

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Procesos psicológicos básicos
(2023 - 2024)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Procesos psicológicos básicos	Código: 319151202
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Grado en Logopedia- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional- Área/s de conocimiento: Psicología Básica- Curso: 1- Carácter: Común de rama- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Español e Inglés	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ADELINA ESTEVEZ MONZO
- Grupo: Grupo de teoría :1 ; Grupos de prácticas: PA102; Grupos: TU101,TU102,TU103,TU104
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ADELINA- Apellido: ESTEVEZ MONZO- Departamento: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional- Área de conocimiento: Psicología Básica

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922317509 - Teléfono 2: - Correo electrónico: aestevez@ull.es - Correo alternativo: aestevez@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-09
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-09
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-09
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-09
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-09

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

- CE 24** - Establecer conexiones entre los elementos que intervienen en los procesos psicológicos básicos.
- CE 23** - Analizar y valorar los modelos propuestos para cada proceso psicológico básico en relación a sus aportaciones experimentales y limitaciones.
- CE 22** - Conocer la metodología y la terminología propia de la investigación en psicología cognitiva.
- CE 21** - Conocer los procesos psicológicos básicos que dan soporte a las técnicas de intervención logopédica.

Competencias generales

- CG11** - Los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Desarrollo del lenguaje, desarrollo psicológico, Neuropsicología del lenguaje, procesos básicos, y psicolingüística.
- CG6** - Saber utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- CG10** - Adquirir un nivel de inglés suficiente para la comprensión de materiales escritos especializados.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

PARTE TEÓRICA (Profesores: Adelina Estévez Monzó)

1.- La Psicología como ciencia

- 1.1.- ¿Qué es la Psicología?
- 1.2.- Origen y evolución de la Psicología
- 1.3.- Métodos de investigación

2.- Percepción

- 2.1.- El proceso perceptivo
- 2.2.- Desarrollo de la percepción
- 2.3.- Organización perceptual
- 2.4.- Reconocimiento visual de objetos

3.- Atención

- 3.1.- Clases de atención
- 3.2.- Modelos explicativos
- 3.3.- Neurociencia de la atención
- 3.4.- Medida de la atención
- 3.5.- Alteraciones atencionales

4.- Aprendizaje

- 4.1.-Concepto de aprendizaje y disposiciones innatas
- 4.2.-Condicionamiento Clásico
- 4.3.-Condicionamiento Instrumental
- 4.4.- Otros tipos de aprendizajes

5.- Memoria

- 5.1.- El estudio de la memoria
- 5.2.- Estructuras de la memoria
- 5.3.- La construcción de recuerdos
- 5.4.- El olvido

6.- Motivación y Emoción

- 6.1.- El procesos motivacional
- 6.2.-Tipos de motivos
- 6.3.- Principales enfoques teóricos.
- 6.4.- El procesos emocional
- 6.5.- Tipos de emociones
- 6.6.-Teorías explicativas de la emoción

PARTE PRÁCTICA (Profesora: Adelina Estévez Monzó)

- 1.- La publicación científica
- 2.- Contexto y percepción
- 3.- El test D2
- 4.- Atención dividida
- 5.- Efecto Stoop
- 6.- Condicionamiento clásico
- 7.- Condicionamiento instrumental
- 8.- Tipos de memoria
- 9.- Efectos experimentales de la memoria
- 10.- Reconocimiento de las expresiones faciales
- 11.- Las dimensiones de la emoción

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

El volumen de trabajo de la asignatura es de 150 horas que se distribuye entre 60 horas de actividades presenciales y 90 horas de trabajo atónomo del alumno. Las actividades presenciales son las clases teóricas (3 horas semanales), clases prácticas (1 hora y media semanal) y tutorías académico formativas (dos horas en el cuatrimestre). El trabajo autónomo del alumno se distribuye entre la preparación de los contenidos destinados a la superación del examen, la preparación y presentación de una exposición y la participación en las actividades prácticas desarrolladas durante el cuatrimestre.

La **metodología** de los aspectos teóricos de la asignatura consistirá en el desarrollo expositivo por parte del profesor sobre los contenidos del temario, planteando preguntas y actividades que permitan la participación del grupo clase. Además, los alumnos distribuidos en pequeños grupos, tendrán que buscar información, planificar y realizar una comunicación oral para presentar ante la clase. Esta exposición pretende complementar los contenidos teóricos de la asignatura.

En las clases prácticas, se realizarán pequeñas situaciones experimentales donde los alumnos participarán de manera activa. El objetivo de estas actividades es poner en contacto al alumno con métodos, instrumentos y resultados de investigación relacionados con los procesos psicológicos. El alumno deberá entregar una tarea relacionada con lo trabajado en la clase cuando el profesor lo requiera.

Las tutorías académicas formativas (TAF) se realizarán en dos sesiones a lo largo de curso y consistirán en la discusión en clase de una serie de preguntas que se entregarán con antelación y que los alumnos/as deben trabajar de forma autónoma, antes de cada TAF. Los contenidos de estas preguntas están relacionados con el temario de la asignatura. El principal objetivo de las TAFs es que el alumno/a aprenda a buscar información y a defenderla en la posterior puesta en común en clase.

