

# Facultad de Psicología y Logopedia Grado en Logopedia

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:** 

Fundamentos para la intervención en el lenguaje (2023 - 2024)

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 1 de 13



# 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Fundamentos para la intervención en el lenguaje

Código: 319153101

- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia

- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia

- Titulación: Grado en Logopedia

- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25)
- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

- Itinerario / Intensificación:

- Departamento/s:

Didáctica e Investigación Educativa

- Área/s de conocimiento:

Didáctica y Organización Escolar

- Curso: 3

- Carácter: Obligatoria

- Duración: Primer cuatrimestre

- Créditos ECTS: 6,0

- Modalidad de impartición: Presencial

- Horario: Enlace al horario

- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es

- Idioma: Español e Inglés

# 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

# 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: VICTOR MANUEL ACOSTA RODRIGUEZ

- Grupo: GTE1; GPA101; GPA102; GTU101, GTU102, GTU103

# General

- Nombre: VICTOR MANUEL
- Apellido: ACOSTA RODRIGUEZ

- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa

- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 2 de 13



# Contacto

Teléfono 1: 922319025 (EDUCACIÓN)
Teléfono 2: 922317868 (GUAJARA)
Correo electrónico: vacosta@ull.es

- Correo alternativo:

- Web: http://www.campusvirtual.ull.es

# Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	

Observaciones: Siempre que el alumnado no requiera una tutoría presencial, los martes de 11 a 14 horas serán online, a través de Meet, previa petición de hora en vacosta@ull.edu.es

# Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-01-2024	08-05-2024	Lunes	09:30	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14
22-01-2024	08-05-2024	Martes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 3 de 13



22-01-2024	08-05-2024	Martes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D
09-05-2024	31-07-2024	Lunes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D
09-05-2024	31-07-2024	Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D

Observaciones: Siempre que el alumnado no requiera una tutoría presencial, los martes de 11 a 14 horas, y a partir del 8 de mayo serán online, a través de Meet, previa petición de hora en vacosta@ull.edu.es

# 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:

Perfil profesional: Logopeda

#### 5. Competencias

Competencias específicas

CE115 - Adquirir las herramientas básica para diseñar y desarrollar programas de intervención.

Competencias generales

- CG35 Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
- **CG36** Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- CG27 Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- **CG19** Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- **CG46** Conocer y saber realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
- CG38 Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
- **CG21** Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 4 de 13



CG39 - Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

#### 6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor: Víctor M. Acosta Rodríguez

**CONTENIDOS TEÓRICOS** 

#### MÓDULO I: Principios generales de la intervención

# Tema 1. Breve historia de la intervención en el lenguaje.

¿Qué se entiende por intervención en el lenguaje?

#### Tema 2. Estructura de la intervención: el modelo del grupo Acentejo de la Universidad de La Laguna.

Agentes de la intervención (el trabajo colaborativo entre profesionales): la transdisciplinariedad

Contextos: familia, escuela, clínica

Selección de objetivos: generales, intermedios, específicos

Estrategias: horizontal, vertical, cíclica

Técnicas y procedimientos

Actividades Materiales

Frecuencia e intensidad: más no siempre es mejor

Evaluación de la Intervención: el proceso

#### Tema 3. La importancia de la prevención y de la Intervención temprana

Los modelos preventivos en la intervención logopédica

#### Tema 4. Práctica Basada en la Evidencia

¿Qué es y para que sirve la PBE?

# MÓDULO II: La intervención en los distintos periodos: prelingüístico, emergencia del lenguaje y desarrollo lingüístico.

# Tema 5. Diferentes modelos de intervención en el lenguaje oral

Los modelos formales.Los modelos funcionales.Los modelos híbridos.Los modelos sociocognitivos.

Facilitando la comunicación temprana: Intervención prelingüística. Milieu Teaching. El Programa Hanen para padres.

Emergencia del lenguaje y desarrollo del lenguaje:Intervención constructivista. Intervención

naturalista-interactiva.Intervención basada en el recast conversacional.

Otras modalidades de intervención (Integración sensorial, etc.)

# Tema 6. Intervención en los distintos componentes del lenguaje.

La intervención en la interacción y en la comunicación. La intervención en comprensión. Intervención fonológica. Intervención léxico-semántica. Intervención en morfología. Intervención sintáctica. Apoyo al desarrollo de habilidades narrativas. Intervención pragmática.

# MÓDULO III: Lenguaje, lectura y aprendizaje: optimización del proceso de alfabetización del alumnado con dificultades de lenguaje

#### Tema 7. La alfabetización temprana en alumnado con dificultades de lenguaje.

Cuestiones claves para la evaluación y la intervención.

