

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa  
(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa</b>	<b>Código: 129311202</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: OLGA MARIA ALEGRE DE LA ROSA</b>
- Grupo: <b>MAÑANA (T1, PA101, PA102 y PA103)</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>OLGA MARIA</b></li><li>- Apellido: <b>ALEGRE DE LA ROSA</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319026</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>oalegre@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A4
Observaciones: Se realizarán las Tutorías online de manera preferente. En los casos que se requiera, será presencial en el horario indicado.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-01-2024	05-04-2024	Lunes	09:00	10:00	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
22-01-2024	05-04-2024	Lunes	11:00	11:30	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
22-01-2024	05-04-2024	Martes	11:00	15:30	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
08-04-2024	08-05-2024	Lunes	10:00	11:30	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
08-04-2024	08-05-2024	Martes	11:00	11:30	Torre Profesor Agustín Arévalo - CE.1B	Despacho C1
08-04-2024	08-05-2024	Miércoles	11:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Despacho A4

Observaciones: Se realizarán las Tutorías online de manera preferente. En los casos que se requiera, será presencial en el horario indicado.

**Profesor/a: ANTONIO JESUS GUIJARRO EXPOSITO**

- Grupo: **TARDE (T2, PA201 y PA202)**

**General**

- Nombre: **ANTONIO JESUS**
- Apellido: **GUIJARRO EXPOSITO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319109**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aguijarr@ull.edu.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24

Observaciones: Tutoría on-line integrada los martes y jueves de 20:00 a 21:00 horas.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24
Todo el cuatrimestre		Miércoles	18:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F24

Observaciones: Tutoría on-line integrada los lunes y los miércoles de 20:00 a 21:00 horas.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE29** - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**CE28** - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

**CE27** - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención.

##### Competencia General

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

**CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

**CG7b** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Conceptualización de la inclusión educativa.

Práctica 1: Visionado películas, debates y valoración tanto en blog como en chat.

Tema 2. Evolución de las actitudes hacia la diversidad: acercamiento histórico y comparado.

Práctica 2: Teatro pedagógico: experiencia y elaboración de una sesión (1)

Tema 3. Acercamiento legislativo general y de Canarias vinculado a la escuela inclusiva.

Práctica 3: Teatro pedagógico: experiencia y elaboración de una sesión práctica (2)

Tema 4. Detección de necesidades educativas en la etapa infantil

Práctica 4: Trastorno del espectro autista: diagnóstico e intervención (1)

Tema 5. Respuesta a la diversidad desde el desarrollo organizativo del centro.

Práctica 5: Trastorno del espectro autista: diagnóstico e intervención (2)

Tema 6. Desarrollo curricular e inclusión educativa

Práctica 6: El Index for Inclusión y su aplicación práctica en educación infantil

Tema 7. Estrategias didácticas generales de atención y apoyo educativo

Práctica 7: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (1)

Tema 8. Estrategias didácticas inclusivas en ámbitos de especial atención educativa

Práctica 8: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (2)  
Tema 9. Enfoque colaborativo escuela-familia en aulas inclusivas  
Práctica 9: Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (3)  
Tema 10. Desarrollo profesional inicial y permanente sobre inclusión educativa  
Práctica 10: Participación en un Blog sobre desarrollo profesional docente.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

We work some text in english, like:  
- The principal ideas about "Index for Inclusion (apartado 2 del tema 5)  
- Differences on line videos about inclusion methodology (tema 6).  
- Abstracts of papers (tema 8)

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
, Elaboración personal de un ePortfolio digital y presentación en grupo de un Blog sobre un ámbito de la inclusión

### Descripción

Los profesores combinarán una metodología dialogada y participativa en la que se lleve a la práctica los conceptos y aspectos básicos de la materia, ya sea, entre otros, a través de resolución de cuestiones, búsqueda de información y documentación de la temática a tratar, elaboración de un e-Portafolio, resolución de casos prácticos, visionado de películas y grabaciones de videos. La elaboración individual del ePortafolio supone no sólo una actividad, sino un método de aprendizaje y evaluación que los autores indicados en las fuentes bibliográficas, consideran como metodología activa por su vinculación con el aporte de evidencias de aprendizaje en el proceso de desarrollo del estudiante. La elaboración de un Blog de grupo sobre un aspecto de la diversidad en educación infantil, siguiendo el método del aprendizaje cooperativo y procediendo a evidenciar los criterios expresados en la rúbrica evaluativa, permitirán al estudiante profundizar en uno de los aspectos clave de la inclusión educativa.

