

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Nuevos Enfoques y Perspectivas en Educación (2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Nuevos Enfoques y Perspectivas en Educación	Código: 125571101
- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal - Plan de Estudios: 2008 (Publicado en) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación - Curso: 1 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 3,0 - Modalidad de impartición: - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: CRISTIAN MACHADO TRUJILLO
- Grupo: T1, PA101
General - Nombre: CRISTIAN - Apellido: MACHADO TRUJILLO - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922319139**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cmachado@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<https://portalciencia.ull.es/investigadores/81133/detalle>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	16:00	Edificio Central - CE.1A	
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Edificio Central - CE.1A	

Observaciones: Despacho situado en el pasillo de despachos del Área de Teoría e Historia de la Educación, enfrente de la puerta del piso superior Paraninfo. Se podrá asistir a tutorías de forma telemática a través de Google Meet. En este caso deberá concertarse cita previamente escribiendo al correo del docente (cmachado@ull.edu.es).

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:00	16:00	Edificio Central - CE.1A	
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Edificio Central - CE.1A	

Observaciones: Despacho situado en el pasillo de despachos del Área de Teoría e Historia de la Educación, enfrente de la puerta del piso superior Paraninfo. Se podrá asistir a tutorías de forma telemática a través de Google Meet. En este caso deberá concertarse cita previamente escribiendo al correo del docente (cmachado@ull.edu.es).

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Transversal**
Perfil profesional: **Los especificados para el acceso a esta titulación de máster**

5. Competencias

Competencia Específica

CE1 - Analizar críticamente aquellos problemas específicos de la intervención psicopedagógica en contextos de educación formal y no formal a los que se enfrentan actualmente los profesionales de la educación.

Competencia General

CG1 - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

CG2 - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

Competencia Básica

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

MODULO 1: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus implicaciones educativas

- Tema 1. La difusión social de las TIC.
- Tema 2. Efectos en la construcción social del conocimiento.
- Tema 3. Las TIC y la representación del conocimiento

MODULO 2: Los análisis sobre los indicadores de calidad en la educación:

- Tema 1. La calidad en educación como constructo.
- Tema 2. El objetivo de calidad, diferentes perspectivas.

MODULO 3: Las políticas educativas en un mundo globalizado: el ámbito de la psicopedagogía

- Tema 1. Política educativa y Política de la Educación: los retos actuales de la psicopedagogía
- Tema 2. Evaluación de políticas educativas en el ámbito de la psicopedagogía
- Tema 3. Análisis de políticas emergentes de la educación en general y de la psicopedagogía en particular

Actividades a desarrollar en otro idioma

El alumnado realizará un resumen en inglés en las tareas indicadas, así como se trabajará bibliografía en inglés en las sesiones prácticas.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

El desarrollo de la asignatura se articula en clases teóricas y clases prácticas de forma combinada. Las clases teóricas en unas ocasiones serán expositivas y en otras serán el resultado de la síntesis que se hará en clase a través de la lectura y puesta en común de diversos textos especializados. Las clases prácticas se articularán alrededor del desarrollo y la participación del alumnado en tareas orientadas a la realización de los informes o trabajos que debe elaborar. Se trabajará, igualmente, sobre casos prácticos de los contenidos expuestos en las clases teóricas a través de estadísticas, comentarios y análisis de artículos, informes o de la puesta en común de resultados de la investigación de los trabajos. En estas clases prácticas se promoverá la participación del alumnado en debates grupales así como la adquisición de los hábitos de ordenar, expresar y defender sus ideas en público con un nivel académico especializado.

Antendiendo al Verifica;

- Las clases presenciales hacen referencia a las actividades dirigidas presenciales en grupo y lideradas por el profesor: clases expositivas, resolución de problemas, estudio de casos, prácticas de aula, seminarios, exposición trabajos en grupo, simulación, aprendizaje cooperativo, etcétera.
- El trabajo autónomo enfatiza en la preparación de trabajos, estudio personal, realización de actividades prácticas, búsqueda bibliográfica, comentarios de texto, elaboración diario, elaboración de un tema, campus virtual, etcétera.
- La asistencia presencial a tutorías hace referencia a las actividades supervisadas que requieren seguimiento puntual del docente: tutorías programadas y revisión de trabajos.
- Las actividades de evaluación son para valorar el grado consecución competencias de manera continuada o con pruebas formales al final de un período y en ocasiones puede superponerse con actividades autónomas o supervisadas como pruebas de evaluación continua o prácticas.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CB8], [CB7], [CG2], [CG1], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB8], [CB7], [CG2], [CG1], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	10,00	0,00	10,0	[CB8], [CB7], [CG2], [CG1], [CE1]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB8], [CB7], [CG2], [CG1], [CE1]
Total horas	30,00	45,00	75,00	

Total ECTS	3,00	
------------	------	--

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- ADELL, J. (2018). Más allá del instrumentalismo en tecnología educativa. En Sacristán, G. (Ed.) *Cambiar los contenidos, cambiar la educación* (pp. 117-128). Madrid: Morata.
- CASTELLS, Manuel [et al.] (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (2014). *Calidad de la Enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.

