

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Estrategias para la atención específica de la discapacidad en contextos formales de educación (2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Estrategias para la atención específica de la discapacidad en contextos formales de educación	Código: 125570921
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal- Plan de Estudios: 2008 (Publicado en)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: TALIA CRISTINA MORILLO LESME
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: TALIA CRISTINA- Apellido: MORILLO LESME- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922 31 63 73**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **tmorillo@ull.es**
- Correo alternativo: **tmorillo@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:30	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02

Observaciones: Las tutorías de los viernes se realizan online, previa cita (en la dirección de correo tmorillo@ull.edu.es), a través de la aplicación Google Meet. Será una modalidad flexible, pudiendo ser presencial si el alumnado lo solicita.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:30	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02

Observaciones: Las tutorías de los viernes se realizan online, previa cita (en la dirección de correo tmorillo@ull.edu.es), a través de la aplicación Google Meet.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo de Optatividad**
 Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de máster**

5. Competencias

Competencia Específica propia de la asignatura

CEX1 - Desarrollar actuaciones psicopedagógicas que permitan la detección de barreras de aprendizaje y el desarrollo de programas de atención al alumnado con NEAEs.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

CG3 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG4 - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

CG5 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos formales de educación.

CG6 - Desarrollar procesos de planificación, asesoramiento y gestión de los servicios psicopedagógicos desde enfoques avanzados de intervención en contextos no formales de educación.

Competencia Básica

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MODULO 1. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAEs) Derivadas de Necesidades Educativas Especiales
Otras tipologías de NEAEs

Tema 1. El desarrollo de las competencias básicas: objetivo de la enseñanza obligatoria.

Tema 2. Intervención psicopedagógica especializada en la adquisición de competencias básicas en NEAEs

MODULO 2. Enfoques avanzados en la adaptación del proyecto curricular como instrumento de respuesta a las necesidades específicas del alumna-do.

Tema 3. Las adaptaciones de acceso al curriculum (AAC)

Tema 4. Las adaptaciones curriculares (AC)

Tema 5. Las adaptaciones curriculares significativas (ACUS)

Tema 6. as adaptaciones curriculares de enriquecimiento y ampliación vertical (ACEAV).

MODULO 3. Los servicios de apoyo educativo: retos de futuro clave para una respuesta a la diversidad del alumnado.

Tema 7. Estrategias educativas de atención al alumnado con NEAEs Análisis de materiales y cuestionarios de detección (Discapacidad intelectual, al-tas capacidades, TGD, TGC, Dificultades de aprendizaje, TDAH, etc)

Tema 8. Programas específicos de intervención (Metodología TEACCH, PECS, Programas de enriquecimiento intelectual, Programas de mejora de la inteligencia, Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación, etc

Actividades a desarrollar en otro idioma

We work some text in english, like:

- The principal ideas about "Index for Inclusion"
- Different on line videos about inclusion methodology
- Abstracts of papers

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

Se propone una metodología centrada en el alumnado, que pretende partir de sus intereses y conocimientos previos. Dado que el alumnado viene con formaciones dispares (pero afines), se aprovechará esta circunstancia para formar grupos heterogéneos y favorecer el enriquecimiento lateral (entre iguales).

El objetivo es situar al alumnado en el centro de su proceso de aprendizaje, utilizando metodologías activas, participativas y colaborativas.

Para facilitar la consolidación de los aprendizajes, se trabajará con el visionado de intervenciones con casos prácticos reales. Así mismo, se incidirá en las prácticas que se realizan a nivel nacional e internacional, pero también en aquellas que actualmente se han implementado y se están desarrollando en la Comunidad Canaria.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CG6], [CG5], [CG2], [CG1], [CEX1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3]
Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CG6], [CG5], [CG2], [CG1]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CEX1]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Ainscow, M. (2008): Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea

ALEGRE, R.O. (2006) (Coord). Organización Escolar y Diversidad. Málaga. Aljibe.

BOOTH, T y AINSCOW, M. (2005). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Vitoria-Gasteiz:Gobierno Vasco.

Echeita, G. (2020). Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano. Octaedro.

Escribano, A. y Martínez, A. (2018). Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Narcea

Bibliografía Complementaria

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2015). Inclusion e Interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8 (3), 12-29.

AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

ALEGRE, O.M. (Dir) (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Madrid: Psicoeduca-Eduforma.

ALEGRE, O.M. (Dir) (2014). Investigación sobre competencias y tecnología para la inclusión y la interculturalidad. Sevilla: Arial.