Como se indica en el sistema de evaluación se realizarán las siguientes actividades: 10 Tareas (preguntas de respuesta corta vinculadas a cada uno de los 10 temas), 10 Cuestionarios (4 alternativas de respuesta sobre cada uno de los 10 temas) y 10 Prácticas (supuesto práctico referido a cada uno de los 10 temas).

- El trabajo autónomo implica tanto la preparación previa, mediante lectura de material específico, de las clases teóricas como prácticas, así como la elaboración de un ePortafolio individual. Por otra parte, se conformarán grupos de trabajo en el aula para la realización de las tareas propuestas en la misma vinculadas a una web que contiene blogs grupales.

- En el cuadro siguiente se relaciona con más detalle el volumen de trabajo que implica para el/la alumno/a tanto en horas presenciales en el aula como en horas de trabajo autónomo, así como la relación de competencias que se desarrollan en las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	40,00	0,00	40,0	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2012). Los portafolios electrónicos en el hemisferio de la evaluación auténtica. Madrid: Síntesis.
- ALEGRE, O. M. (2000). Diversidad humana y educación. Málaga: Aljibe.
- ALEGRE, O.M. (Dir) (2010). Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas. Madrid: Psicoeduca-Eduforma.
- ALEGRE, O.M. /Dir). (2017). Research on University Teaching and Faculty Development. International Perspectives. New York: Nova.

### Bibliografía Complementaria

- ALEGRE, O.M. (2003). La discapacidad en el cine. Barcelona: Octaedro.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O.M. (2006). A Study of Faculty E-Mentoring Introduction to University Teaching Professional Development (TPD). The Mentoring and Leadership Resource Network, April
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O.M. (2006). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. Elearning, 3 (4), 600-613.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2006). Instructors' Teaching Practice Reflections. College Quarterly, 9 (4).
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2006). Competencias para la formación de evaluadores. Málaga: Aljibe.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M.(2007). Measuring the learning of university teachers following online staff development courses: a Spanish case study.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2007). An Innovative Junior Faculty Online Development Programme. The Electronic Journal of eLearning, Volume 5, Issue 2, June, 165-172.
- ALEGRE, O.M. (Dir). (2005). La mediación en una cultura de la diversidad: el mediador intercultural. Tenerife: Gobierno de Canarias.

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Evaluation of Online Faculty Development. Madrid: Vision Net.  
ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Competencias para la formación de docentes universitarios. Málaga: Aljibe.  
ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2015). Inclusión interculturalidad. Un estudio en el marco de la enseñanza universitaria. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8(3), 12-29.  
ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2022). Instilling Diversity and Social Inclusion Practices in Teacher Education and Curriculum Development. New York: IGI GLOBAL. DOI: 10.4018/978-1-6684-4812-0.  
RAVELO, Y. ALEGRE, O.M.MARRERO, H. GONZÁLEZ, R. (2022). Motivational mediation between coping and post-traumatic growth in previously bullied college students. Frontiers in Psychology, 13.  
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1048270>

ALEGRE, O.M. Y VILLAR, L.M. (2021) Evaluation of emotional and psycholinguistic problems in deaf and hard-of-hearing students in the Canary Islands. Heliyon, 7(3). <https://doi.org/10.1016/J.HELİYON.2021.E06446>

ALEGRE, O.M. y VILLAR, L.M. (2021). Teachers' and hearing and speech specialists' attitudes towards and knowledge of sustainable inclusive education for students using hearing devices. International Journal of Inclusive Education. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1938711>

#### Otros Recursos

Materiales Braille  
Materiales lengua de signos  
Películas y videos  
Programas de intervención y materiales adaptados, así como documentación relativa a casos.  
Seguimiento de la asignatura en el aula virtual, así como por meet, chat, foros y otros recursos tecnológicos online.

