

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Lengua Francesa**  
**(2023 - 2024)**

### 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Lengua Francesa</b>	<b>Código: 129312105</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Filología Francesa</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>francés</b></li></ul>	

### 2. Requisitos de matrícula y calificación

Se plantea como objetivo final el logro de un nivel de lengua equivalente al B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Por esta circunstancia, el alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada que le permita alcanzar dicha meta. Algunas cuestiones sobre metodología y evaluación estarán sometidas a cambio en función del número de alumnos de cada grupo/profesor.

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: ALBA RODRÍGUEZ GARCÍA</b>
- Grupo: <b>T1/ PA101</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>ALBA</b></li><li>- Apellido: <b>RODRÍGUEZ GARCÍA</b></li><li>- Departamento: <b>Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Filología Francesa</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>646507404</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>arodgarc@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>alba-rodriguez.garcia@ugb.edu.sn</b> - Web: <b><a href="https://ugb-senegal.academia.edu/albarodriguezgarcia">https://ugb-senegal.academia.edu/albarodriguezgarcia</a></b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	12:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP
01-09-2023	30-12-2023	Martes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP
01-09-2023	30-12-2023	Miércoles	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP
01-09-2023	30-12-2023	Jueves	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP
01-09-2023	30-12-2023	Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP

Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B2-26
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	11:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B2-26
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	DP
Observaciones:						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Didáctica y Disciplinar**

Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

- CE92** - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE91** - Conocer el currículo de lengua extranjera de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CE71** - Ser capaz de afrontar una primera aproximación a una lengua extranjera.
- CE70** - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil..
- CE69** - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- CE68** - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE67** - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- CE66** - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- CE65** - Conocer la tradición oral y el folklore.
- CE64** - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- CE63** - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CE62** - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

##### Competencia General

- CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.
- CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.
- CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.
- CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.
- CG7b** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- CG7c** - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.
- CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.
- CG18** - Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

La experiencia reciente nos está demostrando que el alumnado de Lengua Francesa que llega al Grado de Maestro en Educación Infantil apenas conserva el A1.1 MCERL, debido a que el aprendizaje en esta lengua finaliza generalmente en la ESO, pues, en la mayoría de los casos, ha debido continuar su formación en la lengua inglesa como opción de primera lengua extranjera. Por ello, dado que nos vemos obligados a adaptarnos al nivel del alumnado, intentamos que, al concluir esta asignatura, este haya alcanzado como mínimo un nivel de salida equivalente a un A.2 MCERL.

A través de esta asignatura, se potenciará el estudio y la práctica de los componentes morfosintácticos, léxicos, pragmáticos y fonéticos de la lengua francesa, necesarios y relevantes para alcanzar una comunicación eficaz, correspondiente a un nivel A2, abordando los siguientes ámbitos:

1.- Estudio y práctica de los componentes morfológicos y sintácticos más relevantes de la lengua francesa, necesarios para alcanzar una comunicación eficaz:

-La phrase simple. Formes et types. Les constituants essentiels de la phrase: le groupe nominal (les déterminants, les adjectifs déterminatifs, le substantif et ses expansions) et le groupe verbal.

-Quelques organisateurs discursifs (premièrement, d'abord, ensuite, enfin, etc.)

-La flexion verbale élémentaire: présent, imparfait, futur, passé composé, impératif et quelques emplois du présent du subjonctif.

-Les pronoms les plus fréquents.

-La localisation spatiale: les prépositions et adverbes de lieu.

-La localisation temporelle : les prépositions et adverbes de temps.

2.- La fonética y fonología del francés. Clasificación articulatoria de los sonidos del francés y sus características generales.

Transcripción fonética. Ritmo y entonación del francés:

-Notions de Phonétique française. Correspondance : prononciation > graphie > transcription API.

3. Semántica y lexicología del francés. Mecanismos de formación de palabras. Polisemia y homonimia. Relaciones Léxicas:

Sinonimia, antonimia, hiperónimos e hiponimia. Campos asociativos:

- Mécanismes pour la formation des mots.

- Synonymie, Polysémie, Homonymie.