Bibliografía Complementaria

- Alvaredo, F., Chancel, L., Piketty, T., Saez, E. y Zucman, G (Coord). (2019). *Informe sobre la desigualdad global*. México: Grano de Sal.
- BALL, S. J. y YODELL, D. (2007). *Privatización encubierta en la educación*. Bruselas: Education International.
- ETXEBERRÍA, F. (2000). *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel
- Ferraz-Lorenzo, M. y Machado-Trujillo, C. (2018). Cognitive Processes, ICT, and Education: A Critical Analysis. *Computers in the Schools*, 35(3), 186-203. <https://doi.org/10.1080/07380569.2018.1491772>
- HATCHER, R. (2001). Getting down to business: schooling in the globalised economy. *Education and Social Justice*, 3 (2), 45-59.
- Llorens, A. (2016). *Ideología y gestión pública. Una metodología de intervención social*. Santa Cruz de Tenerife. Fundación Canaria-Centro de Estudios Canarios Siglo XXI.
- Machado-Trujillo C., & González-Delgado M. (2019). Information and Communication Technologies in the Curriculum Policies, a Critical Analysis. En M. Peters & R. Heraud (Eds.), *Encyclopedia of Educational Innovation*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4>
- OCDE. (2015). *Students, computers and learning. Making the connection*. OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/19963777>
- OLMEDO, A. (2013). Policy makers, market advocates and edu-businesses: New and renewed players in the Spanish education policy arena, *Journal of Education Policy*, 28 (1), 55-76.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Saura, G., Díez-Gutiérrez, E. J. y Rivera-Vargas, P. (2021). Innovación tecno-educativa "google". Plataformas digitales, datos y formación docente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 111-124. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.007>
- SELWYN, N. (2017). *Education and Technology. Key Issues and debates (2nd ed.)*. Londres: Bloomsbury.
- VERGER, A. y BONAL, X. (2012). La emergencia de las alianzas público-privadas en la agenda educativa global: Nuevos retos para la investigación educativa. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16 (3), 11-29
- VIÑAO FRAGO, A. (2012). El desmantelamiento del derecho a la educación: Discursos y estrategias neoconservadoras. *Areas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 31, 97-107.
- VVAA (2004). *Una educación de calidad para todos y entre todos: Propuestas para el debate*. Madrid: MEC-Secretaría General de Educación.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La propuesta de evaluación se regirá por el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (aprobado en junio de 2022). La asignatura seguirá un modelo de Evaluación Continua (EC) y formativa, estando todo el alumnado sujeto a este modelo evaluativo salvo que se solicite al coordinador de la asignatura optar a la modalidad de Evaluación Única (EU). Esta solicitud debe hacerse como máximo en el plazo de un mes a partir del inicio del cuatrimestre y sólo se atenderán solicitudes fuera de este período en casos relacionados con las circunstancias sobrevenidas que estipula el mencionado reglamento en su artículo 5.5. (enfermedad grave, accidente o incompatibilidad de la jornada laboral).

La *Evaluación Única* consistirá en la realización de un examen donde se verificará la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje relacionados con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Esta prueba final tendrá lugar en las fechas de las convocatorias oficiales y el alumnado podrá obtener una calificación entre 0 y 10 puntos.

La *Evaluación Continua* se realizará a través de los criterios y pruebas señaladas a continuación:

- La EC se conformará a través de las siguientes pruebas: prueba objetiva (10%), prueba de respuesta corta (20%), prueba de desarrollo (30%). Estas tres pruebas se entregarán de forma conjunta la semana 14. Además, se realizarán dos informes (cada uno con una ponderación del 20%) que se entregarán al finalizar el Módulo I (semana 5) y el Módulo II (semana 9) respectivamente.
- La realización de estas actividades es de carácter obligatorio, debiendo entregarse en el tiempo y las formas estipuladas.
- Para superar la EC el alumnado ha de obtener al menos el 50% de la calificación posible en cada una de las actividades evaluadas.
- Es un requisito obligatorio en esta modalidad la asistencia al 80% del total de sesiones de clase.
- En caso de no superar la EC en primer convocatoria, se mantiene la modalidad de evaluación en la segunda convocatoria. Esto es, no supone el paso a Evaluación Única en segunda convocatoria.
- Tal y como recoge el artículo 4.7 del Reglamento, el alumnado agotará la convocatoria una vez se presente al menos a las actividades cuya ponderación compute el 50% de la evaluación. En el caso de esta asignatura, esto no sucederá hasta la semana 14, en la que se entregarán las pruebas objetivas.
- La detección de plagios de cualquier naturaleza (trabajos de los/las compañeros/as, libros, artículos, páginas web, etc.) en los informes y pruebas conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la prueba evaluativa en la que se hubiera llevado a cabo (tal y como recoge el art. 11.1 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL)

