

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Evaluación Psicológica
(2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|--|--------------------------|
| Asignatura: Evaluación Psicológica | Código: 319163002 |
| <ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Grado en Psicología- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-09)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área/s de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos- Curso: 3- Carácter: Obligatoria- Duración: Anual- Créditos ECTS: 9,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es- Idioma: Castellano | |

2. Requisitos de matrícula y calificación

Se requiere de un conocimiento adecuado de las asignaturas o materias impartidas con anterioridad, especialmente de las impartidas por el propio departamento o área

3. Profesorado que imparte la asignatura

| |
|--|
| Profesor/a Coordinador/a: IGNACIO IBAÑEZ FERNANDEZ |
| - Grupo: G1 y G2. PA101, PA102, PA201, PA202, TU101, TU102, TU103 TU104 |
| General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: IGNACIO- Apellido: IBAÑEZ FERNANDEZ- Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos |

Contacto

- Teléfono 1: **922317482**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **iibanez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|-----------|--------------|------------|---|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 10:00 | 13:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A1-09 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 10:00 | 13:00 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A1-09 |

Observaciones: Seis horas de tutorías, Estas se llevaran a cabo presencialmente, mediante videoconferencia (Google Meet, a través de la dirección <https://meet.google.com/mvf-xxig-wsp>) o correo electrónico (iibanez@ull.edu.es) u otras herramientas institucionales disponibles para ello. Si es presencial o por videoconferencia, se recomienda concertar cita

Tutorías segundo cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|----------------------|-------|-------|--------------|------------|---|----------|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 09:00 | 09:30 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A1-09 |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 11:00 | 12:30 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A1-09 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|-----------|-------|-------|---|-------|
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 09:00 | 09:30 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A1-09 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 11:00 | 12:30 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A1-09 |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 14:30 | 16:30 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A1-09 |

Observaciones: Seis horas de tutorías. Estas se llevarán a cabo presencialmente, mediante videoconferencia (Google Meet, a través de la dirección <https://meet.google.com/mvf-xxig-wsp>) o correo electrónico (iibanez@ull.edu.es) u otras herramientas institucionales disponibles para ello. Si es presencial o por videoconferencia, se recomienda concertar cita

Profesor/a: GLORIA LASTENIA HERNANDEZ ZAMORA

- Grupo: **Todos: G1 y G2. PA101, PA102, PA201, PA202, TU101, TU102, TU103 TU104**

General

- Nombre: **GLORIA LASTENIA**
- Apellido: **HERNANDEZ ZAMORA**
- Departamento: **Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología**
- Área de conocimiento: **Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **glhdez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|-------|-------|-----|--------------|------------|--------------|----------|
|-------|-------|-----|--------------|------------|--------------|----------|

| 27-09-2021 | 21-01-2022 | Lunes | 12:30 | 13:30 | Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D | A1-19 |
|---|------------|-------|--------------|------------|---|----------|
| Observaciones: Las tutorías podrán realizarse de forma presencial, online, por correo electrónico o por cualquier otro canal oficial activado por la ULL. Cuando la tutoría sea presencial u online se requerirá que el alumno solicite cita previa | | | | | | |
| Tutorías segundo cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Observaciones: | | | | | | |

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Psicólogo**

5. Competencias

Generales

- CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
- CG6** - Demostrar habilidades para elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación.
- CG11** - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología
- CG12** - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
- CG13** - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión
- CG14** - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
- CG17** - Demostrar las habilidades para ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

CONTENIDOS TEÓRICOS

- **Primer cuatrimestre: Profesora Lastenia Hernández Zamora**

- **Temas:**

Módulo I: Historia, concepto, aspectos metodológicos y éticos

TEMA 1: HISTORIA, ASPECTOS CONCEPTUALES Y MODELOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.- Introducción
- 2.- Constitución de la evaluación psicológica: finales del siglo XIX principios del siglo XX.
- 3.- La evaluación psicológica en España.
- 4.- Tests psicológicos y testología.
- 5.- Clasificación de tests.
- 6.- Los modelos en evaluación psicológica.

TEMA 2: CRITERIOS DE BONDAD: La fiabilidad y la validez

- 1.- Introducción
- 2.- Métodos en evaluación psicológica.
- 3.- Criterios de bondad de los tests y técnica de medida: fiabilidad, validez y exactitud.
- 4.- Teoría de la generalizabilidad.

Tema 3: DEONTOLOGÍA

- 1.- Principios deontológicos en la evaluación psicológica
- 2.- Los sujetos implicados en la evaluación.
- 3.- Interpretación de los resultados y conclusiones.