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

A fin de que el alumnado evidencie el aprendizaje y las competencias desarrolladas, se proponen dos tipos de evaluación siendo la evaluación continua la preferente y recomendada por la Universidad de La Laguna.

Evaluación continua a lo largo de todo el curso y en todas las convocatorias:

-  
50%: El ePortafolio individual recogerá todo el trabajo desarrollado por el alumno/a en la materia, tanto los ejercicios individuales como los grupales. Consistente en 10 Actividades, 10 Cuestionarios y 10 Prácticas. Se entrega de manera parcial en la semana que corresponde a cada uno de los 10 temas, como se especifica en el Cronograma de manera detallada. Por ejemplo en la semana 1, que se estudia el Tema 1, se entregará la Tarea 1, el Cuestionario 1 y la Práctica 1..... así para los 10 temas. Finalmente, en la semana 11, se entregará el ePortafolio de manera completa.

50%: El Blog del trabajo de grupo recogerá las aportaciones individuales de los miembros de cada grupo, así como el caso concreto de un ámbito de la diversidad abordado. Consiste en la elaboración de un Blog en grupo sobre un tipo de estrategia inclusiva. Deberá seguir los apartados indicados en la plataforma por el profesorado y será expuesto a los compañeros. Se entregará en la semana 11 y se expondrá entre las semanas 11 y 14.

Se deben aprobar (mínimo de 5,0) cada uno de los apartados anteriores que se puntúan de 0 a 10 y luego se hará la media entre ambos, siendo requisitos mínimos de superación de una calificación igual o superior a 5,0 en cada uno de los apartados, si no supera alguno de estos requisitos mínimos, no superará la asignatura concretando la calificación que se consignará en el acta.

Según la actual normativa, el alumnado al completo está sujeto a la EvC, a no ser que informe de lo contrario (procedimiento en el Aula Virtual), antes de completar al menos el 40%

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Evaluación única (en las convocatorias oficiales):

El alumnado que opte por la evaluación única podrá examinarse de los contenidos de la materia teórico-práctica que se indican en la presente eGuía y cuyos contenidos se encuentran totalmente desarrollados en lecciones y directorio de recursos en el campus virtual de la asignatura. El examen consistirá en 10 preguntas test de tipo teórico de los contenidos de la asignatura y una prueba práctica de desarrollo con un caso práctico vinculado al ámbito de la inclusión en la Educación Infantil. Deberá aprobarse cada parte (mínimo 5) para que se pueda aplicar la media. Cada parte se puntúa de 0 a 10, así como el desarrollo de un caso práctico.

**Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE29]	El trabajo en grupo consiste en la elaboración de un Blog grupal vinculado a la inclusión del alumnado de educación infantil en alguno de los ámbitos analizados en la asignatura. Se evalúa mediante una rúbrica evaluativa con los indicadores y criterios de calificación.	50,00 %
Portafolios	[CG7b], [CG8b], [CG4], [CG2], [CE27], [CE28], [CE29]	De manera individual se elabora un ePortafolio que se entrega en la plataforma y que contiene cuestionarios para valorar la adecuación de respuestas a ítems de reconocimiento de las principales fuentes prescriptivas de la atención a la diversidad y los modelos de inclusión educativa. Adecuación de respuestas en pruebas de desarrollo referidas a las prácticas de la asignatura vinculadas al ámbito de la inclusión educativa en la etapa de educación infantil. Se evaluará la calidad del ePortafolio y su adecuación a los criterios expuestos en la plataforma virtual para la elaboración del mismo.	50,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Desarrollo de actitudes favorables a la inclusión educativa y al trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales para dar respuesta ajustada a la diversidad del aula.
- Conocimiento de estrategias de intervención educativa globalizadoras que sean válidas para atender la clase como un todo, planificando actividades con diferentes niveles de complejidad.
- Saber detectar las necesidades educativas del alumnado y conocer los aspectos curriculares y organizativos para darles respuesta, asumiendo la responsabilidad como tutor/a que participa y coordina el diseño de la intervención.
- Conocimiento de la normativa de la Comunidad Autónoma Canaria dirigida a la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo.

