Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Análisis comparado de retos y problemas en educación (2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Análisis comparado de retos y problemas en educación	Código: 125781103

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados**
- Plan de Estudios: **2016 (Publicado en)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje
- Área/s de conocimiento:
  Teoría e Historia de la Educación
- Curso: **1**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **3,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **Castellano e Inglés (0.15 ECTS en Inglés)**

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA INMACULADA GONZALEZ PEREZ

- Grupo:

General
- Nombre: **MARIA INMACULADA**
- Apellido: **GONZALEZ PEREZ**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319141**
- Teléfono 2: **662028344**
- Correo electrónico: **migonpe@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:30	20:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: El despacho de la profesora se encuentra en la Facultad de Educación, Módulo B, primera planta, en frente de la Biblioteca se Educación. Las tutorías serán presenciales y virtuales. Para llevar a cabo las tutorías online, usaremos la herramienta Chat del aula virtual . Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
		Martes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: El despacho de la profesora se encuentra en la Facultad de Educación, Módulo B, primera planta, en frente de la Biblioteca se Educación. Las tutorías serán presenciales y virtuales. Para llevar a cabo las tutorías online, usaremos la herramienta Chat del aula virtual . Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa.

Profesor/a: ZENAIDA JESUS TOLEDO PADRON

- Grupo:

General
- Nombre: **ZENAIDA JESUS**
- Apellido: **TOLEDO PADRON**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319049**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ztoledo@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	14:30	- - -	vía google meet
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	14:00	- - -	vía google meet
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Las tutorías serán virtuales vía google meet. Habrá un enlace en el aula virtual de cada asignatura y además, la profesora lo comunicará a través del servicio de mensajes de ésta. Las tutorías podrán solicitarse de manera genérica a través del correo electrónico (ztoledo@ull.edu.es) u otros medios que la profesora comunique. El alumnado que lo desée podra solicitar tutorías presenciales por los mismos medios que las tutorías virtuales. Serán martes o en un horario a acordar, en el despacho de la profesora. Facultad de Educación. Módulo B. Primera planta

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:00	19:00	- - -	vía google meet
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	19:30	- - -	vía google meet
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:00	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Las tutorías serán virtuales vía google meet. Habrá un enlace en el aula virtual de cada asignatura y además, la profesora lo comunicará a través del servicio de mensajes de ésta. Las tutorías podrán solicitarse de manera genérica a través del correo electrónico (ztoledo@ull.edu.es) u otros medios que la profesora comunique. El alumnado que lo desée podra solicitar tutorías presenciales por los mismos medios que las tutorías virtuales. Serán miércoles o en un horario a acordar, en el despacho de la profesora. Facultad de Educación. Módulo B. Primera planta

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo 1: Metodologías de la investigación en educación**
Perfil profesional: **Formación para la investigación y propedéutico de la investigación pedagógica.**

5. Competencias

Competencias Específicas

CE1 - Elaborar hipótesis de investigación en el ámbito de la educación que avancen en el conocimiento y resolución de problemas.
CE2 - Interpretar desde la perspectiva de la globalización los fenómenos y procesos educativos nacionales e internacionales.
CE5 - Conocer las tendencias y aportes de la investigación teórico-histórica-sociológica (grupos de investigación internacionales, proyectos, publicaciones académicas, etc.) y su interacción social.
CE6 - Identificar problemas de interés para la investigación en el ámbito de la educación.
CE7 - Analizar comparativamente resultados de investigación en educación.
CE8 - Utilizar los recursos teóricos y metodológicos de la investigación educativa en el diagnóstico de problemas y la generación de nuevos enfoques.
CE9 - Conocer la repercusión de la investigación teórica de la educación en el ámbito de la educación no formal.
CE14 - Analizar informes, planes, metodologías y programas educativos de organismos nacionales e internacionales relacionados con los procesos de intervención socioeducativa y las políticas, reformas y modos de cooperación internacional.
CE15 - Evaluar los impactos y la transferencia social de la producción de conocimientos en las sociedades contemporáneas.

Competencias Generales

CG1 - Comprender el valor del trabajo en equipos multidisciplinares en el desarrollo de conocimientos y entender el trabajo interdisciplinar como espacio para compartir y crear conocimientos.
CG5 - Analizar las responsabilidades éticas y sociales de la educación en entornos socioculturales diversos.
CG6 - Orientar teóricamente la definición de los problemas de investigación, mediante el análisis y la interpretación de las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.
CG7 - Adquirir una formación especializada que habilite a los estudiantes para el diseño y desarrollo posterior de posibles investigaciones doctorales.
CG9 - Desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.
CG10 - Realizar investigaciones de alcance y difusión en el ámbito de la educación.

Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigaciónación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que

habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- El método comparativo como fuente de conocimientos de los problemas actuales de la educación y su resolución.
- Propiedades y límites del método comparativo a la hora de comprender la interacción sociedad-educación.
- Modalidades y enfoques ante el análisis de los problemas vinculados a la interacción educación - sociedad.
- Fuentes de la investigación comparativo
- Métodos y técnicas auxiliares de los análisis comparados
- Prospectiva educativa

Actividades a desarrollar en otro idioma

Se proporcionará textos en inglés para que se usen como bibliografía complementaria en el desarrollo de los trabajos. Además cada uno de ellos contará con un \"abstract\" en dicho idioma.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El alumnado recibirá clases teóricas que se desarrollarán en el aula virtual a través de presentaciones on-line con el apoyo de material escrito, documentos bibliográficos, enlaces a sitios web de interés, etc.

Además, habrá seminarios en los que se profundizará en aspectos concretos de la asignatura, se resolverán dudas, se debatirá sobre elementos de interés etc. Estos seminarios se desarrollarán a través de los medios disponibles en el aula virtual: foros, chats, videoconferencias etc. Así mismo, habrá acceso a tutorías en línea semanalmente.

El alumnado tendrá también que desarrollar un trabajo autónomo que consistirá en el análisis de materiales que se proporcionen, el estudio de documentos y el desarrollo diferentes tareas vinculadas al Informe Final que se podrán ir entregando a través del aula para su revisión en diferentes momentos. Las tutorías individualizadas serán un apoyo clave para que el alumnado pueda alcanzar los requisitos establecidos en la asignatura.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias

Clases teóricas	10,00	0,00	10,0	[CB6], [CG10], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG1], [CE15], [CE14], [CE9], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE2], [CE1]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	0,00	15,0	[CB6], [CG10], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG1], [CE15], [CE14], [CE9], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE2], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB6], [CG10], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG1], [CE15], [CE14], [CE9], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE2], [CE1]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CB6], [CG10], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG1], [CE15], [CE14], [CE9], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE2], [CE1]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

EGIDO, Inmaculada y MARTÍNEZ, María Jesús (2019). La Educación Comparada, Hoy. Madrid, Síntesis.

Schriewr J. y Kaelble, H. (2010). La comparación en las ciencias sociales e históricas: un debate interdisciplinar: Barcelona: Octaedro.

UNESCO (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial'. Francia: Ed. UNESCO.

González-Pérez. Inmaculada et al (coord.) (2018): La educación comparada como compromiso. El legado de Mercedes García de la Torre Gómez. España: Delta.
Ruiz, G. y Acosta, F (2015). Repensando la Educación Comparada: lecturas desde Iberoamérica. Barcelona: Octaedro.
Navarro, L. (2009). Educación Comparada: perspectivas y casos. México: Sociedad Mexicana de Educación Comparada.

Bibliografía Complementaria

FERRER,
F. (2002). La Educación Comparada Actual. Barcelona: Ariel.

GARCÍA
GARRIDO, J. J. (2005): Sistemas educativos de hoy. Madrid: Dykinson.

GONZÁLEZ,
I. y LEDESMA, M. (2015). Mujeres africanas y educación superior: políticas
educativas favorables a la igualdad de género en África Subsahariana. Revista Journal of Supranational policies of education, 3, pp. 156-183.

MARTÍNEZ
USARRALDE, M.J. (2003). Educación Comparada, nuevos retos. Renovados desafíos.
Madrid: La Muralla.

RAVENTOS SANTAMARÍA, F. (1990): Metodología
Comparativa y Pedagogía Comparada; Ed. Boixareu, Barcelona.

VELLOSO,
A. y PEDRÓ, F. (1991): Manual de Educación Comparada. Vol I. Conceptos Básicos.
Barcelona: PPU.