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CB8], [CB7], [CG2], [CG1], [CE1]	Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas. Rigurosidad expositiva y argumentación fundamentada. Capacidad de síntesis.	10,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CB8], [CB7], [CG2], [CG1], [CE1]	Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas. Rigurosidad expositiva y argumentación fundamentada. Capacidad de síntesis. Adecuado uso de la terminología. Rigor en la presentación.	20,00 %
Pruebas de desarrollo	[CB8], [CB7], [CG2], [CG1], [CE1]	Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas. Rigurosidad expositiva y argumentación fundamentada. Capacidad de síntesis. Adecuado uso de la terminología. Rigor en la presentación escrita.	30,00 %
informes final	[CB8], [CB7], [CG2], [CG1], [CE1]	El trabajo deberá ser original y tendrá ajustarse al formato de los trabajos académicos. Capacidad de síntesis, justificación argumentada, dominio de los principales debates de la materia, uso de referencias bibliográficas, calidad de la presentación.	20,00 %
Informes de tutoriales	[CB8], [CB7], [CG2], [CG1], [CE1]	Tareas elaboradas en las clases prácticas, realizadas en tiempo y forma.	20,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Ser capaz de mostrar los conocimientos especializados emergentes sobre políticas educativas actuales.
- Analizar críticamente enfoques y perspectivas punteras en educación.
- Contrastar los enfoques y perspectivas actuales en el ámbito de la psicopedagogía.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

El presente cronograma tiene un carácter orientativo y se adaptará en función de las necesidades de los grupos, el desarrollo de la docencia en las sesiones e incluso pueden ajustarse las diversas fechas de entrega de tareas (en tal caso se comunicará con antelación suficiente) en función de la coordinación entre el equipo docente para evitar solapamientos entre asignaturas y la sobrecarga del alumnado.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura	Comentarios sobre los temas y la bibliografía recomendada	2.00	2.50	4.50
Semana 2:	Módulo 1. Tema 1: La difusión social de las TIC.	Análisis de la difusión social de las TICs	2.00	2.50	4.50
Semana 3:	Módulo 1. Tema 2: Las TICs y sus efectos en la construcción social del conocimiento.	Las TICs y su inclusión en las aulas y su interacción con otros materiales educativos. Análisis de los resultados de las TICs como métodos de enseñanza y aprendizaje.	2.00	2.50	4.50
Semana 4:	Módulo 1. Tema 3: Las TIC y la representación del conocimiento	Las TICs y sus usos para el desarrollo de nuevos conocimientos. Realización de supuestos prácticos.	2.00	2.50	4.50
Semana 5:	Módulo 2. Tema 1: La calidad en educación como constructo	ENTREGA DEL PRIMER INFORME. Análisis de los indicadores de la calidad educativa y su influencia en la política educativa y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	2.00	2.50	4.50
Semana 6:	Módulo 2. Tema 1: La calidad en educación como constructo	Estudios sobre el uso y del término calidad, el significado de la excelencia educativa y de la equidad...	2.00	2.50	4.50
Semana 7:	Módulo 2. Tema 2: objetivo de calidad, diferentes perspectivas.	Evolución del concepto de calidad educativa y sus perspectivas	2.00	2.50	4.50
Semana 8:	Módulo 2. Tema 2: objetivo de calidad, diferentes perspectivas	La calidad educativa en la actualidad. Realización de supuestos prácticos.	2.00	2.50	4.50
Semana 9:	Módulo 3. Tema 1: Política educativa y Política de la Educación: los retos actuales de la psicopedagogía	ENTREGA DEL SEGUNDO INFORME. Análisis de las tendencias de las políticas educativas en términos históricos.	2.00	2.50	4.50

Semana 10:	Módulo 3. Tema 1: Política educativa y Política de la Educación: los retos actuales de la psicopedagogía	Los retos actuales en los contextos de intervención psicopedagógica. Realización de supuestos prácticos	2.00	2.50	4.50
Semana 11:	Módulo 3. Tema 2: Evaluación de políticas educativas en el ámbito de la psicopedagogía	Estudio de las políticas de evaluación. En qué consisten.	2.00	2.50	4.50
Semana 12:	Módulo 3. Tema 2: Evaluación de políticas educativas en el ámbito de la psicopedagogía	Las políticas de evaluación, su análisis y posibilidades de intervención psicopedagógica	2.00	2.50	4.50
Semana 13:	Módulo 3. Tema 3: Análisis de políticas emergentes de la educación en general y de la psicopedagogía en particular	Las nuevas formas de desarrollo de políticas educativas.	2.00	2.50	4.50
Semana 14:	Módulo 3. Tema 3: Análisis de políticas emergentes de la educación en general y de la psicopedagogía en particular	ENTREGA PRUEBAS. Las tendencias de las políticas educativas en la actualidad.	2.00	2.50	4.50
Semana 15:	Evaluación (semana 15 a la 16)	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	2.00	10.00	12.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			30.00	45.00	75.00