

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Geografía y Ordenación del Territorio**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Ordenación del Medio Rural  
(2023 - 2024)**

### 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Ordenación del Medio Rural</b>	<b>Código: 289113202</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Geografía y Ordenación del Territorio</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Geografía Humana</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano e Inglés (0,25 ECTS en inglés)</b></li></ul>	

### 2. Requisitos de matrícula y calificación

Ninguno

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: IRENE DUPUIS</b>
- Grupo: <b>1+PA101</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>IRENE</b></li><li>- Apellido: <b>DUPUIS</b></li><li>- Departamento: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Geografía Humana</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922316502 ext 6145</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>idupuis@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>idupuis@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
01-09-2023	13-09-2023	Miércoles	12:00	18:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A2.10
18-09-2023	21-12-2023	Lunes	12:00	14:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A2.10
18-09-2023	21-12-2023	Lunes	16:45	19:45	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A2.10
18-09-2023	21-12-2023	Martes	17:30	18:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	Aula 1.3
08-01-2024	19-01-2024	Miércoles	12:00	18:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A2.10
<p>Observaciones: En periodo lectivo, las tutorías de los lunes de 12h00 a 14:30 serán presenciales. Las tutorías de los lunes de 16h45 a 19h45 serán presenciales o en línea. Las tutorías en línea se realizarán a través del Google Meet, con el enlace correspondiente ubicado al inicio del aula virtual.</p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

22-01-2024	08-05-2024	Miércoles	14:30	17:30	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A.2.10
22-01-2024	08-05-2024	Jueves	13:45	16:45	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A.2.10
13-05-2024	31-07-2024	Miércoles	12:00	18:00	Sección de Geografía e Historia - Edificio departamental - GU.1B	A2.10

Observaciones: En periodo lectivo, las tutorías de los miércoles de 14:30 a 17:30 serán presenciales. Las tutorías de los jueves de 13:45 a 16:45 serán presenciales o en línea. Las tutorías en línea se realizarán a través del Google Meet, con el enlace correspondiente ubicado al inicio del aula virtual.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Odenación del Territorio**

Perfil profesional: **Las salidas profesionales para las que habilitará el grado en Geografía y Ordenación del Territorio son:**1. **Análisis y desarrollo de la planificación territorial y urbana**2. **Análisis y desarrollo del medio ambiente**3. **Análisis y desarrollo del marco socioeconómico y territorial**4. **Análisis y desarrollo de las tecnologías de la información geográfica**5. **Análisis y desarrollo de la sociedad del conocimiento**6. **Educación y formación secundaria y bachillerato**

#### 5. Competencias

##### 3. Competencia específica

**CE-6** - Actuar e intervenir en el territorio y en su gestión, mostrando el carácter aplicado y experimental de la formación geográfica

##### 1. Competencia general

**CG-3** - Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como a la resolución de conflictos y diagnósticos territoriales

## 2. Competencias Básicas

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### Temas

Tema 1. Definición y delimitación de las áreas rurales.

Tema 2. La función de los espacios rurales.

Tema 3. Los sistemas agrarios.

Tema 4. La importancia paisajística y medioambiental del espacio rural.

Tema 5. Las políticas de desarrollo agrícola y desarrollo rural.

Tema 6. Los instrumentos para la ordenación de los espacios rurales.

#### Actividades prácticas

Práctica 1. Caracterización de la población rural

Práctica 2. Aplicación de metodologías para la delimitación del espacio rural en Canarias

Práctica 3: Aplicación de las normas APA al trabajo de grupo

Varias sesiones prácticas se dedicarán a acompañar el **trabajo de grupo**, debiendo el alumnado elaborar un informe de gabinete de diagnóstico territorial de tipo profesional, centrado en un municipio canario, que abarque varios aspectos: demográficos básicos; tipología rural/urbano según varias metodologías, espacio de aplicación de varias políticas agrarias y de desarrollo rural; espacios protegidos y servicios básicos.

Como **competencia transversal**, se dedicarán varios momentos a la explicación y aplicación de las normas APA.

