Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Dificultades específicas del aprendizaje
(2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Dificultades específicas del aprendizaje	Código: 319153204

- Centro: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Lugar de impartición: **Facultad de Psicología y Logopedia**
- Titulación: **Grado en Logopedia**
- Plan de Estudios: **2009 (Publicado en 2009-11-25)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias de la Salud**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área/s de conocimiento:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Curso: **3**
- Carácter: **Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **6,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **Español e Inglés**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUAN EUGENIO JIMENEZ GONZALEZ

- Grupo: **Grupo GT1, Grupo PA101, PA102, Grupos TU101, TU102, TU201, TU202**

General
- Nombre: **JUAN EUGENIO**
- Apellido: **JIMENEZ GONZALEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922317545**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ejimenez@ull.es**
- Correo alternativo: **ejimenez@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es; http://ejimenez.webs.ull.es/?lang=es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-15
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-15

Observaciones: Las tutorías serán presencial o en línea a través de Google Meet.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-15
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-15

Observaciones: Las tutorías serán presencial o en línea a través de Google Meet.

Profesor/a: JENNIFER BALADE GONZÁLEZ

- Grupo: **Grupos PA101, PA102.**

General
- Nombre: **JENNIFER**
- Apellido: **BALADE GONZÁLEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jbaladeg@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B3-02

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B3-02

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

CE 70 - Ser capaz de establecer los objetivos y etapas de la intervención que se aplica.
CE 69 - Elaborar informes de diagnóstico de dificultades específicas de aprendizaje.
CE 68 - Usar técnicas e instrumentos de exploración de las Dificultades específicas de aprendizaje.
CE 67 - Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico en trastornos específicos del lenguaje escrito y en discalculia.

Competencias generales

CG32 - Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
CG35 - Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
CG36 - Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
CG27 - Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
CG19 - Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
CG37 - Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las pluridéficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
CG38 - Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
CG21 - Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
CG39 - Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
CG66 - Conocer y saber implementar las ayudas técnicas a la comunicación.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

- Profesor/a: JUAN EUGENIO JIMENEZ GONZALEZ, JENNIFER BALADE GONZÁLEZ
CONTENIDOS TEÓRICOS:
Módulo I: Lenguaje oral vs. lenguaje escrito
TEMA 1.- Del lenguaje oral al lenguaje escrito: un viaje fascinante.
Módulo II: Enfoques en el estudio de las dificultades de aprendizaje (Consultar capítulos 1 y 2 del libro Modelo de Respuesta a la Intervención)
TEMA 2.- Modelo de espera al fracaso.
TEMA 3.- Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI).
Módulo III: Aprendizaje de la lectura y sus dificultades (Consultar capítulo 3 del libro Modelo de Respuesta a la Intervención)
TEMA 4.- Modelo RtI y lectura: principales habilidades y detección temprana.
TEMA 5.- Dificultades de Aprendizaje en lectura: dislexia.

