

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Educación Psicomotriz en Edades Tempranas
(2023 - 2024)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Educación Psicomotriz en Edades Tempranas	Código: 129313902
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JOSEFA SANCHEZ RODRIGUEZ
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: 1 Teoría y 1.1 y 1.2 de Prácticas
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: JOSEFA- Apellido: SANCHEZ RODRIGUEZ- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922319112**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jsrodri@ull.es**
- Correo alternativo: **jsrodri@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también de manera online si se solicita, Siempre con previa petición de hora por parte del alumnado a través del correo electrónico

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	A02

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también de manera online si se solicita, Siempre con previa petición de hora por parte del alumnado a través del correo electrónico

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Atención Temprana**
Perfil profesional: **Maestro de Educación Infantil**

5. Competencias

Competencia específica

CE100 - Que el alumnado conozca las diversas necesidades de las familias en relación con la atención temprana.

CE99 - Que el alumnado pueda desarrollar pautas de asesoramiento a la familia sobre estrategias de intervención para favorecer el desarrollo global del niño.

CE98 - Que el alumnado conozca diferentes estrategias de intervención en la etapa infantil favorecedoras del desarrollo sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo.

CE97 - Que el alumnado sepa realizar una evaluación de la expresividad psicomotriz infantil.

CE96 - Que el alumnado se familiarice con los conceptos básicos de la Educación Psicomotriz y pueda llevar a cabo esta práctica en su aula.

CE95 - Que el alumnado pueda detectar signos de alarma, dificultades emocionales o de retraso madurativo.

CE94 - Que el alumnado conozca el desarrollo de las capacidades de los niños de 0 a 6 años.

CE93 - Que el alumnado conozca las distintas perspectivas teóricas desde la que se aborda la atención temprana.

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

CG3b - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

CG9a - Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.

CG10 - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

CG12a - Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.

CG12b - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12c - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1- Conceptualización de la psicomotricidad en la atención temprana.

1.1.- Qué es la Educación Psicomotriz y cuando se considera Atención Temprana

1.2.- Principios de la Atención Globalizada a la Expresión del niño

2- Análisis de la expresividad psicomotriz

2.1.- Evolución de la expresividad infantil

2.2.- Las angustias y los fantasmas de acción, relación con el desarrollo de un apego seguro

3- Los materiales y el espacio en la intervención psicomotriz

3.1.- Análisis simbólico de los materiales y su utilización para el desarrollo infantil

3.2.- Análisis de la utilización del espacio por los niños y su relación con el desarrollo del vínculo socioafectivo

4- El juego como recurso pedagógico.

4.1.- El juego corporal y el juego espontáneo como herramientas de intervención

4.2.- Aportaciones del juego al desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del niño

4.3.- Análisis de la expresividad y contenido del juego infantil para la comprensión de su personalidad

5- Identidad corporal y personal. El diálogo tónico

5.1.- El tono: un estado emocional

5.2.- Los mediadores corporales en la construcción del diálogo tónico

5.3.- La escucha y la relación tónica

6- Recursos metodológicos de intervención. El rol del psicomotricista

6.1.- Competencias personales y profesionales en la intervención en atención temprana y psicomotricidad

6.2.- Estrategias de intervención en los diferentes momentos de una sesión

7- Evaluación de la expresividad psicomotriz.

7.1.- Parámetros de observación para el análisis del desarrollo infantil a partir de contextos de interacción. Relación con las escalas de observación y evaluación del desarrollo (IDAT)

7.2.- Análisis de la expresividad infantil y elaboración de un informe de competencias y necesidades

7.3.- Análisis de las estrategias de intervención y elaboración de un informe sobre pautas de actuación en los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño

8.- Identificación de los factores de riesgo y sistemas de alerta en la atención temprana.

8.1.- Indicadores de alerta presentes en los trastornos del desarrollo infantil, retraso madurativo y alteraciones neurológicas

8.2.- Señales de alerta percibidas por la familia y el centro infantil: elaboración de la anamnesis.

9- Psicomotricidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

9.1.- Atención temprana a los niños y niñas nacidos de forma prematura: De la incubadora a la Escuela Infantil

9.2.- Psicomotricidad y Atención temprana en los niños y niñas que presentan señales de alerta dentro del espectro autista.

9.3.- Psicomotricidad y Atención temprana en los niños y niñas que presentan Trastornos de la vinculación o factores de riesgo debido a vivencias de abandono, negligencia o maltrato

9.4.- Psicomotricidad y Atención Temprana en los niños y niñas que presentan retrasos en su desarrollo

9.6.- Psicomotricidad y Atención Temprana a los niños y niñas con Parálisis Cerebral Infantil

Actividades a desarrollar en otro idioma

Consulta bibliográfica

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Aprendizaje basado en el juego - Gamificación, Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos, Simulación

Descripción

Se desarrollará una metodología activa basada en el **estudio de casos**, la **simulación** de espacios que permitan el desarrollo de los contenidos de la asignatura y el **aprendizaje basado en el juego**. También se utilizará el **aprendizaje cooperativo** para el desarrollo de los informes que deben de realizarse en parejas que se constituyen desde el inicio de la asignatura

Esta asignatura se desarrollará mediante la explicación de los temas por la profesora a través de presentaciones y materiales audiovisuales y la participación del alumnado en clase a través de la reflexión y el análisis de sus vivencias en las prácticas.