Módulo II: Evaluación de la inteligencia, personalidad y estilo de vida-afrontamiento

TEMA 4: INTELIGENCIA BINET-TERMAN-WECHSLER

- 1.- Contexto teórico del proceso de evaluación
- 2.- Escalas de inteligencia de Wechsler
- 3.- Otras pruebas.
- 4.- Consideraciones para seleccionar un test de inteligencia general
- 5.- Problemas a la hora de evaluar la inteligencia desde este enfoque

TEMA 5: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA DESDE EL ENFOQUE FACTORIAL

- 1.- Inteligencia como capacidad general
- 2.- Principales pruebas de Factor "G"
- 3.- Las aptitudes intelectuales
- 4.- Test para evaluar aptitudes
- 5.- Criterios para corregir y seleccionar una prueba de actitud

TEMA 6: EVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

- 1.- Evaluación de tipos y temperamentos
- 2.- La personalidad desde criterios racionales y empíricos
- 3.- La personalidad desde criterios factoriales
- 4.- Evaluación de la personalidad desde el modelo del "Big Five"

5.-Evaluación de la individualidad

TEMA 7: EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS ESTILÍSTICAS DE PERSONALIDAD

- 1.- Estilos cognitivos
- 2.- Estilos de vida
- 3.- Aspectos personales
- 4.- Estilos de afrontamiento

- **Segundo cuatrimestre: Profesor Ignacio Ibáñez Fernandez**

Módulo III: El proceso de evaluación

Tema 8: EL PROCESO

1. Introducción
2. Perspectivas y fases del Proceso

Módulo IV.(a): Técnicas de Evaluación Psicológica

(*) Existe un tema de este modulo que para garantizar la continuidad y buen curso de las prácticas, se impartirá después del modulo VI

Tema 9: LA ENTREVISTA

1. Introducción.
2. Concepto y tipos de entrevista.
3. Objetivos y contenidos de la entrevista diagnóstica.
4. El proceso de entrevistar.
5. Los sesgos de la entrevista.
6. Características psicométricas de la entrevista

- **Profesor: Ignacio Ibáñez Fernández**

Tema 10: LOS CUESTIONARIOS, INVENTARIOS Y ESCALAS DE EVALUACIÓN

1. Introducción.
2. Los autoinformes: Aspectos conceptuales.
3. Cuestionarios, inventarios y escalas. Tipos.
4. Importancia de los cuestionarios de autoinformes en la evaluación conductual. Aplicaciones.
5. Fiabilidad y validez de los cuestionarios de autoinformes.
6. Tendencias actuales del uso de los cuestionarios de autoinforme.

Tema 11: LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

1. Introducción.
2. Consideraciones previas en el diseño del sistema de observación.
3. El diseño de un código de observación.
4. Requisitos científicos que deben reunir los datos observacionales.
5. Sesgos de los datos observacionales.

Tema 12: LA AUTOOBSERVACIÓN Y EL AUTORREGISTRO

1. Introducción: Definición y usos de la autoobservación.
2. La autoobservación como técnica de evaluación.
3. Los efectos terapéuticos de la autoobservación.
4. Fiabilidad y validez.
5. Aplicaciones de la auto-observación.

Tema 13 : TÉCNICAS SUBJETIVAS

1. Introducción.
2. La técnica Q.
3. La técnica de la rejilla.
4. El diferencial semántico.
5. Las listas de adjetivos.
6. Los documentos personales.

Módulo V: El informe.

Tema 14.- EL INFORME

1. Definición
2. Importancia del informe
3. Tipos de informe
4. Informe oral: Entrevista de Devolución
5. Destinatarios de la Entrevista de Devolución
6. Informe escrito: Características
7. Elementos del informe escrito
8. Redacción del informe

Modulo VI: Una aproximacion a la aplicación de la evaluación psicológica en contexto clinicos

Temna 15.- Evaluación psicológica clínica: una aproximación

1. Introducción
2. Evaluacion psicológica de los trastornos de ansiedad.
- 3.. Evaluacion psicológica de los trastornos depresivos.