Módulo IV: Aprendizaje de la escritura y sus dificultades (Consultar capítulo 5 del libro Modelo de Respuesta a la Intervención)
TEMA 6.- Modelo RtI y escritura: principales habilidades y detección temprana..
TEMA 7.- Dificultades de Aprendizaje en escritura: disgrafía.
Módulo V: Aprendizaje de la aritmética y sus dificultades (Consultar capítulo 6 del libro Modelo de Respuesta a la Intervención)
TEMA 8.- Modelo RtI y matemáticas: principales habilidades y detección temprana.
TEMA 9.- Dificultades de Aprendizaje en matemáticas: discalculia.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Materiales de evaluación basados en el currículo y actividades de intervención logopédica en las áreas de lectura, escritura y matemáticas
Indicadores de progreso de aprendizaje en lectura (IPAL)
Indicadores de progreso de aprendizaje en escritura (IPAE)
Indicadores de progreso de aprendizaje en matemáticas (IPAM)
Intervención logopédica en las dificultades de aprendizaje de la lectura
Intervención logopédica en las dificultades de aprendizaje de la escritura
Intervención logopédica en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de un artículo de investigación en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El volumen de trabajo de la asignatura es de 150 horas y se distribuye entre las 60 horas de actividades presenciales y 90 horas de trabajo autónomo del alumno. Las actividades presenciales son las clases teóricas (3 horas semanales), clases prácticas (1hora y 1/2 semanal) y tutorías académico formativas (TAF) (dos horas en el cuatrimestre). Estas TAFs consistirán en que el alumno deberán afrontar y resolver cuestiones derivadas del contenido de cada bloque temático de la materia a partir de un glosario que proporciona el profesor. El alumno deberá responder al glosario de forma autónoma y se recomienda que esta actividad se realice a medida que los temas se van impartiendo en las clases teóricas. Por tanto, estas cuestiones deberán estar respondidas por cada alumno/a de forma previa a la realización de la TAF correspondiente, donde se trabajarán los temas impartidos hasta dicha TAF. Durante la TAF el profesor formulará preguntas relacionadas con las cuestiones a resolver y cada alumno/a deberá responder. La evaluación de la TAF se hará mediante rúbrica que será proporcionada al alumno para su conocimiento en el aula virtual de la asignatura. El trabajo autónomo se distribuye entre la preparación de las clases y el examen, la realización de actividades de evaluación continua y el trabajo práctico que consiste en la aplicación e interpretación de protocolos de evaluación basados en el currículo y selección de actividades instruccionales mediante la realización de informes que se trabajan en las clases prácticas.
En las clases presenciales expositivas el profesor expondrá los contenidos de los temas. En las sesiones de prácticas de aula, el profesor presenta el objetivo de la práctica, revisa el trabajo de los equipos, y planifica las tareas no presenciales que el alumno debe realizar para preparar la siguiente práctica. El alumno usa pruebas de evaluación basadas en el currículo orientadas al cribado y progreso de aprendizaje en la detección temprana de las Dificultades específicas de aprendizaje y elabora informes. Cada grupo expondrá oralmente con la ayuda de medios tecnológicos (preferentemente presentaciones en PowerPoint) sobre los informes (i.e., aplicación e interpretación de protocolos de evaluación basados en el currículo y

selección de actividades instruccionales) que se elaboran en las clases de prácticas del cuatrimestre al objeto de que se integren los contenidos formativos y las competencias adquiridas.Su evaluación se hará mediante rúbrica que será proporcionada al alumno para su conocimiento en el aula virtual de la asignatura.
El alumno deberá llevar a cabo de manera grupal una evaluación basada en el currículo en un caso práctico.
El alumno deberá también trabajar de manera grupal una evaluación basada en el currículo a partir del material práctico que facilita el profesor en las clases prácticas.
En las clases prácticas si el alumno no trae el material de prácticas se registrará como una falta de asistencia.
Tanto en las clases teóricas como prácticas no se permite el uso del móvil.
El alumno deberá ser puntual. Una vez comenzada la clase teórica y/o práctica no se permite el acceso al aula.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG27], [CG36], [CG35], [CG32], [CE 67]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG66], [CG39], [CG21], [CG38], [CG37], [CG19], [CG36], [CE 67], [CE 68], [CE 69], [CE 70]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2,00	20,00	22,0	[CE 67]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE 67], [CE 70]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CG66], [CG39], [CG21], [CG36], [CE 67], [CE 68], [CE 69], [CE 70]
Preparación de exámenes	0,00	35,00	35,0	[CG66], [CG39], [CG21], [CG38], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE 67], [CE 68], [CE 69], [CE 70]

Realización de exámenes	2,00	10,00	12,0	[CG66], [CG39], [CG21], [CG38], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE 67], [CE 70]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG36]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Jiménez, J.E. (2019). Modelo de Respuesta a la Intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Módulo I

Leal, A. (1979) Graphic representation of sound and progression from symbol to sign,
Journal for the Study of Education and Development, 2
:6, 14-44, DOI: 10.1080/02103702.1979.10821735

Ortiz, M.R., & Jiménez, J.E. (2001) Concepciones tempranas acerca del lenguaje escrito en prelectores,
Infancia y Aprendizaje, 24
(2), 215-231, DOI: 10.1174/021037001316920744
Módulo III
Jiménez, J.E.,Guzmán, R., Rodríguez, C., & Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: La dislexia en español.
Anales de Psicología, 25
(1), 78-85.

González, D., Jiménez, J.E., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., Crespo, P., & Artiles, C. (2010).
Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria.
European Journal of Education and Psychology, 3
(2), 317-327.

