

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Evaluación e Intervención Psicoeducativa
(2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación e Intervención Psicoeducativa	Código: 319163203
- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia - Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia - Titulación: Grado en Psicología - Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-09) - Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Curso: 3 - Carácter: Obligatoria - Duración: Segundo cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es - Idioma: Castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Se requiere de un conocimiento adecuado de las asignaturas o materias impartidas con anterioridad, especialmente de las impartidas por el propio departamento o área

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: LUIS ALBERTO GARCIA GARCIA
- Grupo: TODOS: mañana (GTeoría 1) (PA101) (PA102) y tarde (GTeoría2) (PA201) (PA202) tutorías académico formativas; TU101, TU102, TU103, TU104, TU201, TU202 TU203 Y TU204
General - Nombre: LUIS ALBERTO - Apellido: GARCIA GARCIA - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto

- Teléfono 1: **922317551**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **lagarcia@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.2.F
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-21

Observaciones: Consultar en las aulas virtuales correspondientes

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:30	18:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	09:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-21

Observaciones: Estas tutorías son presenciales. Podrán ser virtuales en caso de requerimiento excepcional por parte del alumnado. Se requiere cita previa a través de email o aula virtual.

Profesor/a: MARIA DOLORES GARCIA HERNANDEZ

- Grupo: **PA101**

General

- Nombre: **MARIA DOLORES**
- Apellido: **GARCIA HERNANDEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922317547**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mgarciah@ull.es**
- Correo alternativo: **mgarciah@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-17

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también vía online a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail). En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-17

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también vía online a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail). En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

Profesor/a: MARIA CARMEN MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ

- Grupo: **PA102**

General

- Nombre: **MARIA CARMEN**
- Apellido: **MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922316502 / 6750**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cmunoz@ull.es**
- Correo alternativo: **cmunoz@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-B
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	13:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-01B

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también vía online previa petición a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail) . En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-01B

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse vía online previa petición a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail) . En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Psicología**

5. Competencias

Generales

CG2 - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CG3 - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.

CG4 - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios

CG6 - Demostrar habilidades para elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación.

CG11 - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología

CG12 - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica

CG13 - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión

CG14 - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación

CG17 - Demostrar las habilidades para ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado

Todos los grupos Luis A. García

Grupo PA101 M^a Dolores García; PA102 M^a Carmen Muñoz de Bustillo

La asignatura se divide en TRES módulos de contenidos:

Módulo 1. La intervención psicoeducativa: Fundamentos, principios y modelos.

Tema 1. Enfoques subjetivos en la intervención

1.1. Enfoque psicoanalítico en la intervención psicoeducativa

1.2. Enfoque gestáltico en la intervención psicoeducativa

1.3 Enfoque humanista en la intervención psicoeducativa

1.4 Enfoque colaborativo en la intervención psicoeducativa.

Tema 2. Enfoque objetivos en la intervención

2.1. Enfoque conductual en la intervención psicoeducativa

2.2 Enfoque psicométrico en la intervención psicoeducativa

2.3 Enfoque cognitivo en la intervención psicoeducativa

2.4 Enfoque neurocognitivo en la intervención psicoeducativa

Tema 3: Modalidades de la intervención psicoeducativa:

3.1. Intervención individual y grupal

3.2. Intervención interna y grupal

3.3. Intervención directa e indirecta

3.4. Intervención proactiva y reactiva

Tema 4: Modelos de intervención psicoeducativa:

4.1 Modelo clínico

4.2. Modelo de servicios

4.3 Modelo de programas

4.4 Modelo de consulta y formación

Módulo 2. Ámbitos de intervención en contextos educativos.

Tema 5. Ámbitos de intervención educativa formal .

5.1. Estrategias de aprendizaje y mejora del rendimiento

5.2 Orientación vocacional

5.3. Programas de mejora de la convivencia

Tema 6. Ámbitos de intervención psicoeducativa no formal

6.1 Búsqueda activa de empleo y competencias transversales

6.2 Gestión emocional

6.3 Habilidades sociales y comunicativas

6.4 Asesoramiento familiar

6.5 Fomento de la creatividad y del talento

6.6 Resolución de conflictos

Módulo 3: Marcos legales de actuación

Tema 7. Normativa de aplicación en la evaluación e intervención psicoeducativa

7.1. Aplicación y desarrollo de la Ley de responsabilidad penal del menor

7.2 Aplicación y desarrollo de la Ley Educativa LOMLOE

7.3 Aplicación y desarrollo de la Ley de protección de la infancia y la adolescencia

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

En las clases presenciales el profesor/a llevará a cabo una metodología expositiva-interactiva al objeto de favorecer que el alumno adquiera las competencias de comprensión y asimilación del material a trabajar. Consecuentemente, las actividades formativas y la metodología desarrollada en estas clases presenciales mantienen relación, fundamentalmente, con el desarrollo de competencias de demostrar conocimientos y comprensión. Se utilizarán metodologías activas, flexibles y colaborativas.

