b>Tema 1 – 1.2: La participación de las familias en la escuela (definición de participación)</b><br/> <i>Actividad 2: Definiciones de participación</i><br/> <i>Actividad 3: Niveles de participación</i></p> <p><i>PRÁCTICA:</i> Presentación</p> | 4.00                        | 5.00                      | 9.00  |
| Semana 2:           | T1-2 (NIVELES DE PARTICIPACIÓN) – T1-3  | <p><i>TEORÍA:</i><br/> <b>Tema 1 – 1.2: La participación de las familias en la escuela (niveles de participación)</b><br/> <i>Actividad 2: Definiciones de participación</i><br/> <i>Actividad 3: Niveles de participación</i><br/> <b>Tema 1 – 1.3: Variables de la participación de las familias en la escuela</b></p> <p><i>PRÁCTICA:</i><br/>           P1: <i>Pautas para la comunicación</i><br/> <i>Tutor/escuelas-familias (inicio)</i></p>   | 4.00                        | 5.00                      | 9.00  |
| Semana 3:           | No lectivo Festivo  | El alumnado trabajará durante la semana la prácticas<br>P1: <i>Pautas para la comunicación</i><br><i>Tutor/escuelas-familias (cont.)</i>  | 4.00                        | 5.00                      | 9.00  |

|           |  |  |      |      |      |
|-----------|--|--|------|------|------|
| Semana 4: | T1 - 1.4 y 1.5   | <p><b>TEORÍA:</b></p> <p><b>Tema1– 1.4: Razones y/o motivos para la participación de los padres y madres en la escuela</b></p> <p><i>Actividad 4: Beneficios y dificultades de la participación de los padres en la escuela</i></p> <p><b>Tema1– 1.5: Modelos de participación: rol de orientador/a</b></p> <p><i>Debate: conceptos y modelos de participación y sus niveles</i></p> <p><b>PRÁCTICA:</b></p> <p><i>P1: Pautas para la comunicación Tutor/escuelas-familias (cont.)</i></p> | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 5: | <p><b>Tema 3:<br/>Instrumentos y modelos actuales para la orientación educativa en las relaciones educación, familia y sociedad.</b></p> <p>T3 - 3.1</p> | <p><b>TEORÍA:</b></p> <p><b>3.1. Principales líneas metodológicas en la orientación familiar-social.</b></p> <p><b>PRÁCTICA:</b></p> <p><i>P2: Análisis de necesidades para la mejora de la comunicación en el centro con las familias (inicio)</i></p>  | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 6: | <p><b>Tema 3:<br/>Instrumentos y modelos actuales para la orientación educativa en las relaciones educación, familia y sociedad.</b></p> <p>T3 - 3.1</p> | <p><b>TEORÍA:</b></p> <p><b>3.1. Principales líneas metodológicas en la orientación familiar-social.</b></p> <p><b>PRÁCTICA:</b></p> <p><i>P2: Análisis de necesidades para la mejora de la comunicación en el centro con las familias (continuación)</i></p>  | 4.00 | 5.00 | 9.00 |

|            |   |  |      |      |      |
|------------|---|--|------|------|------|
| Semana 7:  | T1 - 1.6 y 1.7  | <p><b>TEORÍA:</b></p> <p><b>Tema 1 – 1.6: Breve reseña históricas de la normativas educativa básica española sobre la participación de los padres y madres</b></p> <p><i>Actividad 5: La norma y la participación de los padres</i></p> <p><b>Tema 1-1.7. Canales de participación de los padres y madres en los centros</b></p> <p><b>PRÁCTICA:</b></p> <p>P1: <i>Pautas para la comunicación Tutor/escuelas-familias (cont.)</i></p>                       | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 8:  | T1 - 1.8 y 1.9  | <p><b>TEORÍA:</b></p> <p><b>Tema 1 – 1.8: Departamento de orientación: rol del orientador/a en la participación de los padres y madres</b></p> <p><b>Tema 1 – 1.9: Modelos de intervención en la orientación educativa</b></p> <p><b>PRÁCTICA:</b></p> <p>P1: <i>Pautas para la comunicación Tutor/escuelas-familias (entregar)</i></p> <p>P4: <i>Plan de implementación de las TIC para mejorar la comunicación entre la familia y escuela (inicio)</i></p> | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 9:  | Práctica 4 (trabajo en el aula para el diseño del plan) | <p>P4: <i>Plan de implementación de las TIC para mejorar la comunicación entre la familia y escuela (continuación)</i></p>   | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 10: | T3 - 3.2  | <p><b>TEORÍA:</b></p> <p><b>Tema 3 – 3.2. Casos prácticos: análisis y planificación de intervenciones.</b></p> <p><b>PRÁCTICA:</b></p> <p>Prácticas 3: <i>Entrevistas del orientador/a con la familia (se realiza y entrega en el aula este día)</i></p>   | 4.00 | 5.00 | 9.00 |
| Semana 11: | T3 - 3.2  | <p><b>TEORÍA:</b></p> <p><b>Tema 3 – 3.2. Casos prácticos: análisis y planificación de intervenciones.</b></p> <p><b>PRÁCTICA:</b></p> <p>Prácticas 3: <i>Entrevistas del orientador/a con la familia (se realiza y entrega en el aula este día)</i></p>   | 4.00 | 5.00 | 9.00 |

|            |                 |   |       |       |        |
|------------|-----------------|---|-------|-------|--------|
| Semana 12: | T2 - 2.1        | <p><b>TEORÍA:</b><br/><b>Tema 2 – 2.1. Estrategias de participación y colaboración</b></p> <p><b>PRÁCTICA:</b><br/>P2: Análisis de necesidades para la mejora de la comunicación en el centro con las familias (entrega)<br/>P4: Plan de implementación de las TIC (continuación)</p> | 4.00  | 5.00  | 9.00   |
| Semana 13: | T2 - 2.2        | <p><b>TEORÍA:</b><br/><b>Tema 2 –2.2. Programas para la participación familiar</b></p> <p><b>PRÁCTICA:</b><br/>P4: Plan de implementación de las TIC (cont.)</p>  | 0.00  | 4.00  | 4.00   |
| Semana 14: | T2 - 2.3        | <p><b>TEORÍA:</b><br/><b>Tema 2 – 2.3. Estrategias de participación y formación del Gobierno de Canarias</b></p> <p><b>PRÁCTICA:</b><br/>P4: Plan de implementación de las TIC (entrega)</p>  | 0.00  | 4.00  | 4.00   |
| Semana 15: | Semanas 15 a 16 | <p>Tutorías individuales para las consultar sobre el contenido de la asignatura - examen<br/>Prueba teórica según calendario oficial de exámenes<br/><b>Examen teórico-práctico (50% - máximo 5 puntos). Una pregunta micro-tema y 30 preguntas tipo test</b></p>                     | 2.00  | 7.00  | 9.00   |
| Total      |                 |   | 50.00 | 75.00 | 125.00 |