

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Mediación familiar
(2022 - 2023)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Mediación familiar	Código: 835820901
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Máster en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2017 (Publicado en 2017-01-01)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 1- Carácter: Obligatoria de la especialidad- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de Máster.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MANUEL JOSE ROSALES ALAMO
- Grupo: GT1 PA101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MANUEL JOSE- Apellido: ROSALES ALAMO- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto

- Teléfono 1: **690394311**
- Teléfono 2: **690394311**
- Correo electrónico: **mrosales@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-20

Observaciones: En el escenario 0 algunas tutorías se pueden realizar telemáticamente, previa solicitud del alumnado.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-20

Observaciones: En el escenario 0 algunas tutorías se pueden realizar telemáticamente, previa solicitud del alumnado.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Especialidad de Familia y Menores**

Perfil profesional:

5. Competencias

Propias de la especialidad A

CPA1 - Conocer las diferentes modalidades de gestión de conflictos en el contexto familiar.

CPA2 - Aplicar procedimientos de mediación utilizando técnicas y estrategias especializadas en el ámbito familiar.

CPA3 - Evaluar los diferentes elementos y procesos según las etapas de la mediación familiar.

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Temas:

Módulo A

Tema 1: Ámbitos de la mediación familiar

Tema 2: Gestión para la convivencia en la pareja

Módulo B

Tema 3: Modelos de la mediación familiar

Tema 4: Procedimientos y buenas prácticas de la mediación familiar

Actividades a desarrollar en otro idioma

En la asignatura se utilizarán referencias en castellano e inglés que el alumnado deberá trabajar en clase y de forma autónoma. Aunque la asignatura se imparte en castellano, se utilizarán referencias en castellano e inglés que el alumnado deberá trabajar en clase y de forma autónoma. Estas referencias tendrán una equivalencia de 0,1 en ECTS.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La metodología docente responde a:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesorado, que se desarrollan en grupo, y responden a una programación horaria.
- Actividades que, si bien pueden desarrollarlas los alumnos de manera autónoma dentro del aula (a nivel individual o en pequeños grupos), requieren también de la supervisión y seguimiento más o menos puntual, de un docente.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante organiza su tiempo y esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo, para alcanzar los objetivos que se persiguen en la asignatura.

De manera más concreta podemos describir la metodología de la siguiente manera:

Los contenidos se desarrollan con una metodología expositiva, constructiva e interactiva. El profesor invitará al alumnado a participar, estimulando el debate, realizando preguntas, etc. Con ello, se pretende que el alumnado sea activo en la construcción y asimilación del conocimiento. En las clases prácticas, se realizarán estudio de casos y entrenamiento en situaciones simuladas para la adquisición de habilidades y estrategias presentadas en la parte teórica.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	12,00	0,00	12,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA3], [CPA2], [CPA1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA3], [CPA2], [CPA1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA3], [CPA2], [CPA1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA3], [CPA2], [CPA1]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA3], [CPA2], [CPA1]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA3], [CPA2], [CPA1]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Bernal Samper, T. (2008). La mediación: una solución a los conflictos de ruptura de pareja (4ª Ed.). Madrid: Colex
García Villaluenga L. y Rosales M. (2020). Mediación Familiar: Principios y objetivos en Fariña, F. y Ortuño, P. *La gestión positiva de la ruptura de pareja con hijos*. Valencia. Tirant lo Blanch.

Michael Benjamin, Howard H. Irving (1995) Research in Family Mediation: Review and Implications. *Conflict resolution* vol 13.

1

Bibliografía Complementaria

Covey Stephen, R. (2012). *La tercera alternativa*. Barcelona: Espasa.

García Villaluenga, L. (2006) *Mediación en conflictos familiares :una construcción desde el derecho de familia*. Madrid : Reus

MacGregor, C. (2004) *El divorcio explicado a los niños: cómo ayudar a los niños a afrontar el divorcio de sus padres*.

Barcelona : Obelisco

Parkinson, L. (2005). *Mediación familiar: teoría y práctica: principios y estrategias operativas / Edición española a cargo de Ana María Sánchez Durán*. Barcelona: Gedisa

Rosales, M., Fernandez, R. y Fariña, F. (2019). Documento base para el desarrollo de la coordinación de parentalidad.