Dificultades de lenguaje, lectura y aprendizaje.

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 5 de 13



# MÓDULO IV: Elaboración de materiales para la intervención logopédica.

#### Tema 8. Taller para la elaboración de materiales

#### CONTENIDOS PRÁCTICOS

Los contenidos prácticos se desarrollarán en las prácticas de aula y en las Tutorías Académico-Formativas. Se intentará ajustar temporalmente la temática de los contenidos teóricos de cada uno de los módulos con la profundización y adquisición del conocimiento práctico de los mismos. Más pormenorizadamente:

- Se trabajarán y debatirán textos, junto con la presentación de casos reales.
- Realización de tareas sobre intervención en los diferenes componentes del lenguaje
- Elaboración y entrega de un caso práctico, individual o en grupo: análisis e intervención en uno o varios componentes del lenguaje

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Lecturas de artículos en inglés y presentación en sesiones grupales

#### 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

, Debates y trabajo cooperativo en grupo. Estudio de casos.

# Descripción

- -Se harán exposiciones magistrales por parte del profesor de la asignatura presentando los diferentes modelos teóricos que orientan la intervención en el lenguaje.
- -También el alumnado tendrá oportunidad para exponer temas en público y discutir sobre los contenidos trabajados, potenciándose las estructuras de aprendizaje cooperativo.
- -Se utilizará el estudio de casos para resolver cooperativamente diferentes técnicas, actividades y materiales dirigidos a la intervención en componentes específicos del lenguaje.
- En las prácticas y en las TAF del Módulo I se trabajarán y debatirán textos acerca de la evolución y cambios procedimentales de la intervención del lenguaje a partir de la lectura individual por parte del alumnado, en los que se amplían y profundizan los tópicos tratados en las sesiones teóricas.
- -En las prácticas y en las TAF Del Módulo II se presentarán distintos casos reales en los que se analizará el tipo de intervención que se lleva a cabo, así como la identificación de cada uno de los componentes del modelo estructural de intervención. Se profundizará en el conocimiento de la intervención en cada uno de los componentes del lenguaje.
- -En las prácticas y las TAF del Módulo III se describirán y utilizarán modelos y propuestas concretas que vinculen la conexión entre el lenguaje oral y el aprendizaje de la lectoescritura.
- -En las prácticas y las TAF del Módulo IV se presentarán y analizarán distintos materiales para la intervención logopédica. Se procederá a la elaboración de materiales de intervención logopédica para algún componente del lenguaje.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 6 de 13

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 7 de 13



Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

# 8. Bibliografía / Recursos

#### Bibliografía Básica

-Acosta, V. y Moreno, A. (1999, 2001).

Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje

- . Barcelona, Masson
- -Pérez Pérez, E. (2013).

Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral.

Barcelona, Lebón

-Acosta, V. y Ramírez, G. (coords.) (2023).Intervención en lenguaje y alfabetización temprana del alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Ediciones Aljibe.

# Bibliografía Complementaria

- -Acosta, V., Hernandez, S., y Ramirez, G. (2019). Effectiveness of a working memory intervention program in children with language disorders. Applied Neuropsychology: Child, 8(1), 15-23
- -Acosta, V., Rami∎rez, G., y Herna∎ndez, S. (2020). Intervencio∎n temprana en conciencia morfolo∎gica en alumnado con Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje. Revista de Educacio∎n, 390, 57-78.

Acosta, V., Ramírez, G., y Hernández, S. (2022).Intervention for oral language comprehension skills in preschoolers with developmental language disorder.

International Journal of Language & Communication Disorders, 57,

90-102.DOI: 10.1111/1460-6984.12676

Otros Recursos

# 9. Sistema de evaluación y calificación

# Descripción

El alumnado podrá acogerse a una de las dos modalidades de evaluación: Evaluación continua; Evaluación única En ambas modalidades de evaluación, para aprobar la asignatura debe superarse los mínimos establecidos en esta guía docente en las partes teórica y prácticas/TAF

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 8 de 13



# **EVALUACIÓN CONTINUA**

Quienes opten por la modalidad de EVALUACIÓN CONTINUA deberán tener una asistencia regular a las sesiones de Teoría como a las de prácticas y de TAF (mínimo del 75%) y realizar las actividades de evaluación.

- · En caso de no asistir al 75% de las sesiones presenciales o realizar menos de la mitad de las actividades del curso, aparecera como No Presentado en el Acta de mayo y debera realizar la Evaluacio nu unica en la siguiente convocatoria.
- · En caso de asistir al 75% y realizar ma∎s de la mitad de las actividades de evaluacio∎n, la nota final ya no podra∎ ser No presentado. En caso de no superar la asignatura **figurara** Suspenso en el Acta de mayo, pero *permanecera* en Evaluacio∎n continua en la siguiente convocatoria, debiendo presentarse solo a la Actividades no superadas.