Jiménez, J.E., Guzmán, R., Ortiz, M.E., Díaz, A., Estévez, A., García, E., Hernández-Valle, I., Muñetón, M., Naranjo, F., Rodrigo, M., Rodríguez, C., & Rojas, E. (2009).
Revista de Investigación Educativa, 27
(1), 49-71
Módulo IV

Jiménez, J. E., O'Shanahan, I., Tabraue, M. D., Artiles, C., Muñetón, M., Guzmán, R., Naranjo, F., & Rojas, E. (2008). Evolución de la escritura de palabras de ortografía arbitraria en lengua española. Psicothema, 20(4), 786-794.

Jiménez, J.E., & Jiménez, J.S.(2018) Are orthographic rules used by children with and without writing disabilities? / ¿Utilizan las reglas ortográficas los niños con y sin dificultades de aprendizaje en la escritura de palabras?,
Studies in Psychology, 39
:1, 81-103, DOI: 10.1080/02109395.2017.1412706

Jiménez, J.E., Morales, C., & Rodríguez, C. (2014). Subtipos disléxicos y procesos fonológicos y ortográficos en la escritura de palabras
European Journal of Education and Psychology, 7
(1), 5-16.

Otros Recursos

WebRti.ull.es

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Todo el alumnado se evalúa con evaluación continua (EC) salvo que se exprese lo contrario a través del procedimiento en el aula virtual de la asignatura, antes de completar el 40% de la evaluación contínua. Es decir, se podría renunciar a la EC y pasar a la evaluación única (EU) solo si ha completado la primera sesión de TAF y las evaluaciones de los módulos I y II de la asignatura.

Si el/la alumno/a se presentara al menos al 50% se entiende agotada la EC, y evaluada la convocatoria.

La calificación de la asignatura en la EC se obtiene de la suma de las puntuaciones obtenidas en los siguientes indicadores: actividades evaluación TAF (max. 2,0 puntos) (20%), trabajo de prácticas (max. 2,5 puntos) (25%), presentación oral (max. 0,5 punto) (5%) y controles de evaluación de seguimiento de cada contenido temático impartido en las clases de teoría (max. 5 puntos) (50%). Es obligatoria la asistencia al 80% de las actividades presenciales en las clases prácticas, conseguir 1,5 puntos en el trabajo de prácticas, realizar al menos una actividad de evaluación, y realizar distintas pruebas objetivas durante el desarrollo de la asignatura.

La calificación de la asignatura en la EU será la obtenida en el examen final (max. 10 puntos). Este examen incluirá preguntas tipo test y de desarrollo, así como un examen final de prácticas (máx. 10 puntos). La puntuación total se pasaría a una escala de 0-10. Y se calcula la nota media siempre y cuando se haya superado con un 5 cada uno de los examenes.

Las clases prácticas son obligatorias. En caso de que el alumno no cubra el 80% de asistencia tendrá que realizar un examen de prácticas (max. 10 puntos) en la convocatoria oficial de la asignatura. En estos casos la calificación final de la asignatura será la media entre la puntuación obtenida en el examen teórico y la puntuación obtenida en el examen de prácticas. Es requisito imprescindible para el cálculo de la media haber superado la puntuación de 5.0 tanto en el examen de teoría, como en el examen de prácticas.

También la asistencia a las sesiones de TAF son obligatorias. Si el/la alumno/a faltara a alguna de estas sesiones no podrá obtener calificación en el glosario de la asignatura y lectura recomendada. Para la evaluación de la TAF se sigue una rúbrica que está en el aula virtual de la asignatura.

En la modalidad de evaluación contínua, los controles de evaluación de seguimiento de cada bloque temático se realizarán inmediatamente después de haber finalizado el bloque temático y están reflejados en el cronograma de la asignatura. Por ello, el alumno debe ir trabajando el contenido del bloque temático mientras se está explicando siguiendo las recomendaciones del profesor sobre las fuentes que debe ir consultando además de las exposiciones de clase.

