

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Logopedia

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Evaluación de la comunicación
(2023 - 2024)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación de la comunicación	Código: 319152202
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Grado en Logopedia- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-25)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación- Curso: 2- Carácter: Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Español e Inglés	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: VICTOR MANUEL ACOSTA RODRIGUEZ
- Grupo: GTE 1; PA101; PA102; TU101,TU102;TU103
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: VICTOR MANUEL- Apellido: ACOSTA RODRIGUEZ- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319025 (EDUCACIÓN) - Teléfono 2: 922317868 (GUAJARA) - Correo electrónico: vacosta@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	
<p>Observaciones: Siempre que el alumnado no requiera una tutoría presencial, los martes de 11 a 14 horas serán online, a través de Meet, previa petición de hora en vacosta@ull.edu.es</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-01-2024	08-05-2024	Lunes	09:30	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14
22-01-2024	08-05-2024	Martes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14

22-01-2024	08-05-2024	Martes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D
09-05-2024	31-07-2024	Lunes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D
09-05-2024	31-07-2024	Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D

Observaciones: Siempre que el alumnado no requiera una tutoría presencial, los martes de 11 a 14 horas, y a partir del 8 de mayo serán online, a través de Meet, previa petición de hora en vacosta@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Logopeda**

5. Competencias

Competencias específicas

- CE96** - Familiarizarse con los fundamentos teóricos que están en la base de todo proceso de evaluación de programas.
- CE95** - Evaluar y diseñar estrategias para la mejora de las capacidades comunicativas en entornos educativos formales y no formales.
- CE 34** - Ser capaz de elaborar un informe de investigación.
- CE93** - Planificar, obtener y analizar muestras de lenguaje.

Competencias generales

- CG17** - Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación
- CG62** - Conocer los diferentes procedimientos descriptivos en la evaluación de sujetos con alteraciones del lenguaje.
- CG63** - Introducir al alumnado en los procedimientos de evaluación en situaciones de multiculturalidad y bilingüismo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

CONTENIDOS TEÓRICOS

Módulo I: Fundamentos para la evaluación de la comunicación

Tema 1. Revisión de conceptos básicos.

Tema 2. Lenguaje y comunicación: breve panorámica de los aspectos evolutivos

Tema 3. Diferentes sistemas de clasificación de los trastornos del lenguaje

Tema 4. El concepto de evaluación del lenguaje

Módulo II: La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa

Tema 5. Finalidad del proceso de evaluación (para qué evaluar)

Tema 6. Contenidos de la evaluación (qué evaluar)

Tema 7. Procedimientos y estrategias (cómo evaluar): observación, muestras de lenguaje, producción provocada (tareas).

Tema 8. Evaluación narrativa: Estructura formal. Fonología. Producción gramatical. Agramaticalidad. Diversidad léxica.

Coherencia global. Cohesión. Fluidez. Pragmática. Comprensión

Módulo III: La evaluación de los contextos de desarrollo y aprendizaje

Tema 9. La evaluación de las dificultades del lenguaje en el contexto del aula

Tema 10. La evaluación de las dificultades del lenguaje en el contexto familiar

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Los contenidos prácticos se desarrollarán en las prácticas de aula (grupo mediano) y en las Tutorías Académico-Formativas (grupo pequeño). Se intentará ajustar temporalmente la temática de los contenidos teóricos de cada uno de los módulos con la profundización y adquisición del conocimiento práctico de los mismos.

Módulo I: Se debatirán textos acerca de la diferenciación entre trastornos de la comunicación y trastornos del lenguaje, y sus implicaciones para la evaluación.

Módulo II: Análisis de muestras de lenguaje y elaboración de informes. Esta actividad se puede realizar en grupo.

Módulo III: Se proporcionarán propuestas concretas para la evaluación de contextos y procesos de interacción en el aula y en el hogar.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de un artículo en inglés de una revista de impacto en el campo de la Logopedia.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
, Debates y trabajo cooperativo en grupo. Estudio de casos.

Descripción

En la parte teórica, la metodología combinará las presentaciones por parte del profesor (modalidad de clase magistral con apoyo audiovisual) con la realización de actividades de trabajo autónomo (en grupos cooperativos) que servirán de complemento y/o profundización de algunos aspectos tratados en las sesiones de teoría. Se promoverá el debate y la participación activa del alumnado en todo momento, partiendo de sus conocimientos previos, a fin de contribuir a garantizar un aprendizaje lo más significativo posible.

