

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

#### **Diseño y elaboración de Trabajos Fin de Máster (2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Diseño y elaboración de Trabajos Fin de Máster</b>	Código: <b>125571103</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y no Formal</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2008 (Publicado en )</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b> <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de master.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>YARITZA GARCÉS DELGADO</b>
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>YARITZA</b></li><li>- Apellido: <b>GARCÉS DELGADO</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li></ul>

#### Contacto

- Teléfono 1: **922 316 502**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ygarcesd@ull.es**
- Correo alternativo: **ygarcesd@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	G28

Observaciones: Con el objetivo de evitar aglomeraciones o esperas en los pasillos, se deberá coger cita para ser atendido/a en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xoVkr26>

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	G28

Observaciones: Con el objetivo de evitar aglomeraciones o esperas en los pasillos, se deberá coger cita para ser atendido/a en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/xoVkr26>

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Obligatorio Transversal**  
 Perfil profesional: **Los especificados para esta titulación de máster**

#### 5. Competencias

##### Competencia Específica

**CE2** - Aplicar con precisión los diversos procedimientos y técnicas evaluativas para el análisis pormenorizado de los contextos donde se desarrolla la intervención psicopedagógica.

**CE9** - Proyectar trabajos sobre temáticas vinculadas a la intervención psicopedagógica avanzada.

##### Competencia General

**CG1** - Manejar conocimientos especializados que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos formales de educación.

**CG2** - Manejar conocimientos que permitan resolver problemas del ámbito de la intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación.

**CG3** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos formales de educación desde enfoques inclusivos.

**CG4** - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales especializadas propias de la orientación e intervención psicopedagógica en contextos no formales de educación desde enfoques inclusivos.

#### Competencia Básica

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### **MODULO 1. La investigación en Educación.**

**Tema 1.** Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos para el diseño de Trabajos Fin de Máster.

**Tema 2.** El rigor en el proceso de investigación.

**Tema 3.** La ética del investigador.

#### **MODULO 2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos para la elaboración de Trabajos Fin de Máster.**

**Tema 1.** Técnicas cuantitativas.

**Tema 2.** Técnicas cualitativas.

#### **MODULO 3. Análisis de datos, elaboración, presentación y defensa de Trabajos Fin de Máster.**

**Tema 1.** Análisis de datos.

**Tema 2.** Elaboración del informe/memoria de investigación.  
**Tema 3.** Presentación y defensa de Trabajos Fin de Máster.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Búsqueda y análisis de literatura en bases de datos científicas. El alumnado deberá leer artículos en inglés y llevar a cabo distintas actividades relacionadas con los contenidos teóricos del temario

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

#### Descripción

En las clases teóricas presenciales la profesora presentarán un resumen de los contenidos del tema, que previamente estarán a disposición del alumnado en el aula virtual de la materia en formato de píldoras formativas o documentación en PDF. En las sesiones de prácticas, la profesora informará brevemente sobre el objetivo de la práctica para centrar el tema y expondrá cuáles son las pautas de acción pertinentes para su realización; el alumnado deberá planificar, diseñar y desarrollar cada uno de los procedimientos y técnicas de investigación trabajados. Se fomentará durante el desarrollo de la sesión, el trabajo en equipo y la utilización de las TICs y se pondrá énfasis en la necesidad de recurrir a la búsqueda de información para relacionarla con los contenidos teóricos y llegar así a una resolución adecuada de la aplicación de cada una de las técnicas y procedimientos.

Esta asignatura primará el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el pensamiento crítico y actitud positiva hacia la investigación y la innovación.

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9], [CE2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	45,00	45,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9], [CE2]

Asistencia a tutorías	10,00	0,00	10,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9], [CE2]
Actividades de evaluación	5,00	0,00	5,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9], [CE2]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Alguacil, J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología*. Catarata  
 American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones*. Manual Moderno.  
 Bell, J. (2005). *Como hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales* (2ª edición). Gedisa.  
 Hernández-Samipieri, R. y Mendoza-Torres, C.P. (2020). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ª ed.). McGraw-Hill  
 Jorrín, I.M., Fontana, M. y Rubia, B. (2021). *Investigar en educación*. Síntesis  
 Nieto, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Dykinson.

### Bibliografía Complementaria

American Psychological Association (2019). *Manual de Publicaciones* (7ª edic.). Manual Moderno.  
 Cabrera Pérez, L. y Rosales González, C. (2017). Aplicación de la metodología mixta en un Estudio Delphi sobre resultados educativos en enseñanza secundaria obligatoria. *Revista Campo Abierto*, 36(1), 65-81.  
 Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (3ª edic). Morata.  
 García Sanz, M.O. y Martínez Clarez, P. (2013). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Editum  
 Sandín, Mª P (2004). *Investigación Cualitativa en Educación (Fundamentos y Tradiciones)*. McGraw Hill.

### Otros Recursos

Escritorio virtual de la ULL; softwares de análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La propuesta de evaluación de la asignatura se regirá por el **Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna**: la evaluación continua y formativa se desarrollará a través de la realización y evaluación de una serie de tareas y/o actividades (grupales e individuales) por parte del alumnado. La finalidad de la materia en cualquiera de sus modalidades de evaluación es valorar los conocimientos, competencias y resultados de aprendizaje citados en esta Guía Docente. La asignatura contempla dos modalidades de evaluación: evaluación continua y evaluación única. **Importante:** El alumnado tendrá un mes, desde el inicio del cuatrimestre, para renunciar a la evaluación continua. En el caso de no asistir presencialmente a las sesiones de aula (teóricas-prácticas), deberá optar por la Evaluación Única. Esta opción deberá hacerse expresa a través del procedimiento que, a tal efecto, se habilitará en el aula virtual de la asignatura en el plazo del primer mes desde el comienzo de las clases. A continuación se especificarán las condiciones de cada modalidad de evaluación:

**Modalidad de Evaluación Continua:** es requisito indispensable el seguimiento y la participación en las sesiones teóricas y prácticas de la asignatura (asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales). Los estudiantes que no participen presencialmente perderán el derecho a la evaluación continua. La evaluación en esta modalidad consiste en:

- Diseño y presentación del diseño de un trabajo de investigación. El diseño del trabajo será valorado sobre 3 puntos (30%) y la presentación y exposición del mismo sobre 1 puntos (10%)
- Realización de una prueba teórico-práctica sobre los contenidos de la materia a lo largo del cuatrimestre. Prueba de respuesta corta con contenidos prácticos (3 puntos (30%)) y prueba objetiva con contenidos teóricos (3 puntos (30%)).