Módulo IV.(b): Técnicas de Evaluación Psicológica

TEMA 16 : TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA

1. Introducción.
2. Detección y medida de respuestas psicofisiológicas.
3. Registros más frecuentes.
4. Conceptos y problemas relacionados con la evaluación de respuestas fisiológicas.
5. Fiabilidad, validez y utilidad de las medidas psicofisiológicas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Profesora: Lastenia Hernández Zamora

TP1. Evaluación de la inteligencia I (prácticas 1, 2, 3)

TP2. 16PF-5 (prácticas 4 y 5)
TP3. MMPI (prácticas 6 y 7)

Profesor: Ignacio Ibáñez Fernández

TP8: El proceso
TP9. La entrevista
TP10. Los cuestionarios
TP11 La observación.
TP12. La autoobservación
TP13 Las técnicas subjetivas
TP14 El informe

Para las prácticas del segundo cuatrimestre el número siguiente a TP indica el correspondiente tema de teoría. Así se indica igualmente en cronograma

Las TAFs serán impartidas por la profesora Lastenia Hernandez o el profesor Ignacio Ibañez (primer cuatrimestre), y por el profesor Ignacio Ibáñez (segundo cuatrimestre).

En la TAF del primer cuatrimestre trabajaremos temas de Deontología, con casos prácticos abordados desde el Colegio Oficial de Psicólogos. En el cronograma se indican los contenidos de las TAFs del segundo cuatrimestre. Las TAF del segundo cuatrimestre se centran en aspectos relacionados con el trabajo de prácticas del segundo cuatrimestre de la asignatura.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lecturas de textos relativos a instrumentos de evaluación concretas. Estos textos dependerán de la patología simulada que el alumno/grupo tenga que evaluar para el trabajo de fin de prácticas correspondiente (ver sección evaluación).

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos,

Descripción

La distribución de las actividades presenciales en las asignaturas de esta materia sigue el patrón general adoptado en el grado de Psicología. Esto es, las actividades presenciales corresponden al 40% de las actividades
Con el objetivo de que el alumno adquiera las competencias generales y específicas del título a las que contribuye esta materia se ha planificado las siguientes actividades formativas:

En las clases presenciales el profesor/a llevará a cabo una metodología expositiva-interactiva al objeto de favorecer que el alumno adquiera las competencias de comprensión y asimilación del material a trabajar. Consecuentemente, las actividades formativas y la metodología desarrollada en estas clases presenciales mantienen relación, fundamentalmente, con el desarrollo de competencias de demostrar conocimientos y comprensión.

En las sesiones de prácticas de aula, el profesor presenta el objetivo de la práctica, revisa el trabajo de los equipos, y planifica las tareas no presenciales que el alumno debe realizar para preparar la siguiente práctica. Promueve que el alumno identifique las necesidades, aprenda a utilizar las técnicas e instrumentos de evaluación adecuados, defina los objetivos, y esboze o se plantee mínimamente el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas. Este trabajo se verá reforzado por las sesiones de tutorías que permitirán un asesoramiento y seguimiento más individualizado. Las actividades formativas y la metodología desarrollada en este bloque favorecerán, fundamentalmente, la adquisición de competencias más propiamente procedimentales y actitudinales (Demostrar habilidades para y Competencias Transversales). Específicamente, tal y como se recoge en el cronograma, las TAF del primer cuatrimestre tienen como objetivo plantear mediante casos prácticos problemas éticos que pueda conllevar la evaluación e intervención psicológica. Para el segundo cuatrimestre sus objetivos son más variados: Presentar esta parte de la asignatura y su evolución, presentar y aclarar las primeras dudas sobre el trabajo final de prácticas (para más información sobre el mismo, ver el apartado de evaluación), orientar al alumnado sobre cómo obtener pruebas de evaluación y cómo localizar y leer – interpretar adecuadamente artículos o textos con información sobre validación de pruebas psicológicas. La última TAF permite un análisis del informe psicológico del caso práctico asignado, permite llevar un seguimiento del mismo y resolver dudas previas a la entrega del informe psicológico como elemento último del trabajo final de prácticas

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|--|--------------------|---------------------------|-------------|--|
| Clases teóricas | 54,00 | 0,00 | 54,0 | [CG17], [CG14], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 27,00 | 0,00 | 27,0 | [CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Estudio/preparación de clases teóricas | 0,00 | 67,00 | 67,0 | [CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Estudio/preparación de clases prácticas | 0,00 | 27,00 | 27,0 | [CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Preparación de exámenes | 0,00 | 38,00 | 38,0 | [CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2] |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--------|--------|--|
| Realización de exámenes | 3,00 | 0,00 | 3,0 | [CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2] |
| Asistencia a tutorías | 3,00 | 0,00 | 3,0 | [CG12], [CG11], [CG4] |
| Actividades de evaluación formativa | 3,00 | 3,00 | 6,0 | [CG17], [CG11] |
| Total horas | 90,00 | 135,00 | 225,00 | |
| Total ECTS | | | 9,00 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Peñate, W., Matud, P. e Ibáñez, I. (1993). Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis. Valencia: Promolibro.