En la parte práctica se ofrecerán propuestas y modelos de evaluación y análisis concretos. A partir de casos reales, se aplicarán y ensayarán sistemas de análisis específicos para los distintos componentes y contextos de evaluación.

En las TAF se revisarán los instrumentos de evaluación trabajados en la asignatura y se aplicarán a casos concretos de población infantil con trastornos de lenguaje.

La asignatura cuenta con un aula virtual en la que se compartirán los materiales docentes, así como otras herramientas de interés para el alumnado. Servirá, asimismo, para hacer llegar a los estudiantes las indicaciones de las tareas que se deben hacer y las fechas de entrega de las mismas, ya que la mayor parte de ellas se entregarán a través de esta vía. El aula virtual también se propone como espacio de reflexión y debate, donde tanto el profesorado como el alumnado pueden sugerir, compartir y debatir información actual y de interés, que ayude a conectar, integrar y ampliar lo ofrecido durante las clases teóricas y prácticas.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CG63], [CG62], [CG17], [CE96]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CG17], [CE93], [CE34], [CE95]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	20,00	20,0	[CE34]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG63], [CG62], [CG17]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG63], [CE93], [CE34], [CE95], [CE96]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CG63], [CG62], [CG17], [CE93], [CE34], [CE95], [CE96]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CG63], [CG62], [CG17]

Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CG62], [CG17], [CE93]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Acosta, V. (dir) (1996).

La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil.

Aljibe.

Acosta, V, Del Valle, N., & Ramirez, G. (2016). Uso de las narraciones para la evaluación y la intervención en el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). En: M. Martín y R. López (eds.)

, Claves de la logopedia en el siglo XXI

(pp. 337-353). Servicio de publicaciones de la UNED.

3. Acosta, V. y Ramirez, G. (coords.) (2023). Intervención en lenguaje y alfabetización temprana del alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Ediciones Aljibe.

Bibliografía Complementaria

Verdugo, M. (1994).

Evaluación curricular.

Madrid: Siglo XXI Editores.

Perez Perez, E. (2013).

Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral.

Lebon.

Puyuelo, M. et al. (2005).

Evaluación del lenguaje.

Masson.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El alumnado podrá acogerse a una de las dos modalidades de evaluación: Evaluación continua; Evaluación única

En ambas modalidades de evaluación, para aprobar la asignatura debe superarse los mínimos establecidos en esta guía docente en las partes teórica y prácticas/TAF

EVALUACIÓN CONTINUA

Quienes opten por la modalidad de EVALUACIÓN CONTINUA deberán tener una asistencia regular a las sesiones de Teoría como a las de prácticas y de TAF (mínimo del 75%) y realizar las actividades de evaluación.

· En caso de no asistir al 75% de las sesiones presenciales o realizar menos de la mitad de las actividades del curso, **aparecerá como No Presentado en el Acta de mayo** y **deberá realizar la Evaluación única en la siguiente convocatoria.**

· En caso de asistir al 75% y realizar más de la mitad de las actividades de evaluación, la nota final ya no podrá ser No presentado. En caso de no superar la asignatura **figurará Suspenso en el Acta de mayo**, pero **permanecerá en Evaluación continua en la siguiente convocatoria**, debiendo presentarse solo a la Actividades no superadas.

La nota final de la asignatura se establecerá en función de los siguientes criterios:

TEORÍA

-1.00: realización de trabajos en grupo desarrollo y presentación (lectura de artículos y presentación)

-0.5: asistencia y participación en las sesiones presenciales

-4.00: examen de preguntas cortas

El alumnado debe obtener al menos la mitad de cada actividad para poder superarla

PRÁCTICA

-4,00: realización y presentación online de informes de prácticas individuales y grupales

-0,5: asistencia y participación en las sesiones presenciales

El alumnado debe obtener al menos la mitad de cada actividad para poder superarla. No obstante, en la 1ª convocatoria de Mayo se podrán recuperar partes de la de la Evaluación Continua; mientras que en la 2ª convocatoria (julio) se mantiene la Evaluación Continua y se guardan las partes aprobadas.