(Tomado de la Memoria de Modificación del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de la Laguna:

<https://www.ull.es/grados/maestro-educacion-infantil/calidad-y-resultados/documentacion-de-evaluacion-del-titulo/#verificacion-modificacion>

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

Esta asignatura obligatoria de 6 créditos se imparte durante 15 semanas en el segundo semestre del curso académico. Las sesiones de clases son:

#### TURNO DE MAÑANA:

Primeras 10 semanas: 22 de enero 2024 al 5 de abril del 2024

Grupo Teórico:

3 horas de teoría presencial

Grupos Prácticos:

1 hora de practicas presenciales para cada grupo práctico 101, 102 y 103

Las 5 siguientes semanas se cambia una hora teórica por una práctica: 8 de abril del 2024 al 8 de mayo del 2024

Grupo Teórico:

2 horas de teoría presencial

Grupos Prácticos:

2 hora de prácticas presenciales para cada grupo 101, 102 y 103

En esas semanas se realizan actividades expositivas, de síntesis, repaso y evaluación.

#### TURNO DE TARDE:

Primeras 10 semanas: 22 de enero 2024 al 5 de abril del 2024

Grupo Teórico:

3 horas de teoría presencial

Grupos Prácticos:

1 hora de practicas presenciales para cada grupo práctico 201 y 202

Las 5 siguientes semanas se cambia una hora teórica por una práctica: 8 de abril del 2024 al 8 de mayo del 2024

Grupo Teórico:

2 horas de teoría presencial

Grupos Prácticos:

2 hora de prácticas presenciales para cada grupo 201 y 202

La última semana se realizan actividades expositivas, de síntesis, repaso y evaluación.

A continuación se muestra un cronograma que es referente de aplicación flexible y modificable en función de circunstancias sobrevenidas, externas o internas, estando abierto a posibles cambios y modificaciones.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1.	Introducción y Organización. Sesión expositiva inicial sobre la diversidad como valor.  Debate y tarea en el aula virtual y Blog Tarea 1 Cuestionario 1 Práctica 1	6.00	5.00	11.00
Semana 2:	Tema 2.	Evolución histórica concepto diversidad. Teatro pedagógico: experiencia práctica. Tarea 2 Cuestionario 2 Práctica 2	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 3.	Elaboración de un mapa conceptual para sintetizar el desarrollo legislativo en inclusión internacional, nacional y en Canarias. Teatro pedagógico: elaboración de una sesión práctica Tarea 3 Cuestionario 3 Práctica 3	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 4.	Explicación de los principios de la detección de necesidades en educación infantil. Elaboración de fichas de observación y simulación de registros de detección de necesidades. Adaptación curricular Tarea 4 Cuestionario 4 Práctica 4	4.00	5.00	9.00

Semana 5:	Tema 5.	Presentación de estrategias organizadas en dimensiones para la intervención. Cuestionarios sobre desarrollo organizativo del centro basadas en el Index for Inclusion. Tarea 5 Cuestionario 5 Práctica 5	4.00	5.00	9.00
Semana 6:	Tema 6.	El desarrollo curricular y las adaptaciones indicadas en la etapa de infantil. Cuestionarios sobre desarrollo organizativo del centro basadas en el Index for Inclusion. Inclusión alumnado espectro autista Tarea 6 Cuestionario 6 Práctica 6	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tema 7.	El desarrollo curricular y las adaptaciones indicadas en la etapa de infantil. Elaboración de una ACI Simulación de casos y práctica de Braille. Inclusión alumnado espectro autista Tarea 7 Cuestionario 7 Práctica 7	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 8.	Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (1) Simulación y práctica con necesidades motóricas Tarea 8 Cuestionario 8 Práctica 8	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 9.	Elaboración en grupos de un Blog-Portafolio vinculado a un ámbito de especial atención educativa (2) Modelos colaborativos de trabajo familia-escuela. Simulación y práctica con necesidades por altas y bajas capacidades. Tarea 9 Cuestionario 9 Práctica 9	3.00	4.00	7.00