4.- Análisis y práctica de los actos de habla más frecuentes en la comunicación cotidiana:

-Se présenter et présenter quelqu'un ; caractériser quelqu'un ou quelque chose ; se situer dans le temps et dans l'espace ; demander quelque chose à quelqu'un (donner des instructions) ; exprimer ses goûts, ses sentiments ; argumentation simple.

5.- Estudio y análisis de los aspectos socioculturales característicos de la lengua francesa

-La vie quotidienne : a) Le calendrier français et la vie quotidienne en France, b) la famille et les amis, c) les aliments et les repas, d) le logement et l'environnement, e) le travail, f) les études et g) les loisirs.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Dado que la materia es la Lengua francesa sus contenidos serán impartidos en francés.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

La metodología docente de la asignatura consistirá en:

- Clases teóricas: lecciones impartidas por el profesorado, fundamentalmente de carácter expositivo, para las que se puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos.

- Clases prácticas: clases de carácter activo-participativo e, incluso, experimental, pues se dedican a la aplicación de los conocimientos adquiridos y al análisis e investigación de cuestiones concretas, a la resolución de problemas y ejercicios, a la redacción de trabajos, a la exposición oral, etc.

- Tutorías: actividades de orientación en la resolución de cuestiones relacionadas con la asignatura, en el planteamiento y ejecución de determinadas tareas proposición y elaboración de trabajos, ejercicios, etc.), en la aclaración de dudas, revisión de exámenes, etc.

La valoración de las competencias y resultados de aprendizaje adquiridos por los estudiantes se realizará atendiendo al resultado de la prueba final, a la calidad de los trabajos presentados y tareas realizadas, así como a la participación activa de los estudiantes a lo largo del cuatrimestre.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	20,00	0,00	20,0	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Abry, D., Chalaron, M., *La grammaire des premiers temps*, Grenoble, PUG, 2004.  
 Gregoire, M., *Grammaire progressive du français*, Paris, CLE International, 2011.  
 Poisson-Quinton, S. et al., *Grammaire expliquée du français: niveau intermédiaire*, Paris, CLE International, 2007.  
 Chalaron, M., Roesch, R., *La grammaire des tout premiers temps*, Grenoble, PUG, 2013.

### Bibliografía Complementaria

Charliac L. Annie-Claude Motron, *Phonétique progressive du français*, Paris, CLE International, 1998.

#### Otros Recursos

Otros materiales estarán a disposición del alumno en el aula virtual de la asignatura.

### 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

Para aquellos alumnos que asistan al 80% de las sesiones presenciales, se seguirá el modelo de **evaluación continua** y, como tal, formará parte del proceso diario de las sesiones. Tendrá carácter orientador y formativo y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y de grupo.

La calificación final del estudiante se decidirá atendiendo a estos criterios:

1. El progreso realizado a lo largo del curso, tanto en el aula como en las tutorías individuales y en grupo, así como la asistencia y participación en las sesiones.
2. Tareas relacionadas con los contenidos de las sesiones (realizadas dentro y fuera del aula) y las tareas de tipo práctico realizadas en grupo e individualmente.
3. Pruebas orales y escritas basadas en los tipos de ejercicios, las tareas y los contenidos del curso.
4. Realización y exposición de trabajos y tareas de la asignatura.

Criterios de calificación:

Evaluación de contenidos teóricos:

- Pruebas escritas: 30%
- Trabajos y tareas: 15%

Evaluación de contenidos prácticos:

- Pruebas orales: 30%
- Exposición de trabajos: 15%

Participación activa y oral en el aula: 10%

Para superar la asignatura se requiere aprobar cada una de las partes de la asignatura.

Se entenderá agotada la convocatoria desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 50 % de la evaluación continua.

Se mantiene la modalidad de evaluación continua en la segunda convocatoria.

Todo el alumnado se evaluará por evaluación continua salvo aquel que opte por la **evaluación única**, la cual deberá solicitarse en el primer mes del cuatrimestre. El alumnado comunicará al profesorado responsable de la asignatura, a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de cada asignatura, su deseo de renunciar a la evaluación continua. Sin embargo, se podrán admitir solicitudes fuera de este plazo cuando se den situaciones sobrevenidas como enfermedad grave o accidente, quedando a criterio del profesorado su aceptación.