Las actividades y trabajos que se realicen a lo largo del semestre serán evaluados por su adecuación a las orientaciones dadas, su capacidad reflexiva y claridad expositiva, así como por el uso adecuado de los conceptos y terminología propia de la disciplina y del tema abordado; se tendrá en cuenta, asimismo, el empleo adecuado de los aspectos formales (ortografía, redacción, organización de la información, etc.).

EVALUACIÓN ÚNICA (alternativa a la continua)

Según establece el Reglamento de Evaluación de la Universidad de La Laguna, el alumnado podrá renunciar a la evaluación continua, al objeto de ser evaluado mediante la evaluación única. El cambio de modalidad deberá realizarse antes de haberse presentado a un porcentaje de Evaluación Continua de al menos el 40% o más, mediante el procedimiento habilitado en el Aula virtual.

Habrán que aprobar cada una de las partes del examen por separado para superar la asignatura.

Teoría: Preguntas de desarrollo (microtemas) (50% de la nota)

Práctica: Análisis de una muestra de lenguaje y elaboración de un informe (50% de la nota)

NOTA FINAL

• No presentado: --

• Suspenso: de 0 a 4,9.

• Aprobado: de 5,0 a 6,9.

• Notable: de 7,0 a 8,9.

• Sobresaliente: de 9,0 a 10.

• Matrícula de honor: Si el número de alumnos con 10 (evaluación continua y única) de nota media superara la cantidad autorizada por el Centro, se realizaría un examen opcional entre ellos para determinar las MH. En caso de que la nota más alta sea inferior a 10, se podrá otorgar a los alumnos con mejores notas de entre los que hayan realizado la evaluación continua, siempre que hayan obtenido más de un 9,00 de nota final y se hayan presentado al menos a una mejora de nota

en la evaluación final presencial.

■■■■■■■ El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la persona responsable de su Facultad o Escuela (recomendable concretar según la titulación: Decana, Decano, Director o Directora). Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG63], [CG62], [CG17], [CE93], [CE34], [CE95], [CE96]	Demostrar el aprendizaje y comprensión de la información y conceptos trabajados durante el semestre	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CG63], [CG62], [CG17], [CE93], [CE34], [CE95], [CE96]	Capacidad reflexiva y claridad expositiva, compromiso con el grupo	10,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG62]	Ejecución exhaustiva del informe atendiendo a todas las dimensiones del análisis. Claridad y redacción. Implicaciones para la práctica	40,00 %
Observaciones de la profesora	[CG17]	Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas . Compromiso con la asignatura Iniciativa y participación activa en debates y foros	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- 1-Haber adquirido los conocimientos propios sobre los modelos teóricos de la evaluación que están en la base de los enfoques cualitativos
- 2-Aplicar los criterios de obtención, transcripción y análisis de muestras de lenguaje
- 3-Comprender y adaptar la evaluación siendo sensibles a las situaciones de diversidad cultural y lingüística
- 4-Aplicar y analizar modelos de evaluación de la competencia narrativa
- 5-Tener la capacidad de adaptar los instrumentos de evaluación a las características particulares del sujeto y del contexto

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

El cronograma deberá interpretarse, en el desarrollo de la docencia, como un referente de aplicación flexible, para poder acoger posibles cambios y modificaciones, atendiendo a circunstancias sobrevenidas

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo I: Fundamentos para la evaluación de la comunicación. Tema 1. Revisión de conceptos básicos.	Teoría: Presentación de la asignatura. Presentación y discusión de conceptos básicos de comunicación, lenguaje y habla. Prácticas: Lectura de artículos y discusión en grupos cooperativos.	4.50	4.00	8.50
Semana 2:	Módulo I: Fundamentos para la evaluación de la comunicación. Tema 2. Lenguaje y comunicación: breve panorámica de los aspectos evolutivos	Teoría: Presentación y discusión de los hitos evolutivos de adquisición lingüística. Señales de riesgo y de alerta (banderas rojas) Prácticas: Lectura de artículos y discusión en grupos cooperativos. TAF 1: Discusión sobre la importancia de las señales de alerta en el diagnóstico de los hablantes tardíos.	4.50	4.00	8.50
Semana 3:	Módulo I: Fundamentos para la evaluación de la comunicación. Tema 3. Diferentes sistemas de clasificación de los trastornos del lenguaje	Teoría: Presentación y discusión de los diferentes sistemas de clasificación de los trastornos de lenguaje (DSM, ICD) Prácticas: presentación de casos para diferenciar diferentes trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla.	4.50	7.00	11.50
Semana 4:	Módulo I: Fundamentos para la evaluación de la comunicación. Tema 4. El concepto de evaluación del lenguaje	Teoría: Presentación y discusión acerca de la evaluación del lenguaje desde una perspectiva cualitativa. Prácticas: Discusión sobre las diferencias entre la detección, la evaluación y el diagnóstico de los trastornos del lenguaje	1.50	6.00	7.50
Semana 5:	Módulo II. La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa Tema 5. Finalidad del proceso de evaluación (para qué evaluar)	Teoría: Objetivos y contenidos de la evaluación cualitativa Prácticas: Discusión sobre las finalidades de la evaluación y los aspectos centrales de la misma.	4.00	5.00	9.00