Semana 10:	Tema 10	Programas de formación del profesorado en competencias inclusivas. Participación en un Blog sobre desarrollo profesional docente. Tarea 10 Cuestionario 10 Práctica 10	1.00	4.00	5.00
Semana 11:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: sensoriales Entrega ePortafolio Entrega Blog grupo y exposición	4.00	8.00	12.00
Semana 12:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo necesidad educativa específica en infantil: motóricas Blog grupo y exposición	4.00	8.00	12.00
Semana 13:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: altas y bajas capacidades cognitivas Blog grupo y exposición	4.00	8.00	12.00
Semana 14:	Integración 1 a 10	Monográfico por tipo de necesidad educativa específica en infantil: trastornos personalidad, conductuales y autismo. Blog grupo y exposición	4.00	8.00	12.00
Semana 15:	Exámenes y revisión	Para alumnado que no superan la evaluación continua (el 50% de la misma) y para los estudiantes que optan por la evaluación discontinua.	3.00	5.00	8.00

<p>Semana 16 a 18:</p>	<p>Exámenes y revisión</p>	<p>Evaluación continua a lo largo de todo el curso y en todas las convocatorias:</p> <p>50%: El ePortafolio individual recogerá todo el trabajo desarrollado por el alumno/a en la materia, tanto los ejercicios individuales como los grupales. Consistente en 10 Actividades, 10 Cuestionarios y 10 Prácticas. Se entrega de manera parcial en la semana que corresponde a cada uno de los 10 temas como se especifica en el Cronograma de manera detallada. Por ejemplo en la semana 1 que se estudia el Tema 1, se entregará la Tarea 1, el Cuestionario 1 y la Práctica 1..... así para los 10 temas. Finalmente, en la semana 11, se entregará el ePortafolio de manera completa.</p> <p>50%: El Blog del trabajo de grupo recogerá las aportaciones individuales de los miembros de cada grupo, así como el caso concreto de un ámbito de la diversidad abordado. Consiste en la elaboración de un Blog en grupo sobre un tipo de estrategia inclusiva. Deberá seguir los apartados indicados en al plataforma por el profesorado y será expuesto a los compañeros. Se entregará en la semana 11 y se expondrá entre las semanas 11 y 14.</p> <p>Se deben aprobar (mínimo de 5,0) cada uno de los apartados anteriores que se puntúan de 0 a 10 y luego se hará la media entre ambos, siendo requisitos mínimos de superación de una calificación igual o superior a 5,0 en cada uno de los apartados, si no supera alguno de los requisitos mínimos, no superará la asignatura concretando la calificación que se consignará en el acta.</p> <p>Según la actual normativa, el alumnado al completo está sujeto a la EvC, a no ser que informe de lo contrario (procedimiento en el Aula Virtual), antes de completar al menos el 40%</p> <p>El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.</p> <p>Evaluación única (en las convocatorias oficiales): El alumnado que opte por la evaluación única podrá examinarse de los contenidos de la materia teórico-práctica que se indican en la presente eGuía y cuyos contenidos se encuentran totalmente desarrollados en lecciones y directorio de recursos en el campus virtual de la asignatura. El examen consistirá en 10 preguntas test de tipo teórico de los contenidos de la asignatura y una prueba práctica de desarrollo con un caso práctico vinculado al ámbito de la inclusión en la Educación Infantil. Deberá aprobarse cada parte (mínimo 5) para que se pueda aplicar la media. Cada parte se puntúa de 0 a 10, así como el desarrollo de un caso práctico.</p>	<p>3.00</p>	<p>5.00</p>	<p>8.00</p>
------------------------	----------------------------	--	-------------	-------------	-------------

	Total	60.00	90.00	150.00
--	-------	-------	-------	--------