Otros Recursos

Páginas electrónicas Organismos Internacionales: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: www.oei.es

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: www.unesco.org

Bases de datos: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación: http://llece.unesco.cl

Sistema de información de tendencias educativas en América Latina: www.siteal.iipe-oei.org

Red Europea de Información sobre Educación: www.eurydice.org Revistas electrónicas: Revista Iberoamericana de la Educación: www.rieoei.org

Revista Española de Educación Comparada: http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec.htm

Comparative Education Review: http://www.journals.uchicago.edu/toc/cer/current

A Journal of Comparative and International Education: http://www.tandf.co.uk/journals/cco

Base de Datos Mundial sobre la Desigualdad en la Educación (WIDE): http://www.education-inequalities.org/:

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El alumnado obtendrá el 100% de la calificación a partir de la realización del diseño de una investigación de carácter comparativo desarrollada en cuatro fases. Pueden verse los requisitos para su superación en la tabla siguiente. La realización de este trabajo recibirá orientación y seguimiento por parte de la profesora durante el desarrollo de la asignatura.

En el momento de cada entrega, el alumnado estará informado de los aspectos a mejorar y dispondrá de un guión para su presentación. Así mismo podrá presentar un borrador del mismo antes de la entrega definitiva en la primera convocatoria (primer o segundo llamamiento).

La prueba única consistirá en superar los requisitos establecidos en el Informe Final. Podrá volverse a presentar, haciendo las correcciones oportunas y otras tareas adicionales que se le indiquen en las convocatorias siguientes (julio o septiembre).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CB6], [CE15], [CE9], [CE5], [CE2]	Fase 1 del método comparativo	20,00 %
Pruebas de desarrollo	[CG5], [CE14], [CE9], [CE8], [CE7], [CE6], [CE1]	Fases 2 y 3 del método comparativo.	50,00 %

Informes memorias de prácticas	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG10], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG1], [CE15], [CE14], [CE9], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE2], [CE1]	Se entregará el Informe Final completo, incluida la Fase IV. Se tendrá en cuenta: La coherencia del trabajo realizado con las indicaciones proporcionadas. La presentación de manera adecuada de los diferentes apartados y la consistencia interna. El uso pertinente de fuentes académicas, así como el rigor en su presentación. La reflexión y el análisis en torno a los retos educativos.	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Identificar problemas de interés para la investigación en el ámbito de la educación.
Elaborar hipótesis de investigación en el ámbito de la educación que avancen en el conocimiento y resolución de problemas.
Analizar problemas educativos.
Aplicar el conocimiento adquirido a la solución de problemas sociales vinculados a la educación.
Comparar resultados de investigación en educación.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

El calendario que a continuación se detalla es orientativo respecto a las horas de trabajo autónomo del alumnado. Por otro lado, el reparto de las horas de trabajo presencial se ajustará a los horarios publicados por la Dirección del Máster.

Primer cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	Presentación	Presentación de la asignatura: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.	1.00	1.00	2.00
Semana 2:	La disciplina de la Educación Comparada	Estudio de la Educación Comparada: génesis y etapas.	2.00	2.00	4.00

Semana 3:	La disciplina de la Educación Comparada	Estudio de la Educación Comparada: fundamentos.	2.00	2.00	4.00
Semana 4:	El método comparativo	Uso del método comparativo en la investigación educativa.	2.00	2.00	4.00
Semana 5:	El método comparativo	Uso del método comparativo en la investigación educativa.	3.00	3.00	6.00
Semana 6:	El método comparativo	Modalidades y enfoques	1.00	1.00	2.00
Semana 7:	El método comparativo	Aproximación al enfoque por problemas: cuestiones básicas y ventajas de su uso en el ámbito socio-educativo.	4.00	4.00	8.00
Semana 8:	El método comparativo	Las hipótesis comparativas y las categorías clasificatorias	1.00	1.00	2.00
Semana 9:	Retos y problemas educativos actuales	Problemas educativos que se pueden estudiar en la actualidad usando un enfoque comparativo.	9.00	9.00	18.00
Semana 10:	Retos y problemas educativos actuales	Presentación de supuestos prácticos y selección de temas de trabajo.	1.00	0.00	1.00
Semana 11:	Método comparativo	Fase I. Delimitación del reto o problemas a investigar.	1.00	1.00	2.00
Semana 12:	Método comparativo	Fase II. Hipótesis comparativas y categorías clasificatorias de la investigación.	3.00	4.00	7.00
Semana 13:	Método comparativo	Fase III: Fase analítica	0.00	0.00	0.00
Semana 14:	Método comparativo	Fase IV: Fase prospectiva	0.00	5.00	5.00
Semana 15:	Método comparativo	Presentación del diseño de la investigación para su previa revisión.	0.00	10.00	10.00
		Total	30.00	45.00	75.00