Fernández-Ballesteros, R. (2019). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.

Moreno, C y Ramirez (2019). Evaluación Psicológica. Proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos. Madrid: Sanz y Torres

Bibliografía Complementaria

Aiken, L.R. (1996). Tests psicológicos y evaluación. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas. Madrid: Thompson.

Moreno, C. (2011). Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación. Madrid, Sanz Torres

Muñoz, M., Ausin, B y Panader, S. (2019). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis.

Olmedo, E. y Dorta, R. (2003). El informe psicológico en el marco forense. Anales de la Facultad de Derecho, nº 20, 139-160.

Sommers-Flanagan, J. (2016). Clinical Interview. En J. C. Norcross, G. R. VandenBos, D. K. Freedheim y R. Krishnamurthy (Eds). (2016). APA handbook of clinical psychology: Applications and methods, Vol. 3, (pp. 3-16). Washington, DC, US: American Psychological Association.

Widiger, T. A. y Mullins-Sweatt, S. (2016). Classification and diagnosis research. En J. C. Norcross, G. R. VandenBos, D. K. Freedheim y B. Olatunji (Eds), APA handbook of clinical psychology: Theory and research, Vol. 2, (pp. 377-391). Washington, DC, US: American Psychological Association.

Otros Recursos

PUBLICACIONES PERIÓDICAS ESPECÍFICAS DE EVALUACIÓN

Advances in Psychological Assessment

Applied Psychological Measurement

Behavioral Assessment

Bulletin of the International Test Commission

Educational and Psychological Measurement

Desarrollo y uso de tests en el área educativa.

European Journal of Psychological Assessment

Journal of Behavioral Assessment

Journal of Personality Assessment

Journal of Psychoeducational Assessment

Measurement and Evaluation in Counseling and Development Advances in Psychological Assessment

Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos

Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica

The mental measurement yearbooks.

Buros Institute of Mental Measurements, University of Nebraska, 135. Bracroft Hall, Lincoln.

Critiques

Test Corporation of America, 4050 Pennsylvania Avenue, Kansas City, MO 64111

Test Collection Bibliographies

PORTALES ELECTRÓNICOS DE INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN

PSICOLÓGICA ACER, portal para la evaluación psicológica: <http://www.acer.edu.au>

Buscador australiano de temas psicológicos que señala herramientas para la medición y mejora del aprendizaje e incluye interesantes enlaces en el área de estudio.

Agsnet herramientas en evaluación psicológica: <http://www.agsnet.com>

Portal que oferta formularios para la descripción del comportamiento y sentimientos en la infancia y adolescencia a través de indicadores de evaluación del aprendizaje, tests y escalas de diversa índole. A partir de un buscador por temas, edades, grupos y categorías se eligen las utilidades deseadas, siempre con un apartado en español y organizado en áreas, materiales e instrumentos multi-media.

Banco de instrumentos de evaluación en Salud Mental. Proyecto Bimsam

http://www.fundacion-iip.org/banco_instrumentos.htm

El proyecto BIMSAM se trata de un banco de instrumentos de medición (escalas de valoración, entrevistas diagnósticas, baterías compuestas) de utilidad en el ámbito de la Salud Mental, fundamentalmente en lengua española, aunque también acoge aquellos validados y desarrollados en otras lenguas oficiales del Estado. Actualmente contiene más de ochocientos instrumentos de evaluación en el campo de la Salud Mental. Toda la información proporcionada incluye la ficha descriptiva de cada instrumento; el instrumento en sí mismo, con toda la información requerida para su utilización y corrección, así como una bibliografía específica relativa al instrumento.

Psychological Assessment Resources : <http://www.parinc.com>

La compañía PAR publica una amplia variedad de tests e instrumentos de evaluación psicológica, así como aplicaciones informáticas para su corrección e interpretación, especialmente en el área de la neuropsicología, la medida del estrés y la salud, la psicopatología y la personalidad.

Research Psychologists Press: <http://www.rpp.on.ca/pers-psych.htm>

Esta compañía ofrece, entre otros, instrumentos de evaluación en el campo de la psicopatología, especialmente en lo referido a los trastornos de personalidad. Proporciona versiones de demostración descargables de varios instrumentos, incluyendo muestras de informes de pacientes.