La parte práctica, las actividades de exposición y las TAF tienen como fin posibilitar un pensamiento crítico, el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo.

Existe la posibilidad de realizar dos actividades voluntarias destinada a mejorar la nota final del alumno que consistirán en:

- 1.- Participación en actividades de investigación que se realicen en el Departamento al que pertenece esta asignatura.
- 2.- Realización de un video creativo donde se explique algún contenido de la asignatura.

La puntuación obtenida se añade una vez se tenga superada la asignatura

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG10], [CG6], [CE 21], [CE 22], [CE 23], [CE 24]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CE 21], [CE 22]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	2,00	10,00	12,0	[CG10], [CG6], [CE 21], [CE 22]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG10], [CG6], [CG11], [CE 21], [CE 22], [CE 23]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	34,00	34,0	[CG11], [CE 21], [CE 22], [CE 23], [CE 24]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	24,00	24,0	[CG11], [CE 21], [CE 22], [CE 23]
Realización de exámenes	2,00	2,00	4,0	[CG11], [CE 21], [CE 22], [CE 23], [CE 24]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG6], [CE 21]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Delgado Losada, M.L.(2015).
Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud.
Editorial Médica Panamericana.
Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2001).
Procesos Psicológico
s. Madrid: Pirámide.
Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E., y Elosúa, M. R. (2006).
Procesos Psicológicos Básicos
(2ªedición). Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía Complementaria

Baddeley, A.D.; Eysenck, M.,y Anderson, M.C.(2010).
Memoria
. Madrid. Alianza Editorial
Ballesteros, S. (2001)
Psicología General
. Madrid. Universidad Nacional a Distancia.
Ballesteros,S. (2010).

Psicología de la Memoria

. Madrid: UNED-Editorial Universitas.

Carroll, D.W. (2006).

Psicología del Lenguaje

. Thomson.

Castillo Villar, M.D. (2009).

La Atención

. Editorial. Pirámide.

Delgado-Losada M.L. (2013).

Programa de entrenamiento en estrategias para mejorar la memoria.

Madrid Editorial EOS.

Domjan, M. y Burkhard, B. (2003).

Principios de Aprendizaje y Conducta

. 5ª Edición. Madrid: Debate.

Fuentes, L.J., y García –Sevilla, J. (2008).

Manual de psicología de la atención. Una perspectiva neurocientífica.

Madrid: Síntesis.

González, A. (2005).

Motivación académica

. Madrid: Pirámide.

Miltenberger, R.G. (2013).

Modificación de conducta: principios y procedimientos.

Versión ampliada y reducida por F.J. Virués Ortega y C. Nogales González. Madrid: Ediciones Pirámide.

Munar, E.; Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (1999).

Atención y Percepción.

Madrid: Alianza Editorial.

Nieto del Rincón, P.L. (2013).

El cuerpo siente, el cerebro percibe

. Madrid: CEU Ediciones.

Puente Ferreras, A. (coord.) (2011).

Psicología contemporánea básica y aplicada

. Madrid: Ed. Pirámide.

Ruiz-Vargas, J. M. (1991).

Psicología de la Memoria

. Madrid: Alianza.

Ruiz-Vargas, J.M., y López-Frutos, J.M. (2014). Memoria. En Enríquez de Valenzuela, P. (Coord.),

Neurociencia Cognitiva

. Madrid: Sanz y Torres.

Weiner, I.B. (2003).

Handbook of Psychology

. Londres: Wiley.

Otros Recursos

En el aula virtual de la asignatura los alumnos podrán encontrar enlaces web de uso público relacionadas con distintos aspectos del temario que pueden resultar de interés.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Modelo de evaluación continua

Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua en la primera convocatoria. Para esta modalidad las actividades que componen la evaluación son las siguientes:

- 1.- Los conocimientos teóricos adquiridos, serán evaluados mediante dos pruebas tipo test, que se realizarán durante el cuatrimestre, antes de la 1ª convocatoria. La puntuación máxima que se puede alcanzar en estas pruebas es de 5 puntos. Las pruebas objetivas tienen un peso de **(50%)** sobre el total de la asignatura. Si no se supera alguna de las dos pruebas objetivas de conocimientos teóricos, el alumno podrá ser evaluado del contenido teórico en el examen correspondiente a la primera convocatoria. En la segunda convocatoria, el alumno NO podrá examinarse por partes y tendrá que presentarse con la totalidad del contenido teórico de la asignatura.
- 2.- La búsqueda de información, planificación y correcta realización de la exposición. Esta prueba tiene una puntuación máxima de 1 punto **(10%** sobre el total de la asignatura)
- 3.- La asistencia y entrega de actividades (cuando se soliciten) correspondiente a las prácticas de aula. Esta prueba tiene una puntuación máxima de 3 puntos **(30%** sobre el total de la asignatura). Si no se alcanza un mínimo de 1 punto, el alumno puede recuperar puntuación en la segunda convocatoria realizando un examen específico de prácticas.
- 4.- La asistencia y entrega de informe correspondiente a cada una de las TAF. Esta prueba tiene una puntuación máxima de 1 punto **(10%** sobre el total de la asignatura)