Berastegui, A., Halty, A. y Pitillas, C. (2021). Aprender seguros: principios y estrategias para construir escuelas que cuidan. Narcea.

Sánchez, J., Morillo, T. y Riera, C. (2018). Evaluación de las necesidades afectivas en niñas y niños adoptados: manifestaciones en su expresividad psicomotriz. *Revista Española de Pedagogía*, 269, pp. 157-173.

VILLAR, L. M. y ALEGRE, O.M. (2006). A Study of Faculty E-Mentoring Introduction to University Teaching Professional Development (TPD). The Mentoring and Leadership Resource Network, April.

Otros Recursos

MATERIALES AUDIOVISUALES. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. MATERIALES EDUCATIVOS PARA ANALIZAR.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Todo el alumnado se evalúa con **evaluación continua**, salvo que exprese lo contrario durante el primer mes de clase. En caso de que el alumnado se presente, al menos al 50%, se entiende agotada la convocatoria. La evaluación continua no se mantiene en segunda convocatoria.

Para aprobar la asignatura, es necesario superar tanto la parte teórica (60%) como la práctica (40%). Las actividades evaluativas a desarrollar tienen la siguiente ponderación:

- Trabajos prácticos (40%)
- Informes de memorias de prácticas (20%)
- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (20%)
- Técnicas de observación (10%)
- Informes visitas profesionales/agentes externos (10%)

De cada una de estas actividades, se puede valorar tanto teoría como práctica.

Se entiende la evaluación como parte del proceso de aprendizaje, proponiéndose la heteroevaluación, la evaluación entre iguales y la autoevaluación, como vehículos para la toma de conciencia de dónde está situado el alumnado.

La modalidad de evaluación continua exige la asistencia y participación activa del alumnado en un 80% de las clases, tanto teóricas como prácticas.

Ver cuadro "Estrategia Evaluativa"

Evaluación única:

- El alumnado que no se acoja a la modalidad de evaluación continua, tendrá que realizar la evaluación final, la cual consiste en una única prueba individual y sin material, en las convocatorias correspondientes. La prueba consta de dos partes:

Prueba teórica de preguntas cortas, en la que se demuestre el alcance de los contenidos conceptuales y procedimentales de los diferentes módulos de la asignatura (60%).

Realizar un caso práctico de algunos de los módulos de contenidos de la asignatura (40%).

La puntuación obtenida por el alumno/a en la parte teórica (max. 6 puntos) se sumará a la nota de prácticas (máx.4 p.) Para que la suma se realice, el alumno/a debe previamente obtener al menos 3 puntos en teoría y 2 en prácticas.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas de respuesta corta	[CG5], [CG4]	El alumnado responderá a preguntas relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos, demostrando la integración de los mismos.	0,00 %
Trabajos y proyectos	[CB10], [CB9], [CB7], [CB6], [CG6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG1], [CEX1]	El alumnado deberá realizar, en pequeño grupo, un trabajo de profundización sobre un tema de su interés sobre la asignatura. Este trabajo se expondrá en gran grupo, para su posterior debate y propuestas de mejora.	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB8], [CB7], [CB6], [CG6], [CG5], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]	El alumnado presentará informes vinculados a las prácticas de aula y/o virtuales.	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG2], [CG1]	El alumnado relizará pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas para favorecer la consolidación de los aprendizajes	20,00 %
Técnicas de observación	[CB8], [CB7], [CG1]	El alumnado realizará observaciones de casos reales o simulados aplicando listas de observación, para posteriormente discutir entre los observadores/as.	10,00 %
[Otra (Informes visitas profesionales/agentes externos)]	[CB10], [CB7]	Se realizarán informes tras la visita de profesionales o agentes externos al aula o bien de su presentación en videos.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de demostrar un conocimiento especializado acerca de las Necesidades Educativas Especiales derivadas de la diversidad funcional.
- Aplicar las destrezas adquiridas en la relación de trabajos colaborativos en equipo.
- Demostrar un conocimiento de instrumentos de apoyo para el colectivo con diversidad funcional (adaptaciones curriculares, programas específicos, etc.)

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	1.00	1.00	2.00
Semana 2:	1	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	1.00	2.00	3.00
Semana 3:	2	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 4:	2	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 5:	3	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 6:	4	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 7:	5	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 8:	6	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 9:	6	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 10:	7	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 11:	7	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 12:	7	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 13:	8	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 14:	8	Clases teóricas y trabajos individuales o grupales	2.00	3.00	5.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	2.00	3.00	5.00
Semana 16 a 18:			2.00	3.00	5.00
Total			30.00	45.00	75.00