TEA Ediciones: www.teadiciones.com

Primera empresa española en edición y elaboración de tests y pruebas de evaluación psicológica.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

EVALUACIÓN ÚNICA

Tendrán derecho a la evolución única quienes cumplan cualquiera de estos supuestos.

- Renuncien expresamente a la evaluación continua. Para ello deberá indicarlo a través del procedimiento establecido en el aula virtual antes de haberse presentado a las actividades que computen al menos el 40 % de la evaluación continua (teoría y prácticas del primer parcial y primera actividad práctica del segundo, por ejemplo).
- El alumnado que no reúna los **requisitos para la evaluación continua**: haber suspendido la teórica y la práctica de un mismo cuatrimestre.

Un alumno que renuncie a evaluación continua deberá presentarse de toda la asignatura en convocatoria oficial (Mayo y/o Julio). Para la evaluación única se llevará a cabo un examen único de teoría (preguntas tipos test) y otro de prácticas (examen con preguntas mixtas) con preguntas de ambos cuatrimestres. Estos exámenes tendrán lugar en las fechas oficiales de convocatoria y en ellos el alumno deberá demostrar que maneja las competencias que sus compañeros de evaluación continua han adquirido a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura.

El cálculo de las notas finales, y los criterios para su cálculo, es independiente del sistema de evaluación único o continuo y se concreta más abajo.

Para este sistema de evaluación, y para todas las convocatorias y/o llamamientos, todo el temario (teórico y práctico) será evaluable no conservándose nota alguna previa.

EVALUACIÓN CONTINUA

Tendrá derecho a la evaluación continua todo el alumnado, salvo que se cumplan los criterios de exclusión indicados. En el momento que un alumno pase por voluntad propia a evaluación única o suspenda la parte correspondiente al primer o segundo cuatrimestre de continua, deberá ir con toda la materia a la convocatoria de mayo y/o julio.

La evaluación continua consistirá en la realización de nueve actividades evaluables: Dos exámenes teóricos (uno por cuatrimestre y previos a la convocatoria oficial) y siete actividades prácticas (tres para el primer cuatrimestre y cuatro para el segundo). La entrega de todas las actividades de prácticas es obligatoria, no pudiéndose aprobarlas en caso contrario.

Respecto a la teórica, se hará un examen al final de cada cuatrimestre (semana 15 y 14 para el primer y segundo cuatrimestre, respectivamente). Una nota inferior a 5 supone que ese examen (cuatrimestre de teoría) está suspendido. Si esta esta entre 4,5 y 4,9, se podrá compensar con la nota de prácticas de ese cuatrimestre.

Si el cuatrimestre está aprobado, dichas notas se guardar durante todo el año académico, exclusivamente (y solo si el alumno cursa la evaluación continua)

A efectos de cálculo, se obtiene una nota de teoría para cada cuatrimestre, no una nota final de teoría para el curso.

En cuanto a las prácticas, para el primer cuatrimestre se llevarán a cabo 3 tareas individuales relacionadas con las escalas de a) inteligencia de Weschler, b) 16PF-5 y c) MMPI-II. El objetivo de las mismas será determinar si al alumnado tiene las habilidades necesarias para su corrección, elaboración del perfil correspondiente e interpretación del mismo, adecuando los contenidos evaluables a los contenidos impartidos para cada tema.

Estas tareas se harán a través del aula virtual, una vez concluido el tema de prácticas correspondiente trabajando cada alumno con un caso / supuesto diferente.

Para el segundo cuatrimestre se llevará a cabo de forma individual o grupal (máximo de 5 personas) la evaluación de un caso hipotético (trabajo final de prácticas del cuatrimestre). Este estará formado por cuatro tareas o actividades diferentes, relacionadas con la a) entrevista, b) los cuestionarios, c) la observación y d) el informe. Las diferentes actividades se irán entregando en el aula virtual hasta 14 días después de concluida la clase del tema correspondiente. Este margen podrá modificarse a la baja para la entrega de la tarea del informe si las circunstancias académicas así lo aconsejan.

Nota final de prácticas de cada cuatrimestre:

A efectos de cálculo, se obtiene una nota final de prácticas para cada cuatrimestre, no una nota final de prácticas para el curso. Los criterios que se indican, se aplican a cada cuatrimestre.

Una nota inferior a 4 en una tarea supone que ésta está suspendida y con ella el cuatrimestre de prácticas. Una nota de 5 supone que está aprobada. Entre 4 y 4,9 se compensa con otras tareas prácticas no suspendidas de ese cuatrimestre.