Los contenidos aprendidos se plasmarán en la elaboración de un diario y la elaboración de un informe de evaluación psicomotriz de un caso real.

Las prácticas se desarrollarán mediante sesiones vivenciales, recreando espacios de juego, para facilitar la profundización y aplicación de los contenidos teóricos, así como para la toma de consciencia y desarrollo de actitudes adecuadas para la intervención en la etapa de Infantil. Se realizarán en grupo utilizando la relación con los demás como situaciones de aprendizaje

Se elaborará en parejas un diario de las prácticas desarrolladas, donde se reflexione sobre la actitud para la relación con los demás, y la importancia de los contenidos trabajados en el desarrollo profesional. La estructura de este diario se comentará e iniciará en las clases teóricas y se completará con el trabajo personal del alumnado.

Dentro del desarrollo de la asignatura, se elaborará un informe estructurado sobre el estudio de un caso elegido y análisis de la intervención durante seis semanas, de un niño o niña atendido en el servicio de psicomotricidad, siguiendo un guión de trabajo explicado previamente en clase que permita aplicar los contenidos aprendidos durante el desarrollo de la asignatura. Este informe se realizará en parejas para favorecer el análisis de la observación y su reflexión de manera conjunta.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	22,00	26,00	48,0	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	36,00	30,00	66,0	[CG12c], [CG12b], [CE96], [CE97], [CE98]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	14,00	14,0	[CG12c], [CG12b], [CG1], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	12,00	12,0	[CG12a], [CG10], [CG1], [CE93], [CE94], [CE96]
Preparación de exámenes	0,00	8,00	8,0	[CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE96], [CE97], [CE99]

Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE96], [CE97], [CE99]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

SÁNCHEZ, J; LLORCA, M (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Aljibe. Málaga.
 LLORCA, M; SÁNCHEZ, J. (2003). Psicomotricidad y Necesidades Educativas Especiales. Aljibe. Málaga.
 LAPIERRE, A; LLORCA, M. Y SÁNCHEZ, J. (2015). Fundamentos de intervención en psicomotricidad relacional. Aljibe. Málaga.
 AUCOUTURIER, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Graó. Barcelona

Bibliografía Complementaria

MILA, J. Y GARBARINO, M. (Coord). (2022) Las salas de psicomotricidad. Ediciones Corpora. Argentina
 MORILLO, T, SÁNCHEZ, J. Y LLORCA, M. (2019). La psicomotricidad como acompañamiento a la población infantil con TEA. Ed. Corpora. Buenos Aires
 La profesión de psicomotricista en Atención Temprana (2022). Documento Elaborado por la Comisión de Atención Temprana. Asociación Profesional de Psicomotricistas <https://app-psicomotricistas.net/wp-content/uploads/2022/04/Documento-marco-Atencio%CC%81n-Temprana-APP-digital>
 LLORCA, M; SÁNCHEZ, J. (2009). "La fragilidad de la identidad: Jugamos a crecer" Revista Iberoamericana de Psicomotricidad, 33.
 ARNAIZ, P; RABADÁN, M; VIVES, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Aljibe. Málaga
 MORILLO, T. SÁNCHEZ, J. Y LLORCA, M. (2018). Los trastornos del vínculo. Análisis e Intervención desde la Psicomotricidad RELacional. Ediciones Corpora. Argentina
 RUIZ, D.V. A y ABAD, M. J. (2011): El juego simbólico. Grao. Barcelona.
 SÁNCHEZ, J. (1996): Jugando y aprendiendo juntos. Aljibe. Málaga.
 SÁNCHEZ, J; LLORCA, M (2010): Atención temprana a los bebés prematuros de alto riesgo. Proyecto Amanda. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales". 35.
 Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14740>
 AUCOUTURIER, B. (2018). Actuar, jugar, pensar. Graó. Barcelona

Otros Recursos

Material audiovisual de elaboración propia para el desarrollo de los contenidos de la materia serviciodepsicomotricidadull.blogspot.com

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Todo el alumnado está sujeto a Evaluación Continua, salvo petición expresa por su parte.

La evaluación del alumnado tendrá carácter formativo y continuo, y se hará a partir de los siguientes criterios:

1.- Saber realizar un diario de prácticas que recoja la reflexión personal sobre los contenidos trabajados y la fundamentación teórica de los mismos, las actitudes personales y aplicación profesional de lo aprendido, . La ponderación de este criterio es del 50%. Incluye un 10% la elaboración de la configuración del diario y un 40% la respuesta a las cuestiones recogidas en el diario a través de una prueba de tipo desarrollo.