En las sesiones de prácticas de aula, el profesor presenta el objetivo de la práctica, revisa el trabajo de los equipos, y

planifica las tareas no presenciales que el alumno debe realizar para preparar la siguiente práctica. Promueve que el alumnado analice el material de trabajo, recree diferentes situaciones, adapte y elabore nuevo material, elabore informes de las prácticas realizadas, que podrá exponer oralmente con la ayuda de nuevas tecnologías al objeto de que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas. Este trabajo se verá reforzado por las sesiones de tutorías que permitirán un asesoramiento y seguimiento más individualizado. Las actividades formativas y la metodología desarrollada en este bloque favorecerán, fundamentalmente, la adquisición de competencias más propiamente procedimentales. En las Tutorías Académicas Formativas (TAF) se realizará un seguimiento de las tareas de prácticas planteadas para cada módulo formativo.

Para estimular la competencia lingüística en inglés, tanto en las actividades presenciales de tipo expositivo como en los seminarios, se compaginará el uso de material escrito (libros, revistas...) en castellano y en inglés. De hecho, el dominio del inglés, al menos para la lectura de textos, se convierte en una necesidad dado que la divulgación científica de máximo nivel y actualidad en psicología se publica mayoritariamente en inglés.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG12]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	75,00	75,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	5,00	5,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Asistencia a tutorías	3,00	0,00	3,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]

Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Ruiz Martín, H (2020) :

¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza.

Editorial Grao. Barcelona

García, L y Carrasco, P (2005) Para ti, creatividad (ed Granica)

Ruiz-Ruiz,J; Pérez-Jorge,D. García garcía,L. (2021):. Gestión de la convivencia. Editorial Octaedro. Barcelona.

Bibliografía Complementaria

Vaello Orts, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Barcelona: Graó.

Csikszentmihalyi, M. (1991). Flow: The psychology of optimal experience. NY: Harper Perennial.

De Bono, E. (1996). El pensamiento práctico. Barcelona: Paidós.

De Prado, D. (coordinador) (1998). 10 activadores creativos. Santiago de Compostela: Servicio de Publicación e Intercambio Científico Campos Universitarios Sur.

Hernández, P.(2006). Educación del pensamiento y las emociones. Psicología de la Educación. Madrid-Tenerife: Tafor-Narcea.

Hernández, P. y García, L (1997): Enseñar a pensar. Un reto para el profesorado. Tenerife: Tafor Publicaciones.

Hernández, P. y García, L.A. (1991). Psicología y Enseñanza del Estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid: Pirámide.

Monreal, C. (2000). La empresa creativa: metodologías para el desarrollo de la innovación en las organizaciones. Barcelona: Granica.

Otros Recursos

Aula Campus Virtual
gestoresdeformacion.es

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Este sistema se adecúa al nuevo **Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL** del 20 de junio 2022 y su modificación parcial, aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de La Laguna el día 31 de mayo de 2023, así como la Instrucción para elaboración de las Guías Docentes.

- Todo el alumnado estará en **Evaluación Continua (EC)**, a menos que antes de haber realizado las actividades cuya

ponderación compute el 40% de la evaluación continua lo indique a través del procedimiento que se establezca para ello, o que no cumpla los requisitos para mantenerse en dicha **EC**.

- El alumnado que esté en **EC** la podrá mantener en las restantes convocatorias de la asignatura en el mismo curso.
- Se entenderá agotada la convocatoria en ambas modalidades cuando el alumnado se presente a alguna de las pruebas presenciales escritas. Modalidades de (**EC**):
- Asimismo, será necesaria la participación y asistencia obligatoria al 80% de las sesiones prácticas para superar esta parte de la asignatura.
- Se establece el último día de docencia del cuatrimestre como fecha límite para la comunicación de los resultados de las actividades de **EC** desarrolladas por el alumnado.
- Se reconocerán las actividades prácticas superadas por el alumnado en el curso académico inmediatamente anterior, sin perjuicio del derecho del alumnado a volver a realizar dichas actividades.

Evaluación Única (EU):

Evaluación Única (**EU**): • Estará en **EU** el alumnado que opte por ello si lo comunica a través del procedimiento habilitado para ello en el aula virtual de la asignatura, antes de haber realizado las actividades cuya ponderación compute el 40% de la **EC**; el que no supere las prácticas durante el curso, o el que no asista al 80% de las clases prácticas. En este tipo de evaluación (**EU**) el alumnado deberá realizar una prueba presencial escrita correspondiente por un lado, a los contenidos teóricos que serán valorados a través de preguntas tipo test, y por otra, sobre la parte práctica de la asignatura, en la que se deberán aplicar los contenidos teóricos a situaciones o casos prácticos, debiendo superarse ambas partes para aprobar la asignatura. Dicha prueba se realizará en las fechas de la convocatorias oficiales establecidas. En dicha prueba se podrá alcanzar la puntuación máxima de 10.