Además de los diferentes trabajos propuestos a lo largo del curso y en los diferentes módulos, deberá realizar una prueba final en la que quede de manifiesto el dominio de la lengua extranjera y de los contenidos abordados a lo largo del curso. Esta prueba final de la evaluación única se hará de la siguiente manera: 1/3 morfo-sintaxis, 1/3 comprensión y expresión escrita, 1/3 comprensión y expresión oral. Para aprobar la asignatura se requiere haber aprobado cada una de estas partes.



**Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CE91]	Conocimiento y dominio del contenido teórico-práctico de las estructuras gramaticales y léxicas señaladas en los contenidos equivalente a un A.2.	40,00 %
Pruebas de desarrollo	[CE91]	Conocimiento y dominio del contenido teórico-práctico de las estructuras gramaticales y léxicas señaladas en los contenidos equivalente a un A.2. Grado de corrección y fluidez en la pronunciación.	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]	Grado de dominio y corrección en el progresivo uso de las estructuras gramaticales y léxicas señaladas en los contenidos equivalentes a un A.2. Grado de corrección y fluidez en la pronunciación. Capacidad de organización y análisis del trabajo	15,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]	Grado de dominio y corrección en el progresivo uso de las estructuras gramaticales y léxicas señaladas en los contenidos equivalentes a un A.2 Grado de corrección y fluidez en la pronunciación. Capacidad de interacción.	15,00 %
Escalas de actitudes	[CE92], [CE91], [CE71], [CE70], [CE69], [CE68], [CE67], [CE66], [CE65], [CE64], [CE63], [CE62], [CG1], [CG2], [CG3a], [CG3b], [CG4], [CG7b], [CG7c], [CG8a], [CG8b], [CG15a], [CG18]	Se valorará el interés, el rigor y la calidad de la participación en las clases y demás actividades formativas.	10,00 %

**10. Resultados de Aprendizaje**

De entre los resultados de aprendizaje previstos en la Memoria del Verifica de este Título de Grado, se pretende que esta asignatura ayude al alumnado a alcanzar los siguientes resultados:

1. Saber abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito, aplicando criterios de coherencia y cohesión discursiva, así como dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en la lengua extranjera.
3. Ser capaz de elaborar y mantener argumentos coherentes y razonados sobre temas educativos y profesionales.
4. Llegar a asumir que el ejercicio de la función docente en el plano lingüístico ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
5. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo que integre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Ser capaz de programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
7. Llegar a ser receptivo y crítico con respecto al conocimiento de las peculiaridades de la lengua objeto de estudio.
8. Ser capaz de comprender textos o documentos escritos que aborden temas afines al entorno vital del alumnado o referidos a su especialidad, así como localizar y extraer información de su interés.
10. Ser capaz de aplicar los procesos de interacción y comunicación oral.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1, 2, 4	Presentación de la asignatura prueba de nivel Clase teórico-práctica	4.00	4.00	8.00
Semana 2:	1, 2, 4	Clase teórico-práctica	4.00	4.00	8.00
Semana 3:	1, 2, 4	Clase teórico-práctica Ejercicios	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	1, 2, 4	Clase teórico-práctica Ejercicios	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	1, 2, 4	Clase teórico-práctica Prueba evaluación continua	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	1, 2, 4, 5	Clase teórico-práctica Ejercicios	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	1, 2, 4, 5	Clase teórico-práctica Ejercicios	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	1, 2, 3, 4, 5	Clase teórico-práctica Ejercicios	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	1, 2, 3, 4,5	Clase teórico-práctica Ejercicios	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	1, 2, 3, 4, 5	Clase teórico-práctica Tarea en aula virtual evaluación continua	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	1, 2, 3, 4, 5	Clase teórico-práctica Ejercicios	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	1, 2, 3, 4, 5	Clase teórico-práctica Ejercicios	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	1, 2, 3, 4, 5	Clase teórico-práctica Ejercicios	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	1, 2, 3, 4, 5	Clase teórico-práctica Tutoría colectiva Prueba Final de evaluación continua	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16 Revisión	Las 4.0 horas de trabajo presencial corresponden exclusivamente a la semana 15.  Revisión	4.00	10.00	14.00
Total			60.00	90.00	150.00