#### TEORÍA:

- -1,00: realización de trabajos en grupo desarrollo y presentación (lectura de artículos y presentación)
- -0,50: asistencia y participación en las sesiones presenciales
- -4,00: examen de preguntas cortas

El alumnado debe obtener al menos la mitad de cada actividad para poder superarla

La notal final de la asignatura se establecerá en función de los siguientes criterios:

#### **PRÁCTICA**

- -4,00: realización y presentación online de informes de prácticas individuales y grupales
- -0,50: asistencia y participación en las sesiones presenciales

El alumnado debe obtener al menos la mitad de cada actividad para poder superarla

Las actividades y trabajos que se realicen a lo largo del semestre serán evaluados por su adecuación a las orientaciones dadas, su capacidad reflexiva y claridad expositiva, así como por el uso adecuado de los conceptos y terminología propia de la disciplina y del tema abordado; se tendrá en cuenta, asimismo, el empleo adecuado de los aspectos formales (ortografía, redacción, organización de la información, etc.).

#### **EVALUACIÓN ÚNICA**

Segu**I**n establece el Reglamento de Evaluacio In de la Universidad de La Laguna, el alumnado podra II renunciar a la evaluacio II continua, al objeto de ser evaluado mediante la evaluacio II nu II nica. El cambio de modalidad debera II realizarse antes de haberse presentado a un porcentaje de Evaluación Continua de al menos el 40% o más, mediante el procedimiento habilitado en el Aula virtual.

Habra■ que aprobar cada una de las partes del examen por separado para superar la asignatura.

**Teoría**: Preguntas de desarrollo (50% de la nota)

**Práctica**: Diseño de un programa de intervención a partir de una serie de datos: objetivos, agentes, contextos, estrategias, procedimientos, frecuencia e intensidad, actividades, evaluación. (50% de la nota)

#### NOTA FINAL

• No presentado: --

Suspenso: de 0 a 4,9.Aprobado: de 5,0 a 6,9.Notable: de 7,0 a 8,9.

• Sobresaliente: de 9,0 a 10.

• Matrícula de honor: Si el número de alumnos con 10 (evaluación continua y única) de nota media superara la cantidad autorizada por el Centro, se realizaría un examen opcional entre ellos para determinar las MH. En caso de que la nota más alta sea inferior a 10, se podrá otorgar a los alumnos con mejores notas de entre los que hayan realizado la evaluación continua, siempre que hayan obtenido más de un 9,00 de nota final y se hayan presentado al menos a una mejora de nota

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 9 de 13



en la evaluación final presencial.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la persona responsable de su Facultad o Escuela (recomendable concretar según la titulación: Decana, Decano, Director o Directora). Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

# Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]	Se deberá obtener una puntuación mínima ponderada de 2 en esta prueba para poder evaluar el resto de los aspectos de la parte teórica.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]	Elaboración de trabajos individuales Elaboración, exposición y defensa de trabajos en grupo	10,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]	Entrega de informes de prácticas	40,00 %
Técnicas de observación	[CG39], [CG21], [CG38], [CG46], [CG19], [CG27], [CG36], [CG35], [CE115]	Asistencia y participación en las clases <b>teóricas</b> y <b>prácticas</b> . Compromiso con la asignatura Iniciativa y participación activa	10,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

El alumnado que supere la asignatura de Fundamentos para la Intervención en el Lenguaje deberá

- -Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo del diseño y desarrollo de programas de intervención en la comunicación, el lenguaje y el habla.
- -Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos profesionales de la logopedia.
- -Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el campo de la intervención en los problemas de la comunicación, el lenguaje y el habla.
- -Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas dentro del campo de los trastornos adquiridos y congénitos del lenguaje
- -Saber comunicar a todo tipo de audiencias de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 10 de 13



soluciones en el ámbito de la intervención en el lenguaje.

-Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas y comprometerse con la formación permanente y el desarrollo profesional.