IMPORTANTE: Para ambas modalidades de evaluación se habrá de superar el 50% de ambas partes (teoría y práctica) para aprobar la asignatura.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la persona responsable de su Facultad (Decana/, Decano) Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

Se deberán superar tanto los contenidos teóricos, que ponderan el 50%, como los prácticos, que ponderan el otro 50%, para aprobar la asignatura, que se evaluarán mediante pruebas escritas a lo largo del curso constituyendo la **EC**. El alumnado que no supere el 50% de la **EC**, pasan a aparecer ya como suspensos en la primera convocatoria aunque no sigan con la **EC**, Se realizarán dos pruebas escritas (25%) cada una de ellas a lo largo del cuatrimestre, que constarán de preguntas de elección múltiple. El alumnado de **EC**, deberá superar ambas pruebas.

Para la **evaluación de las prácticas** se realizarán dos actividades de entrega obligatoria. La primera supone la realización de **un informe psicoeducativo**, llevado a cabo durante los meses de febrero y marzo, y que se puntuará como apto o no apto y será condición necesaria para aprobar las prácticas de la asignatura. La segunda de ellas será un supuesto **de intervención psicoeducativo** sobre alguno de los temas propuestos, que se puntuará de 0 a 10. Esta última calificación será la que figure como nota final de prácticas (50%), habiendo superado como apto el informe psicoeducativo. Las clases de prácticas se dedicarán a abordar a través de rol playing, dinámicas de grupo los distintos temas que ellos tendrán posteriormente que construir en el supuesto de intervención.

El primer trabajo de informe psicoeducativo es individual y el supuesto de intervención podrá realizarse de manera individual o grupal. La puntuación del supuesto seguirá el siguiente criterio; Seguimiento de los puntos propuestos (Justificación, supuesto, objetivos, cronograma, evaluación, bibliografía utilizada y desarrollo de una sesión de intervención) y entrega en fecha. El alumnado podrá exponer de manera voluntaria los trabajos realizados, siendo valorada dicha exposición Es condición obligatoria para superar la parte teórica haber entregado y superado las actividades de prácticas solicitadas. El alumnado que haya aprobado la práctica podrá mantener la nota en todas las convocatorias del curso.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar teoría y prácticas. En caso de no superar la teoría o las prácticas, si la suma de las calificaciones de teoría y práctica superan el 4,5, en el acta de la convocatoria correspondiente figurará 4.5 suspenso.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]	Obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10. Superar el 50% Se realizarán 2 pruebas en el cuatrimestre (25% cada una)	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]	Superar el 50%. Condición obligatoria Informe psicoeducativo y supuesto de intervención psicoeducativo	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Conseguir el cumplimiento de las competencias establecidas para la materia.

Basicamente son:

Elaboración de un informe psicoeducativo

Realización de un diseño de intervención psicoeducativa

Papel de la psicología educativa en el desarrollo profesional

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

La asignatura se impartirá en función del horario que se determine, incorporando las sesiones prácticas y seminarios en los respectivos temas. La planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha planificación temporal. Se establecen las dos pruebas para la evaluación continua en la semana 8 y en la semana 14 o 15 en su caso.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
--------	-------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Semana 1:	MÓDULO 1	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 1 Practicas correspondientes al informe psicoeducativo	3.00	4.00	7.00
Semana 2:	MÓDULO 1	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 1 Practicas correspondientes informe psicoeducativo	3.00	4.00	7.00
Semana 3:	MÓDULO 1	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 1 Practicas correspondientes al informe psicoeducativo	3.00	4.00	7.00
Semana 4:	MÓDULO 1	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 1 Practicas correspondientes informe psicoeducativo	3.00	4.00	7.00
Semana 5:	MÓDULO 1	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 1 Practicas correspondientes Diseño de intervención	6.00	4.00	10.00
Semana 6:	MÓDULO 2	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 2 Practicas correspondientes al Diseño de intervención	3.00	4.00	7.00
Semana 7:	MÓDULO 2	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 2 Practicas correspondientes al Diseño de intervención	3.00	4.00	7.00
Semana 8:	MÓDULO 3	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 3 Practicas correspondientes al Diseño de intervención Prueba de evaluación continua	3.00	4.00	7.00

Semana 9:	MÓDULO 3	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 3 Prácticas correspondientes al Diseño de intervención	6.00	4.00	10.00
Semana 10:	MÓDULO 3	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 3 Prácticas correspondientes al módulo 3	3.00	4.00	7.00
Semana 11:	MÓDULO 3	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 3 Prácticas correspondientes al Diseño de intervención	3.00	4.00	7.00
Semana 12:	MÓDULO 3	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 3 Prácticas correspondientes al Diseño de intervención	6.00	4.00	10.00
Semana 13:	MÓDULO 3	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 3 Prácticas correspondientes al módulo 3	3.00	4.00	7.00
Semana 14:	MÓDULO 3	Presentación de los contenidos teóricos correspondientes a los temas que configuran el módulo 3 Exposiciones Prácticas correspondientes al Diseño de intervención Prueba de evaluación continua	6.00	34.00	40.00
Semana 15:	SEMANAS 15 y 16	Exposiciones Prácticas correspondientes al diseño de intervención. Presentación de contenidos teóricos	6.00	4.00	10.00
Semana 16 a 18:		Evaluación y trabajo autónomo para preparación de la evaluación	0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00