**Salida de campo:** observación de la diversidad de usos del espacio rural, y visita a una finca.

La **cuestión de género** se estudiará, siempre que sea pertinente, como eje transversal de los contenidos teóricos y prácticos.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Geografía y competencia en lengua inglesa: 0,25 horas. Visionado de vídeos y/o lectura de textos en inglés en varios temas de la asignatura, que se discutirán en castellano. Se realizará una prueba objetiva en inglés a partir de dichos soportes.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos, Conferencias dialogadas

#### Descripción

Los métodos aplicados asumen las directrices del Verifica y del Modifica del título, así como del MECA-ULL.  
El desarrollo de la asignatura se realiza mediante diferentes actividades de aprendizaje: por un lado, clases teóricas en forma de conferencias dialogadas, fomentando el debate crítico entre profesor-alumnado y el planteamiento de soluciones. Por otro lado, actividades prácticas presenciales o no, y de campo, además de los seminarios con especialistas invitados. Los estudios de casos se trabajarán con metodología basada en aprendizaje basado en proyecto (ABP) y aprendizaje cooperativo.  
El asesoramiento del alumnado en la resolución de dudas y cuestiones para solucionar los problemas planteados se realizará a través de foros específicos del aula virtual y de las tutorías se utilizarán. Con todo ello, el alumnado adquirirá conocimientos, pudiendo razonar y argumentar acerca de la ordenación del espacio rural en el ámbito del mundo occidental, aunque sin perder de vista el resto del mundo.

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	28,00	0,00	28,0	[CB3], [CB2], [CG-3]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	16,00	0,00	16,0	[CB3], [CB2], [CG-3], [CE-6]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	6,00	0,00	6,0	[CB3], [CB2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	40,00	40,0	[CB3], [CB2], [CG-3]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	35,00	35,0	[CB3], [CB2], [CG-3], [CE-6]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CG-3], [CE-6]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CB3], [CB2], [CG-3], [CE-6]
Salida de campo	7,00	0,00	7,0	[CB3], [CG-3]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Comisión Europea (s.f.). Desarrollo rural.

[https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/rural-development\\_es](https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/rural-development_es)

García-Ramón, María Dolores; Tulla, Antoni, & Valdovinos, Nuria (1995). *Geografía rural*. SINTESIS.

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (2021). *Demografía de la población rural en 2020*. AgrInfo nº 31. S.G. Análisis, Coordinación y Estadística.

[https://www.mapa.gob.es/es/ministerio/servicios/analisis-y-prospectiva/ayp\\_demografiaenlapoblacionrural2020\\_tcm30-583987.pdf](https://www.mapa.gob.es/es/ministerio/servicios/analisis-y-prospectiva/ayp_demografiaenlapoblacionrural2020_tcm30-583987.pdf)

Sabaté Bel, Fernando. (2008). El territorio rural como encuentro entre la naturaleza y la cultura humana: Reflexiones sobre su construcción histórica y su crisis contemporánea. *Rincones del Atlántico*, (5), 80-129. [http://www.rinconesdelatlantico.com/num5/3\\_fernando.html](http://www.rinconesdelatlantico.com/num5/3_fernando.html)

### Bibliografía Complementaria

Izquierdo Vallina, Jaime (2013). *La conservación cultural de la naturaleza*. KRK EDICIONES. Col: Pensamientos.

Martín Martín, Víctor., & Jerez Darías, Luis (2022). Los paisajes agrarios de Canarias: metodología de análisis y propuesta de clasificación. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. 42(1):183-207. DOI: 10.5209/aguc.81801

Pestana, Gustavo; Febles, Miguel y de la Rosa, Bernardo. (2015). *La agricultura canaria a principios del siglo XXI. Análisis de los Mapas de Cultivos de Canarias*. Secretaría General Técnica del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

Simancas Cruz, Moisés; Cortina Ramos, Albert coord. (2011). *Retos y perspectivas de la gestión del paisaje de Canarias: reflexiones en relación con el 10º aniversario de la firma del Convenio Europeo del Paisaje*. Observatorio del Paisaje de Canarias, Gobierno de Canarias y UIMP.