Si el alumno/a no ha superado la evaluación contínua, aún cubriendo el requisito de haber asistido al 80% de las prácticas, la calificación que haya obtenido sería la asignada en el acta correspondiente a la convocatoria de Mayo. No obstante, el alumno podría presentarse a la 2ª convocatoria oficial (junio/julio) y en ese caso sólo se examinaría de la teoría. De haberla superado, esto es, alcanzar una puntuación igual o superior a 5, esa sería la calificación final obtenida en la asignatura.

Se considera agotada la convocatoria si el alumnado ha cubierto solamente los controles de evaluación de la teoría.

Si finalmente el alumno/a no supera la asignatura en ninguna de las convocatorias oficiales, tendrá que matricularse de la asignatura en el siguiente curso académico y deberá realizar de nuevo las prácticas.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG66], [CG39], [CG21], [CG38], [CG37], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CG32], [CE 67], [CE 68], [CE 69], [CE 70]	El nº de aciertos y errores determina la puntuación. Cada error resta 0.33.	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CG66], [CG39], [CG21], [CG38], [CG19], [CE 67], [CE 68], [CE 69]	Exactitud en la interpretación de los datos obtenidos en la evaluación curricular . Presentación escrita clara y organizada sin omitir información relevante. Valoración curricular y propuesta bien fundamentada en los conocimientos	25,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG66]	Habilidades comunicativas, organización y manejo del programa power point	5,00 %
Actividades de evaluación continua	[CG27], [CE 67]	Presentación en las fechas acordadas, precisión y exactitud en las respuestas a las cuestiones planteadas. Se calcula la nota media entre las actividades presentadas	15,00 %

Asistencia a las actividades presenciales	[CG39], [CG21], [CG38], [CG36], [CE 67], [CE 68], [CE 69], [CE 70]	Se valora progresivamente a partir del 80% de asistencia entre 0 y 1 punto	5,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de las dificultades específicas de aprendizaje.
2. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones en la evaluación curricular de las dificultades específicas de aprendizaje.
3. Saber comunicar a todo tipo de audiencias de manera clara y precisa conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de las dificultades específicas de aprendizaje.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La asignatura tiene un total de 60 horas de actividades presenciales. Se distribuyen en 3 horas semanales de clases teóricas y 1 hora 1/2 semanal de clases prácticas. Además, cada alumno asiste a 2 tutorías académica-formativas de una hora de duración a lo largo del cuatrimestre. El trabajo autónomo se distribuye entre la preparación de las clases para los controles de evaluación contínua, la realización del glosario que se ha de exponer y defender en la segunda tutoría académica-formativa, y el trabajo de prácticas que consiste en la elaboración y preparación de la exposición de un informe de los casos analizados en las clases prácticas. La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	**Temas**	**Actividades de enseñanza aprendizaje**	**Horas de trabajo presencial**	**Horas de trabajo autónomo**	**Total**
Semana 1:	T1	Presentación Asignatura Clase teórica	1.50	2.00	3.50
Semana 2:	T1	Clases teóricas y prácticas	4.50	2.00	6.50
Semana 3:	T1 y T2	Clases teóricas y prácticas	4.50	2.00	6.50
Semana 4:	T2	Clases teóricas y prácticas	4.50	10.00	14.50
Semana 5:	T3	Clases teóricas y prácticas	2.00	2.00	4.00
Semana 6:	T3	Clases teóricas y prácticas	3.00	1.00	4.00

Semana 7:	Módulos I y II	Control Evaluación Continua 4 Marzo (Modulos I y II) Clases teóricas y prácticas	5.50	2.00	7.50
Semana 8:	T4	Clases teóricas y prácticas	4.50	2.00	6.50
Semana 9:	T4	Clases teóricas y prácticas	4.50	2.00	6.50
Semana 10:	Módulo III	Control de Evaluación Continua 1 abril (Modulo III) Clases teóricas y prácticas	4.50	2.00	6.50
Semana 11:	T5	Clases teóricas y prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 12:	T6	Clases teóricas y prácticas Control de Evaluación Continua 16 abril (Modulo IV)	4.50	3.00	7.50
Semana 13:	T6	Clases teóricas y prácticas	5.00	4.00	9.00
Semana 14:	T6	Control de Evaluación Continua 30 abril (Modulo V)	5.00	6.00	11.00
Semana 15:	TAF Evaluación y preparación para la evaluación.	Entrega glosario TAF	2.00	45.00	47.00
		Total	60.00	90.00	150.00