La nota final de prácticas de cada cuatrimestre, es la media aritmética, calculándose si se cumplen los **requisitos mínimos (entrega de todas las tareas y nota igual o superior en 4 en todos ellas)**. Si el cuatrimestre este aprobado, dichas notas se guardan durante todo el año académico, salvo que el alumno pase a evaluación única. Si ambos cuatrimestres de prácticas están aprobados, sus notas se guardarán hasta el curso académico 24-25, **exclusivamente (más allá de ese año, deberán cursarse de nuevo)**. Sin perjuicio de que el alumnado pueda cursarlas nuevamente. En tal caso, las notas previas quedarán sin efecto.

No se recuperan partes de la evaluación continua en la 1ª convocatoria.

A efectos de calificación (nota final de actas) se considera Presentado (con la nota correspondiente) a quien se presente a las actividades evaluativas que conlleven más del 50% de la nota de la asignatura. En el caso de que la nota resultante fuese inferior a 5 (aprobado), se indicara mediante 4 (suspensión) en el acta. Dicha calificación será también la que conste en acta si un alumno no cumple los requisitos mínimos para superar la asignatura.

NOTAS FINALES (DE LA ASIGNATURA) Y PARA CADA CUATRIMESTRE (independientemente de que se trate de evaluación única o continua)

En régimen de evaluación continua, el aprobado en la teoría o la práctica de un cuatrimestre supone que esa materia está aprobada durante todo el curso académico. Es decir, no tendrá que examinarse de ella en la restante convocatoria de ese curso, ni se podrá presentar a subir nota.

Un cuatrimestre se considera aprobado si la media entre la teoría y las prácticas es de 5. Esta no se calculará si una de las partes (teoría o prácticas) tiene una nota inferior a 4,5 (o si no se presenta a todas las actividades del cuatrimestre). Para el primer cuatrimestre los contenidos teóricos o prácticos, se compensan con 4,5 (y mínimo de 5,5 en la otra parte del cuatrimestre). En el caso de compensación supone que la nota del cuatrimestre es de 5, no calculándose la media entre la teoría y las prácticas. Es decir, si las notas son 4,5 y 8, la nota del cuatrimestre es 5, no la media. Para el segundo cuatrimestre, se saca la media con una igual superior a 4,5 (condicional) entre la teoría y las prácticas.

Una nota media en prácticas (o en cualquiera de los exámenes de teoría o prácticas) para cada cuatrimestre inferior a 4,5 supone que los contenidos correspondientes de la asignatura están suspendidos. En mayo, el alumnado podrá presentarse a los contenidos teóricos del segundo cuatrimestre si están suspendidos. En junio o julio, el alumnado podrá presentarse sólo a los contenidos de cada cuatrimestre no superados: los módulos de teoría y prácticas de cada cuatrimestre son independientes. No obstante, si suspende los dos módulos de teoría (o los dos de prácticas), deberá presentarse a ambos simultáneamente (o a ambos de prácticas), en la misma convocatoria o llamamiento.

No podrán presentarse a subir nota, teniendo la materia aprobada.

La nota final de la asignatura es la media ponderada del primer y del segundo cuatrimestre. Este último vale el doble que el primero al tener el doble de créditos.

Alumnos de quinta y sexta: El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la

persona responsable de su Facultad o Escuela (recomendable concretar según la titulación: Decana, Decano, Director o Directora). Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

Ponderación de cada actividad evaluable en la nota final:

Primer parcial: 33% (16,665% para la teoría y 16,665% para las prácticas. Valor de cada tarea evaluativa de prácticas 5,555%)

Segundo parcial: 66% (33,33 % para la teoría y 33,33% para las prácticas. Valor de cada tarea de prácticas, 8,33%)

El alumnado que participe en investigaciones que les propongan los profesores de la asignatura podrán sumar hasta un máximo de 1 punto (o más si así se indica expresamente en el aula virtual). Este punto se sumará a la puntuación final del cuatrimestre correspondiente siempre y cuando éste esté aprobado (5 ó superior).

Para todos los aspectos no concretados, será de aplicación la normativa vigente, especialmente el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de la ULL (Boletín Oficial de la Universidad de La Laguna: 23 de junio de 2022, Núm. 36) o sus modificaciones posteriores.