Uvilla-Bravo, Gerardo. (2020). Rururbanización, suburbanización y reconcentración de la tierra: efectos espaciales de instrumentos rurales en las áreas periurbanas de Chile. *AGER. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 28, 75-106. <https://www.redalyc.org/journal/296/29662606003/html>

### Otros Recursos

Atlas Mundial: [http://go.hrw.com/atlas/span\\_htm/world.htm](http://go.hrw.com/atlas/span_htm/world.htm)

Banco Mundial: <http://www.worldbank.org>

CEPAL: Comisión Económica para América Latina: <http://www.eclac.org>

Comisión Europea: Alimentos, agricultura, pesca. [https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries\\_es](https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries_es)

Consejería de Agricultura del Gobierno de Canarias; <https://www.gobiernodecanarias.org/agricultura>

EUROSTAT: The Statistical Office of the European Communities:

[https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-european-statistics\\_es](https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-european-statistics_es)

FAO: <http://www.fao.org>

Index Mundi <https://www.indexmundi.com/agriculture/?l=es>

Infraestructura de Datos Espaciales de Canarias [www.idecan.grafcan.es/idecan](http://www.idecan.grafcan.es/idecan)

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación: <https://www.mapa.gob.es/es>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación del alumnado, que tendrá en cuenta los resultados de las pruebas teóricas y de las prácticas de la asignatura, se estructura de la siguiente manera:

La **evaluación continua** se puntuará hasta 10 puntos.

Se establece como modalidad preferente. Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua en la primera convocatoria de la asignatura, salvo que comunique a la profesora su deseo de no acogerse a la misma, con el procedimiento habilitado en el aula virtual al menos 5 días antes de la prueba final, o en cualquier caso, para las situaciones indicadas en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna aprobado en Acuerdo 3 de 21.6.2022 y su modificación parcial de mayo 2023.

Cuenta con las siguientes actividades:

1. Trabajos y proyectos, hasta 3 puntos, consistentes en: elaboración de un diagnóstico de grupo (3 pts), con entrega periódica de partes del informe, y presentación del mismo.
2. Prácticas y memoria de campo (3 pts): entrega de prácticas sobre cuestiones geodemográficas y/o - memoria de salida de campo
3. Asistencia y participación activa a clases, especialmente a seminarios y a la presentación de todos los trabajos de la asignatura (1 pto)
4. Examen de carácter individual (3 pts): 3 pruebas objetivas relativas a los contenidos teóricos y prácticos, que combinen preguntas tipo test y preguntas de desarrollo corto, a través de cuestionarios en línea.
  - Una de las pruebas versará sobre las normas APA.
  - Otra se realizará en base a soportes en inglés.
  - Prueba final, dentro del calendario lectivo (periodo de docencia) o coincidiendo con el primer llamamiento de convocatoria.

Se entenderá agotada la convocatoria de evaluación continua desde que el alumnado se presente, al menos, al 50% de las actividades de la misma (hasta la semana 9, ver cronograma):

- dos primeras entregas del trabajo de grupo,
- entrega de una práctica,
- realización de la primera prueba individual.

La realización del trabajo de grupo y de las pruebas teóricas es obligatoria para aprobar la asignatura. De no ser así, se deberá acoger a la evaluación única. Las personas que no entreguen las demás actividades de la evaluación continua figurarán en el acta con la nota obtenida en las pruebas realizadas. La calificación final será la suma de las actividades 1, 2, 3 y 4, siendo necesario alcanzar 5 para aprobar la asignatura. La puntuación obtenida en las actividades y pruebas superadas de la evaluación continua se mantiene para la segunda convocatoria, pero no se conservará para el curso siguiente.

El plagio supondrá la calificación de 0, en cualquiera de las actividades evaluables. El respeto de los plazos de entrega de los trabajos es imprescindible para la superación de la asignatura.

#### **Evaluación única**

Los estudiantes que no hayan realizado la evaluación continua, con el objeto de garantizar que han adquirido las competencias y los resultados de aprendizaje previstos, deberán realizar la siguiente evaluación diseñada en dos partes en correspondencia con la evaluación continua.

Esta modalidad de evaluación se utilizará para calificar:

- al estudiantado que no haya superado la evaluación continua. En este caso, podrá presentarse a cualquier convocatoria.
  - al estudiantado que no haya cursado la evaluación continua, y que lo haya señalado a través del procedimiento habilitado en el aula virtual antes de haberse presentado a las actividades que computen menos del 40 % de la evaluación continua.
- Consistirá en una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura impartidos en el aula, incluyendo las normas APA y el manejo e interpretación de fuentes estadísticas y cartográficas. El examen consistirá en un conjunto de preguntas tipo test y de desarrollo.