2.- Participación activa en las clases teóricas y desarrollo de tareas . Ponderación 10%

3.- Saber realizar un informe basado en la observación y seguimiento de casos donde se detecten las necesidades, competencias y dificultades de los niños de la etapa de infantil, así como saber proponer pautas de intervención en la mejora del desarrollo infantil, aplicando los contenidos de la asignatura . Ponderación 40%

*** La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y requisito para poder aprobar la asignatura**, al tratarse de prácticas vivenciales y formación en actitudes. Si no se cumple este requisito el alumnado aparecerá como suspenso en el acta de la asignatura.

* En la evaluación única se mantiene la calificación de las diferentes actividades superadas durante la evaluación continua.

*El alumnado que haya acudido a las prácticas pero no haya superado la elaboración de las tareas de evaluación continua, bien por su falta de asistencia o por la calificación de suspenso, podrá optar a un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura en una modalidad de evaluación única en la segunda convocatoria. Esta prueba supone un examen tipo desarrollo .Para su preparación el alumnado cuenta con los materiales del aula virtual y la bibliografía de la asignatura. Los resultados de esta prueba, si el alumnado no ha presentado trabajos anteriores suponen el 100% de la calificación.

El alumnado podrá optar por evaluación única a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura.

Las tareas para la evaluación de la modalidad continua se mantendrán hasta la segunda convocatoria de examen

Se podrán conservar las actividades formativas prácticas que hayan sido superadas por el estudiantado en cursos anteriores sin perjuicio del derecho del estudiantado a volver a realizar dichas actividades.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

El alumnado podrá acogerse a la evaluación única mediante procedimiento establecido en el aula virtual antes de que se haya realizado las pruebas que suponga un 40% (o más, pero no menos) de la ponderación de la evaluación continua.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas de desarrollo	[CE94], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]	Responder a las cuestiones que se planteen recogidas en el diario elaborado de las sesiones.	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CG12c], [CG12b], [CG12a], [CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE93], [CE94], [CE95], [CE96], [CE97], [CE98], [CE99], [CE100]	3.- Saber realizar un informe basado en la observación y seguimiento de un caso real donde se detecten las necesidades, competencias y dificultades de los niños de la etapa de infantil. Tener el conocimiento necesario para proponer pautas de evaluación e intervención aplicando los contenidos de la asignatura	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG10], [CG9a], [CG3b], [CG3a], [CE94], [CE96], [CE98]	1.- Saber realizar un diario de prácticas que recoja la reflexión personal sobre los contenidos trabajados y la fundamentación teórica de los mismos. Este diario será objeto de evaluación en una convocatoria con preguntas sobre el mismo. Para su evaluación se pedirá un esquema en el que se recojan los objetivos, contenidos y reflexiones sobre cada sesión.	10,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG10], [CG3a], [CG1], [CE97]	2.- Asistencia y Participación activa en clase y desarrollo de las tareas propuestas	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocimiento de las bases y los procesos psicológicos de la construcción de la personalidad en la 1a infancia.
- Adquisición de estrategias metodológicas que permitan el abordaje de la globalidad del niño/a y faciliten la inclusión de todo el alumnado.
- Comprender la importancia del juego como recurso pedagógico que permite el paso de la acción al pensamiento, siendo la principal herramienta de aprendizaje.
- Saber detectar signos de alarma en el desarrollo evolutivo de la 1a infancia y realizar la correspondiente evaluación psicomotriz para valorar las ayudas que precise.
- Conocimiento de los conceptos básicos y de las estrategias de intervención psicomotriz que le permitan el desarrollo de esta práctica en su aula.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Explicación del profesor de la metodología y organización de las clases Práctica vivencial y debate	2.00	4.00	6.00
Semana 2:	1,2	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas	7.00	6.00	13.00
Semana 3:	2,3	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00
Semana 4:	3,4	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe Entrega de los informes on line para una 1º corrección	7.00	10.00	17.00
Semana 5:	5	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00
Semana 6:	6	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00
Semana 7:	7	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00

Semana 8:	8	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Elaboración del informe de prácticas Estudio de casos y elaboración del informe	7.00	10.00	17.00
Semana 9:	8	Clase magistral y trabajo en pequeño grupo en torno a los contenidos trabajados Práctica vivencial Estudio de casos Evaluación del informe de prácticas. Entrega del informe sobre el estudio de casos.	7.00	10.00	17.00
Semana 16 a 18:	Evaluación	Convocatoria de examen sobre los contenidos de la asignatura trabajados en clase y en los diarios de prácticas Examen final para el alumnado que no haya superado la evaluación continua	2.00	10.00	12.00
Total			60.00	90.00	150.00