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|---|---|--|-------------|
| Pruebas objetivas | [CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2] | Dos exámenes tipo test de tres alternativas, siendo sólo una de ellas correcta. Dos alternativas mal contestadas restan un acierto. Nota mínima para aprobar 5. | 50,00 % |
| Informes memorias de prácticas | [CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2] | Llevar a cabo correctamente la (i) elaboración (en su caso) (ii) selección, (iii) corrección e (iv) interpretación 4 pruebas psicológicas adecuadas a los objetivos de la evaluación. Redacción y presentación justificada y conforme a los estándares | 33,30 % |
| Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas | [CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2] | Llevar a cabo correctamente la (i) elaboración, en su caso, (ii) selección, (iii) corrección e (iv) interpretación de 4 pruebas psicológicas adecuadas a los objetivos de la evaluación. | 16,70 % |

10. Resultados de Aprendizaje

Analizar críticamente los instrumentos y técnicas de evaluación psicológica como un requisito previo a su selección y uso.

Demostrar conocimiento y capacidad de uso de los principales instrumentos y técnicas de evaluación psicológica de carácter general.

Planificar y llevar a cabo el proceso de evaluación de un caso sencillo, de acuerdo con los conocimientos requeridos hasta el momento en el grado.

Interpretar adecuadamente la información necesaria a las demandas del caso.

Organizar la información recabada en la evaluación de forma que permite emitir un informe psicológico comprensible y adecuado a la demanda que lo origina.

Saber comunicar a todo tipo de audiencia de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías ideas, problemas y soluciones en el ámbito de trabajo.

Actuar conforme a principios de carácter ético, incluyendo el Código Ético y Deontológico de los psicólogos, en la practica profesional como evaluador.

Valorar críticamente sus capacidades y conocimientos, de forma que le permita ser consciente de sus puntos fuertes, carencias y necesidades formativas en el ámbito de la evaluación psicológica

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas y tareas evaluativas por semanas es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente y el calendario lectivo de la ULL

Las fechas de las TAF son aproximadas, depende del turno y grupo concreto. Se concretara en el cronograma del curso.

Primer cuatrimestre

| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
|-----------|---|--|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana 1: | Presentación T1: Historia, Aspectos Conceptuales y modelos En Evaluación Psicológica | Presentacion contenidos primer cuatrimestres. Criterios evaluacion T1: Clase magistral | 1.50 | 2.00 | 3.50 |
| Semana 2: | T1: Historia, Aspectos Conceptuales Y Modelos En Evaluación Psicológica | T1: Clase magistral | 1.50 | 2.00 | 3.50 |

| | | | | | |
|-----------|--|--|------|------|------|
| Semana 3: | T1: Historia, Aspectos Conceptuales Y Modelos En Evaluación Psicológica | T1: Clase magistral | 1.50 | 2.00 | 3.50 |
| Semana 4: | T2: Criterios De Bondad: La Fiabilidad Y La Validez P1: Evaluación de la inteligencia | T2: Clase magistral P1 Contenidos practicos | 3.00 | 3.50 | 6.50 |
| Semana 5: | T2: Criterios De Bondad: La Fiabilidad Y La Validez T3: Deontología. P1: Evaluación de la inteligencia | T2 y 3: Clases magistrales P1: Contenidos practicos | 3.00 | 3.50 | 6.50 |
| Semana 6: | T3: Deontología. P3: Evaluación de la inteligencia | T3: Clases magistrales P3: Contenidos practicos | 3.00 | 3.50 | 6.50 |
| Semana 7: | T4: Inteligencia: Binet-Terman-Wechsler P2: 16PF-5 Evaluación práctica 1 | T4: Clase magistral P2: Contenidos practicos Evaluación práctica WISC | 3.00 | 3.50 | 6.50 |
| Semana 8: | T4: Inteligencia: Binet-Terman-Wechsler P2 16PF-5 | T4: Clase magistral P2 Contenidos prácticos | 3.50 | 3.50 | 7.00 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|-------|-------|-------|
| Semana 9: | T5: Inteligencia, enfoque factorial P3 MMPI-II TAF: Casos sobre Deontología Evaluación práctica 2 | T5 Clase magistral P3 Contenidos practicos TAF Exposicion y reflexión de casos Evaluación práctica 16PF-5 | 3.00 | 3.50 | 6.50 |
| Semana 10: | T5: Evaluación De La Inteligencia Desde El Enfoque Factorial T6: Evaluación De Las Características De La Personalidad P3 MMPI-II | T5-6 Clase magistral P3 Contenidos practicos | 3.00 | 3.50 | 6.50 |
| Semana 11: | T6: Evaluación De Las Características De La Personalidad P3 MMPI-II | T6 Clase magistral P3 Contenidos practicos | 2.50 | 3.50 | 6.00 |
| Semana 12: | T7: Evaluación De Características Estilísticas De Personalidad Evaluación práctica 3 | T7: Clase magistral Evaluación práctica MMPI-II | 1.50 | 2.00 | 3.50 |
| Semana 13: | T7: Evaluación De Características Estilísticas De Personalidad | T7: Clase magistral | 0.00 | 1.50 | 1.50 |
| Semana 14: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 15: | Semanas 15 y 16 | Preparación y realización examen | 0.00 | 7.50 | 7.50 |
| Semana 16 a 18: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Total | | | 30.00 | 45.00 | 75.00 |
| Segundo cuatrimestre | | | | | |

| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
|-----------|--|--|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana 1: | T8: El proceso TAF1 y 2 | T8: Clases magistrales: Tutoria académico formativa (TAF): 1) Presentación contenidos 2º cuatrimestre. Sistema evaluación. 2) Trabajo final de prácticas | 4.00 | 3.00 | 7.00 |
| Semana 2: | T8 : El proceso T9: La entrevista P8 : El proceso | T8 y T9: Clases magistrales P8: Prácticas sobre el proceso | 4.50 | 4.00 | 8.50 |
| Semana 3: | T9: La entrevista P8 El proceso | T9: Clases magistrales / P8 Prácticas sobre el porceso | 4.50 | 4.00 | 8.50 |
| Semana 4: | T10 Los cuestionarios P9: La entrevista | T10: Clases magistrales / P9 Prácticas sobre la entrevista | 3.00 | 3.00 | 6.00 |
| Semana 5: | T10 Los cuestionarios P9 La entrevista | T10: Clases magistrales P10 Prácticas sobre la entrevista | 4.50 | 4.00 | 8.50 |
| Semana 6: | TAF3: Localizar pruebas y leer artículos de validación de pruebas (Patrón de Psicología) | TAF3: Localizar pruebas y leer artículos de validación de pruebas (Patrón de Psicología) | 1.00 | 2.50 | 3.50 |
| Semana 7: | T12 La observacion P10 Los cuestionarios Entrega tarea evaluacion la entrevista | T12 Clases magistrales P 10: Práctica de los cuestionarios Entrega tarea evaluacion la entrevista | 4.50 | 7.00 | 11.50 |

| | | | | | |
|------------|---|---|------|------|-------|
| Semana 8: | T11 La observacion T12 La AO P11 La observacion | T11 y 12: Clases magristales P11: Prácticas | 4.50 | 4.00 | 8.50 |
| Semana 9: | T12 La auto-observación (AO) T13 Técnicas subjetivas P11 La observacion Entrega tarea evaluacion los cuestionarios | T12 y 13 Clases magristales P11: Prácticas de la observación Entrega tarea evaluacion los cuestionarios | 4.50 | 7.00 | 11.50 |
| Semana 10: | T13 Las técnicas subjetivas P12 La auto-observación (AO) | T13: Clases magristales P12: Practica AO | 4.50 | 4.00 | 8.50 |
| Semana 11: | T14 El informe P14 El informe Entrega tarea evaluacion la observacion | T14: Clases magristales T14 Prácticas de el Informe Entrega tarea evaluacion la observación | 4.50 | 6.00 | 10.50 |
| Semana 12: | T15 Ev en psicologia clinica P14 El informe | T15: Clases magristales T14 Prácticas de el Informe | 4.50 | 5.00 | 9.50 |
| Semana 13: | T15 Ev en psicologia clinica T16 Ev psicofisiológica P13 Técnicas subjetivas TAF4 El informe Entrega tarea evaluacion el informe | T15 y 16: Clases magristales P13: Práctica sobre las técnicas subjetivas TAF4: El informe Entrega tarea evaluacion el informe | 5.50 | 4.00 | 9.50 |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|-------|-------|--------|
| Semana 14: | T16 Evaluacion psicofisiológica Preparación y examen de teoria del 2º cuatrimestre | T16: Clases magistrales Preparación y examen de teoria del 2º cuatrimestre | 2.50 | 17.00 | 19.50 |
| Semana 15: | Semana 15-16 | Preparación de exámenes de convocatoria. | 3.50 | 15.50 | 19.00 |
| Semana 16 a 18: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Total | | | 60.00 | 90.00 | 150.00 |