#### **5ª convocatoria y sucesivas**

El alumnado que se encuentre en la 5ª o posteriores convocatorias será evaluado por un Tribunal. Podrá renunciar a ser examinado y calificado por el tribunal mencionado, acogiéndose a la evaluación continua o única con el profesorado responsable de la asignatura. En este caso, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al Decano de la Facultad, con una antelación mínima de 10 días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

El sistema general de evaluación de la asignatura se adaptará a las necesidades específicas del alumnado que presente algún tipo de discapacidad.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG-3], [CE-6]	Realización de varias pruebas individuales sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura en castellano y en inglés, consistentes en preguntas de desarrollo corto y tipo test.	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CB3], [CB2], [CG-3], [CE-6]	Elaboración de un informe grupal consistente en un diagnóstico territorial de un municipio canario. Se evaluará según los siguientes criterios: argumentación y organización de la información, calidad de la redacción, conformidad del índice y bibliografía, y coordinación del grupo.	30,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB2], [CG-3]	Prácticas relacionadas con cuestiones geodemográficas y territoriales específicas del medio rural.	20,00 %
Técnicas de observación	[CB3], [CB2]	Asistencia y participación activa en clase, especialmente en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales.	10,00 %
Salidas de campo	[CB3], [CB2], [CG-3], [CE-6]	Memoria de campo sobre las observaciones y explicaciones realizadas en la salida.	10,00 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

Elaboración, análisis y desarrollo de instrumentos de planificación territorial/sectorial, planificación ambiental y de planeamiento urbanístico.

Elaboración de políticas, programas, planes y proyectos de intervención territorial a partir de los estudios técnicos realizados. Análisis y diagnósticos de casos en espacios rurales.

### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

#### Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. La salida de campo tendrá lugar en los viernes, debido a su extensión temporal.

#### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	Presentación de la asignatura Tema 1	Presentación de la asignatura Tema 1: Definición y delimitación de las áreas rurales. Características de los espacios rurales	3.50	3.00	6.50
Semana 2:	Tema 1	Tema 1: Definición y delimitación de las áreas rurales. Dinámicas poblaciones Metodologías para delimitar las áreas rurales Práctica: Caracterización de la población rural	3.50	6.00	9.50
Semana 3:	Tema 1	Tema 1: Definición y delimitación de las áreas rurales. Las fuentes de información Práctica: Aplicación de varias metodologías para la delimitación del espacio rural en Canarias	3.50	5.00	8.50
Semana 4:	Tema 1	Tema 1: Definición y delimitación de las áreas rurales. La Geografía rural Práctica: Revisión y entrega de la 1ª parte del informe grupal	3.50	6.00	9.50
Semana 5:	Tema 2	Tema 2: La función de los espacios rurales. Seminario: especialista invitado	3.50	5.00	8.50
Semana 6:	Tema 2	Tema 2: La función de los espacios rurales. El neoruralismo. Práctica: Normas APA y manejo de fuentes cartográficas	3.50	5.00	8.50
Semana 7:	Tema 3	Tema 3: Los sistemas agrarios. Práctica: trabajo grupal Prueba objetiva sobre normas APA	3.50	6.00	9.50
Semana 8:	Tema 3	Tema 3: Los sistemas agrarios. Práctica: trabajo grupal Entrega de la 2ª parte del informe grupal	3.50	6.00	9.50
Semana 9:	Tema 4	Tema 4: La importancia paisajística y medioambiental del espacio rural. La consideración del paisaje como recurso. Salida de campo	10.50	6.00	16.50
Semana 10:	Tema 4	Tema 4: Importancia paisajística y medioambiental del espacio rural. Seminario: ponente invitado Entrega memoria de campo	3.50	6.00	9.50

Semana 11:	Tema 5	Tema 5: Las políticas de desarrollo agrícola y desarrollo rural. Práctica: trabajo grupal	3.50	6.00	9.50
Semana 12:	Tema 5	Tema 5 Las políticas de desarrollo agrícola y desarrollo rural. Seminario: ponente invitado	3.50	6.00	9.50
Semana 13:	Tema 6	Tema 6: Los instrumentos de ordenación de los espacios rurales. Práctica: Revisión de los informes y prueba objetiva en inglés	3.50	6.00	9.50
Semana 14:	Tema 6 Festivo	Tema 6: Los instrumentos de ordenación de los espacios rurales. Entrega de los informes definitivos	2.00	6.00	8.00
Semana 15:	Presentación de los trabajos grupales	Presentación de los trabajos grupales y debates	3.50	6.00	9.50
Semana 16 a 18:	Semanas 16 a 18: Evaluación	Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación y realización de las pruebas evaluativas	2.00	6.00	8.00
Total			60.00	90.00	150.00