Semana 6:	Módulo II. La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa Tema 6. Contenidos de la evaluación (qué evaluar)	Teoría: Presentación y discusión sobre diferentes procedimientos de evaluación del lenguaje. Prácticas: Explicación de un modelo de análisis de las muestras de lenguaje.	4.00	9.00	13.00
Semana 7:	Módulo II. La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa Tema 7. Procedimientos y estrategias (cómo evaluar): observación, muestras de lenguaje, producción provocada (tareas).	Teoría: Discusión entre los diferentes procedimientos de evaluación cualitativa. Prácticas: Explicación de un modelo de análisis de las muestras de lenguaje.	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	Módulo II. La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa Tema 8. Evaluación narrativa: Estructura formal. Fonología.	Teoría: Discusión sobre la importancia de los esquemas narrativos y el habla conectada. Prácticas: presentación, análisis y discusión de casos prácticos.	6.00	7.00	13.00
Semana 9:	Módulo II. La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa Tema 8. Evaluación narrativa: Producción gramatical. Agramaticalidad. Diversidad léxica.	Teoría: Discusión sobre la importancia de la agramaticalidad y el vocabulario en la evaluación del lenguaje Prácticas: presentación, análisis y discusión de casos prácticos. TAF 2: Discusión entre los diferentes procedimientos de evaluación: cuantitativo, cualitativo y dinámico.	4.50	7.00	11.50

Semana 10:	Módulo II. La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa Tema 8. Evaluación narrativa: Coherencia global. Cohesión. Fluidez.	Teoría: Discusión sobre la importancia de la coherencia y la cohesión en la comprensión y producción lingüísticas. Prácticas: presentación, análisis y discusión de casos prácticos.	4.50	9.00	13.50
Semana 11:	Módulo II. La evaluación cualitativa de la competencia lingüística y comunicativa Tema 8. Evaluación narrativa: Pragmática. Comprensión	Teoría: Discusión sobre la necesidad de profundizar en los déficits pragmáticos y, especialmente, en el lenguaje receptivo. Prácticas: presentación, análisis y discusión de casos prácticos.	6.00	9.00	15.00
Semana 12:	Módulo III. La evaluación de los contextos de desarrollo y aprendizaje Tema 9. La evaluación de las dificultades del lenguaje en el contexto del aula	Teoría: La importancia del contexto aula en la prevención e intervención tempranas Prácticas: presentación, análisis y discusión de casos prácticos.	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Módulo III. La evaluación de los contextos de desarrollo y aprendizaje Tema 10. La evaluación de las dificultades del lenguaje en el contexto del aula	Teoría: La importancia del contexto familiar en la prevención e intervención tempranas Prácticas: presentación, análisis y discusión de casos prácticos.	5.00	6.00	11.00
Semana 14:	Evaluación	Evaluación: Recuperación de Actividades no liberadas.	1.50	0.00	1.50
Semana 15:	Tutorías. Todos los módulos.	Trabajo autónomo del alumno con materia no liberada para la preparación de la evaluación. Sesiones presenciales individuales o en grupo pequeño: Resolución de dudas en Tutorías	0.00	4.00	4.00

Semana 16 a 18:	Actividades para la preparación de la evaluación	Trabajo autónomo del alumno con materia no liberada para la preparación de la evaluación Evaluación final: Examen de los Módulos no liberados.	1.50	0.00	1.50
Total			60.00	90.00	150.00