# 11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

El cronograma deberá interpretarse, en el desarrollo de la docencia, como un referente de aplicación flexible, para poder acoger posibles cambios y modificaciones, atendiendo a circunstancias sobrevenidas

		Primer cuatrimestre			
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo I. Tema 1.Breve historia de la intervención en el lenguaje.	Teoría:¿Qué se entiende por intervención en el lenguaje? Prácticas: Lectura de artículos y debates	1.00	4.00	5.00
Semana 2:	Módulo I. Tema 2.Estructura de la intervención: el modelo del grupo Acentejo de la Universidad de La Laguna.	Teoría: Agentes de la intervención (el trabajo colaborativo entre profesionales): la transdisciplinariedad. Contextos: familia, escuela, clínica. Selección de objetivos: generales, intermedios, específicos. Estrategias: horizontal, vertical, cíclica. Técnicas y procedimientos. Actividades. Materiales. Frecuencia e intensidad: más no siempre es mejor. Evaluación de la Intervención: el proceso Prácticas: Diseñar algunos componentes de un programa de intervención, en grupos cooperativos.  TAF 1: Trabajo sobre la diferencia entre modelos preventivos y programas clínicos.	6.00	6.00	12.00
Semana 3:	Módulo I. Tema 3. La importancia de la prevención y de la Intervención temprana	Teoría: Los modelos preventivos en la intervención logopédica. Práctica: Trabajo sobre modelo RTI	6.00	6.00	12.00
Semana 4:	Módulo I. Tema 4.Práctica Basada en la Evidencia	Teoría:¿Qué es y para que sirve la PBE? Prácticas: Artículo sobre PBE	4.50	6.00	10.50

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 11 de 13

Semana 5:	Modulo II. Tema 5. Diferentes modelos de intervención en el lenguaje oral	Teoría: Los modelos formales.Los modelos funcionales. Los modelos híbridos.Los modelos sociocognitivos. Facilitando la comunicación temprana: Intervención prelingüística. Enhance Milieu Teaching.  Práctica: Presentación de casos prácticos	4.50	6.00	10.50
Semana 6:	Modulo II. Tema 5. Diferentes modelos de intervención en el lenguaje oral	Teoría: El Programa Hanen para padres. Práctica: Vídeos con el Programa Hanen	4.50	6.00	10.50
Semana 7:	Modulo II. Tema 5.Diferentes modelos de intervención en el lenguaje oral	Teoría: Emergencia del lenguaje y desarrollo del lenguaje: Intervención constructivista. Intervención naturalista-interactiva. Intervención basada en el recast conversacional. Otras modalidades de intervención (Integración sensorial, etc.)  Prácticas: presentación de casos prácticos	5.00	6.00	11.00
Semana 8:	Modulo II.Tema 6.Intervención en los distintos componentes del lenguaje.	Teoría: La intervención en la interacción y en la comunicación. La intervención en comprensión. Práctica: presentación de casos prácticos	6.00	6.00	12.00
Semana 9:	Modulo II. Tema 6.Intervención en los distintos componentes del lenguaje.	Teoría: Intervención fonológica. Práctica: visionado de videos	4.50	6.00	10.50
Semana 10:	Modulo II. Tema 6.Intervención en los distintos componentes del lenguaje.	Enseñanza Teórica: Intervención léxico-semántica. Prácticas: presentación de casos prácticos	4.50	7.00	11.50
Semana 11:	Modulo II. Tema 6.Intervención en los distintos componentes del lenguaje.	Teoría: Intervención morfosintáctica. Intervención narrativa. Práctica: Presentación del programa FLIP-N y del Programa Acentejo.	4.50	9.00	13.50
Semana 12:	Módulo II. Tema 6.Intervención en los distintos componentes del lenguaje.	Teoría: Intervención narrativa. Intervención pragmática. Práctica: Presentación de casos prácticos.	3.00	9.00	12.00

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 12 de 13



Semana 13:	Módulos III y IV. Tema 7.La alfabetización temprana en alumnado con dificultades de lenguaje. Tema 8.Elaboración de materiales para la intervención logopédica.	Teoría: Dificultades de lenguaje, lectura y aprendizaje. Práctica: Taller para la elaboración de materiales TAF 2: revisión de la intervención en los diferentes componentes del lenguaje	3.00	9.00	12.00
Semana 14:	Evaluación	Evaluación: Recuperación de Actividades no liberadas.	1.50	0.00	1.50
Semana 15:	Tutorías. Todos los módulos.	Trabajo autónomo del alumno con materia no liberada para la preparación de la evaluación. Sesiones presenciales individuales o en grupo pequeño: Resolución de dudas en Tutorías	0.00	4.00	4.00
Semana 16 a 18:	Actividades de preparación de la evaluación.	Trabajo auto∎nomo del alumno con materia no liberada para la preparacio∎n de la evaluacio∎n <b>Evaluacio∎n final:</b> Examen de los Mo∎dulos no liberados.	1.50	0.00	1.50
		Total	60.00	90.00	150.00

Última modificación: **03-07-2023** Aprobación: **10-07-2023** Página 13 de 13