Para aprobar la materia a través de esta modalidad es necesario: a) aprobar la actividad de grupal; y b) aprobar el examen individual. Las calificaciones obtenidas por el alumnado se sumarán para la obtención de la nota final sólo en caso de que ninguna de las estrategias de evaluación continua esté suspendida. En caso de no superar la evaluación continua, según el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL, el alumnado aparecerá suspenso en el acta de la primera convocatoria (correspondiente a mayo). Pudiéndose presentar en ambos llamamientos de la segunda convocatoria (junio-julio).

**Modalidad de Evaluación Única:** el estudiantado que opte por este tipo de evaluación tendrá que presentarse en las convocatorias oficiales a una prueba teórica-práctica, la cual consiste en una prueba de respuesta corta sobre los contenidos y procedimientos abordados en la asignatura (30% contenidos teóricos y 30% contenidos prácticos), y entrega del diseño de un trabajo de investigación (en la convocatorias oficiales) que contenga todas la fases del preceso investigador (40%). Según el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL, el alumnado en esta modalidad podrá presentarse en la primera convocatoria oficial (correspondiente a mayo) y en ambos llamamientos de la segunda convocatoria oficial (junio-julio) de la materia.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9], [CE2]	Conocimiento y comprensión de los contenidos teóricos y prácticos de la materia.	30,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9], [CE2]	Conocimiento y comprensión de los contenidos teóricos y prácticos de la materia.	30,00 %

Trabajos y proyectos	[CB7], [CB6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1]	Comprensión, aplicación y cumplimiento de los criterios formales en el desarrollo de un informe de investigación.	40,00 %
----------------------	---	---	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Aplicar las normas que garanticen el rigor en los procesos de investigación y los principios éticos que tiene que tener en cuenta el investigador.
- Conocer los procedimientos para el análisis de resultados cualitativos y la elaboración de Trabajos Fin de Máster.
- Aplicar estrategias adecuadas para la redacción, presentación y defensa de Trabajos Fin de Máster.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:			0.00	0.00	0.00
Semana 11:		.	0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	<b>MODULO 1. La investigación en Educación.</b>	Presentación de la guía docente. Reflexión conjunta sobre la finalidad de la investigación en Psicopedagogía y los Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación.	2.00	0.00	2.00



Semana 2:	<b>MODULO 1. La investigación en Educación.</b>	La comunidad científica: redes y grupos nacionales e internacionales de investigación; colegios y asociaciones profesionales; colegios y centros de investigación; recursos para la investigación psicopedagógica.	2.00	2.50	4.50
Semana 3:	<b>MODULO 1. La investigación en Educación.</b>	Como iniciar una investigación: la originalidad en la investigación; Leer para investigar: la literatura científica en psicopedagogía; las preguntas y propuesta de la investigación; como llevar un diario de investigación. La ética del investigador/a.	2.00	2.50	4.50
Semana 4:	<b>MODULO 1. La investigación en Educación.</b>	Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos: los métodos mixtos.	2.00	2.50	4.50
Semana 5:	<b>MODULO 1. La investigación en Educación.</b>	Modalidades y rigor metodológico en investigación psicopedagógica: la experimentación; investigación descriptiva; la investigación evaluativa.	2.00	2.50	4.50
Semana 6:	<b>MODULO 1. La investigación en Educación.</b>	La ética del investigador.	2.00	2.50	4.50
Semana 7:	<b>MODULO 2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos para la elaboración de Trabajos Fin de Master.</b>	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cuantitativos.	2.00	2.50	4.50
Semana 8:	<b>MODULO 2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos para la elaboración de Trabajos Fin de Master.</b>	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cuantitativos.	2.00	2.50	4.50
Semana 9:	<b>MODULO 2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos para la elaboración de Trabajos Fin de Master.</b>	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cuantitativos.	2.00	2.50	4.50

Semana 10:	<b>MODULO 2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos para la elaboración de Trabajos Fin de Master.</b>	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cualitativos.	2.00	2.50	4.50
Semana 11:	<b>MODULO 2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos para la elaboración de Trabajos Fin de Master.</b>	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cualitativos.	2.00	2.50	4.50
Semana 12:	<b>MODULO 2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos para la elaboración de Trabajos Fin de Master.</b>	Como recoger y analizar los datos de una investigación: análisis de datos cualitativos.	2.00	2.50	4.50
Semana 13:	<b>MODULO 3. Análisis de datos, elaboración, presentación y defensa de Trabajos Fin de Master.</b>	Redacción del informe/memoria de investigación: partes del informe; como desarrollar un argumento; como presentar los datos; uso de tablas, diagramas y otras ilustraciones; normas de redacción y citación. Presentación y defensa de Trabajos Fin de Master.	2.00	2.50	4.50
Semana 14:	<b>Evaluación</b>	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	4.00	15.00	19.00
Semana 15:			0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
<b>Total</b>			<b>30.00</b>	<b>45.00</b>	<b>75.00</b>