Para superar la asignatura se deberá obtener una puntuación mínima de 5 puntos, siendo un **requisito imprescindible obtener un mínimo 2.5 puntos en los conocimientos teóricos**. Una vez superada la parte de conocimientos teóricos, se sumarán el resto de las puntuaciones que forman parte de la evaluación continua: exposición, prácticas de aula y TAF. Si después de realizar la suma de todas las partes, el estudiante obtiene una calificación igual o superior a 5.0 pero no ha logrado alcanzar el requisito mínimo de 2.5 en la parte teórica, se considera que no ha superado la asignatura. En este caso, la calificación que aparecerá en el acta corresponderá a la obtenida en el examen de conocimientos teóricos (en una escala de 0-10). Las notas obtenidas en prácticas y tutorías se conservan para sucesivas convocatorias.

Se entenderá agotada la convocatoria desde que el alumno se presente, a las actividades que computen el 50% de la evaluación continua. Si un alumno abandonara la asignatura habiendo obtenido puntuación previa en la parte teórica o en todas las restantes actividades (prácticas de aula, TAF, exposición) aparecería en el acta como suspenso.

Modalidad de evaluación única.

La evaluación única consistirá en la realización de dos pruebas, cada una con una valoración de 5 puntos y un peso en cada parte del 50% sobre el total de la asignatura. La evaluación consistirá en una prueba objetiva sobre los aspectos teóricos de la asignatura y una prueba de desarrollo / microtemas con preguntas sobre los contenidos de las prácticas realizadas durante el curso. La calificación final de la evaluación única será de 0-10 puntos. El alumnado podrá solicitar la evaluación única antes de haberse presentado a un porcentaje de evaluación continua de al menos el 40%”

El alumnado que se encuentre en la **quinta o posteriores convocatorias** y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG10], [CG6], [CG11], [CE 21], [CE 22], [CE 23], [CE 24]	Superación del examen con una nota mínima de 2.5	50,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG10], [CG6], [CE 21], [CE 22], [CE 23]	Participación y realización adecuada de las tareas complementarias de las prácticas de aula y TAF	40,00 %
Exposición oral	[CG10], [CG6], [CE 21], [CE 22], [CE 23]	Búsqueda de información, desarrollo escrito y exposición oral	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- 1.- Haber adquirido conocimientos avanzados acerca de los procesos psicológicos y su funcionamiento.
- 2.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre los procesos psicológicos a aspectos prácticos de la actividad humana.
- 3.- Saber comunicar de manera clara y precisa los conceptos básicos de la asignatura.
- 4.- Aplicar la tecnología de la información y de la comunicación para exponer un tema de la asignatura

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución específica de horas de docencia, tutorías y fechas de evaluación se encuentran en el cronograma del curso, que podrá consultarse en la web de la Facultad de Psicología y Logopedia (Grado de Logopedia).
<https://www.ull.es/grados/logopedia/>

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 10:			0.00	0.00	0.00
Total			0.00	0.00	0.00

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación de la asignatura Tema 1: La Psicología como ciencia	1. Presentación de los contenidos teóricos, prácticos y de evaluación de la asignatura. 2. Clase magistral	4.50	6.00	10.50
Semana 2:	Tema 1: La Psicología como ciencia	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (1)	4.50	6.00	10.50
Semana 3:	Tema 1: La Psicología como ciencia	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (2)	4.50	6.00	10.50
Semana 4:	Tema 2: Percepción	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (3).	4.50	6.00	10.50
Semana 5:	Tema 2: Percepción Tema 3: Atención	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (4).	4.50	6.00	10.50
Semana 6:	Sin docencia	Entrega de actividades	0.00	0.00	0.00
Semana 7:	Tema 3: Atención	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (5). 3. TAF (1)	5.50	7.00	12.50
Semana 8:	Tema 4 : Aprendizaje Actividad de evaluación 1	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (6). 3. Evaluación continua 1 (test)	4.50	8.00	12.50
Semana 9:	Tema 4: Aprendizaje	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (7). 3. Exposición grupos	3.00	6.00	9.00
Semana 10:	Tema 4: Aprendizaje	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (8). 3. Exposición grupos	4.50	6.00	10.50
Semana 11:	Tema 5: Memoria	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (9). 3. Exposición grupos	4.50	6.00	10.50

Semana 12:	Tema 5: Memoria	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (10). 3. Exposición grupos	4.50	6.00	10.50
Semana 13:	Tema 6: Motivación y Emoción	1. Clase magistral 2. Prácticas de aula (11). 3. Exposición grupos 4. TAF (2)	5.50	7.00	12.50
Semana 14:	Tema 6: Motivación y Emoción	1. Clase magistral 2. Exposición grupos	3.00	6.00	9.00
Semana 15:	Actividad de evaluación 2 Revisión resultados	Evaluación continua 2 (test) Revisión de resultados obtenidos en las actividades prácticas, exposición y TAF	2.50	8.00	10.50
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00