Andavira. Santiago de Compostela.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación seguirá lo establecido en el Reglamento de evaluación y Calificación de la ULL de 20 de junio de 2022. En ese sentido todo el alumnado está adscrito a la evaluación continua, se podrá renunciar a la misma durante el primer mes en las condiciones establecidas en el mencionado Reglamento.

Para conocer el nivel de aprendizaje adquirido por el alumnado se presenta un sistema de evaluación que permita discriminar los diferentes niveles adquiridos en dicho aprendizaje. Hay dos modalidades de evaluación:

La evaluación continua: Este sistema de evaluación requiere que el alumnado asista al menos al 80% de las clases y se basa en tres criterios:

- Una prueba objetiva de tipo test que representa el 40% de la calificación final
- La realización de un ejercicio práctico real, en el que demostrar las habilidades y destrezas desarrolladas y entrenadas en las prácticas. Se recomienda la participación en las prácticas y aprovechar todas las oportunidades de entrenamiento que tiene una ponderación del 40% de la calificación final
- Participación activa mediante la realización cooperativa de actividades y trabajos que representa el 20% de la calificación final.

Al alumno/a que alcance el 50% de la calificación en cada criterio se le suman sus puntuaciones y esta puntuación representará la calificación final (deberá alcanzar una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles). Cuando no se alcance ese 50% en alguno de los criterios, se sumarán las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, pero si éstas superaran el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará \"4,5.- suspenso\". El alumno/a deberá, entonces, examinarse del criterio no superado. La calificación de un criterio superado se reserva, únicamente, en las convocatorias del mismo curso académico.

Todo el alumnado se califica con evaluación continua, salvo que exprese lo contrario en el primer mes de clase mediante un email al profesor de la asignatura.

Se considera que un/a alumno/a agota la evaluación continua desde que se presente a la realización de ejercicio práctico evaluable.

La evaluación única: Esta modalidad es para alumnado que no haya seguido la evaluación continua. Se realiza con una prueba con preguntas tipo test y un/os ejercicio/s práctico de rol-playing. Las preguntas tipo test representan el 40% de la

calificación y los ejercicios prácticos el 60%. Para superar esta modalidad de evaluación el estudiante deberá alcanzar una puntuación de 5 puntos sobre 10 posibles

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA3], [CPA2], [CPA1]	Examen tipo test que se evalúa con la siguiente fórmula: Puntuación final de la prueba= (Aciertos – Errores/3) X 10/nº de preguntas	40,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA3], [CPA2], [CPA1]	Ejercicio práctico de un caso de mediación familiar Se valora la correcta ejecución en los supuestos planteados.	40,00 %
Participación activa	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA3], [CPA2], [CPA1]	Realización cooperativa de actividades y trabajos	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos y estrategias aplicables a la mediación familiar y cuente con el conocimiento necesario para aplicar los conocimientos adquiridos contextualizándolos a los diferentes ámbitos de la mediación familiar.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el/la docente puede modificar, si así lo demanda el desarrollo de la materia, dicha planificación temporal. En el aula virtual se informará detalladamente y con tiempo suficiente de la realización de las pruebas continuas. Se debe señalar que esta materia se imparte de manera intensificada en las semanas 2-7 del 2º Cuatrimestre.

El horario de la asignatura puede verse en la web institucional del máster.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:		Presentación general de la especialidad Presentación de la asignatura Clases teóricas: (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	4.00	0.00	4.00
Semana 2:	1	Clases teóricas: (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	1 y 2	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	2 y 3	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	3	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	3	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Presentación y evaluación, en el aula de los trabajos cooperativos Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	3	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Evaluación de las prácticas. Ejecución de un supuesto. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Semana 15 y 16	Preparación de exámenes. Trabajo autónomo del alumnado. Realización de la prueba objetiva de evaluación continua en las fechas establecida en la WEB Realización de exámenes de la evaluación única en las fechas establecida en la WEB	2.00	10.00	12.00

Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			30.00	45.00	75.00