

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Sociedad, Familia y Escuela**  
**(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Sociedad, Familia y Escuela</b>	<b>Código: 129321205</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li><b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li><b>Sociología y Antropología</b></li></ul></li><li>- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li><b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b></li><li><b>Sociología</b></li></ul></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: JOSE ABU-TARBUSH QUEVEDO</b>
- Grupo: <b>MAÑANA GT3/PA301/PA302; TARDE GT2/PA201/PA202</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>JOSE</b></li><li>- Apellido: <b>ABU-TARBUSH QUEVEDO</b></li><li>- Departamento: <b>Sociología y Antropología</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Sociología</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922317285**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **josabu@ull.es**
- Correo alternativo: **josabu@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
12-09-2023	30-01-2024	Martes	10:00	13:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	D.01
12-09-2023	30-01-2024	Martes	18:00	19:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	D.01
12-09-2023	30-01-2024	Miércoles	10:00	12:00	- - -	

Observaciones: Las tutorías virtuales se realizarán mediante la aplicación de google meet

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
		Lunes	11:00	13:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	D.01
		Martes	09:00	11:00	- - -	
		Miércoles	09:30	11:30	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	D.01

Observaciones: Las tutorías virtuales se realizarán mediante la aplicación de google meet

**Profesor/a: ANA ISABEL GONZÁLEZ HERRERA**

- Grupo: **MAÑANA GT3/PA301/PA302; PA101/PA103**

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>ANA ISABEL</b></li> <li>- Apellido: <b>GONZÁLEZ HERRERA</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319168</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>agonzale@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>agonzale@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
11-09-2023	18-10-2023	Lunes	13:30	15:30	- - -	E20
11-09-2023	18-10-2023	Lunes	12:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	E20
11-09-2023	18-10-2023	Miércoles	12:30	14:30	- - -	on line
11-09-2023	18-10-0023	Miércoles	08:00	09:00	Edificio Central - CE.1A	E20
19-10-2023	29-11-2023	Lunes	08:00	09:00	Edificio Central - CE.1A	E20
19-10-2023	29-11-2023	Lunes	12:30	14:30	- - -	on line
19-10-2023	29-11-2023	Miércoles	08:00	09:00	Edificio Central - CE.1A	E20
19-10-2023	29-11-2023	Miércoles	12:30	14:30	- - -	on line
04-12-2023	21-01-2024	Miércoles	08:00	10:30	Edificio Central - CE.1A	E20
04-12-2023	21-01-2024	Miércoles	10:30	14:00	- - -	on line
<p>Observaciones: Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa, Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo agonzale@ull.edu.es</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-01-2024	08-04-2024	Miércoles	08:00	10:30	Edificio Central - CE.1A	E20
01-04-2024	29-04-2024	Lunes	08:00	11:30	- - -	on line

01-04-2024	26-04-2024	Lunes	13:30	15:00	Edificio Central - CE.1A	E20
22-01-2024	08-05-2024	Miércoles	10:30	14:00	- - -	on line
29-04-2024	15-07-2024	Miércoles	08:00	10:30	Edificio Central - CE.1A	E20
29-04-2024	15-07-2024	Miércoles	10:30	14:00	- - -	on line
16-07-2014	31-07-2024	Lunes	09:00	15:00	- - -	on line

Observaciones: Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo agonzale@ull.edu.es

<b>Profesor/a: JOSE LUIS CASTILLA VALLEJO</b>						
- Grupo: <b>MAÑANA GT1/PA101/PA102/PA103</b>						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>JOSE LUIS</b>						
- Apellido: <b>CASTILLA VALLEJO</b>						
- Departamento: <b>Sociología y Antropología</b>						
- Área de conocimiento: <b>Sociología</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922319129</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>jlcast@ull.es</b>						
- Correo alternativo:						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Día</b>	<b>Hora inicial</b>	<b>Hora final</b>	<b>Localización</b>	<b>Despacho</b>
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª Planta
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª Planta
Observaciones: Junto al Seminario de Sociología. En caso de presencialidad limitada, las tutorías se realizarán a través del correo electrónico. También a través de la sala Meet de la asignatura, con previo aviso para su confirmación.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Día</b>	<b>Hora inicial</b>	<b>Hora final</b>	<b>Localización</b>	<b>Despacho</b>

Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª Planta
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª Planta

Observaciones: Junto al Seminario de Sociología. En caso de presencialidad limitada, las tutorías se realizarán a través del correo electrónico. También a través de la sala Meet de la asignatura, con previo aviso para su confirmación.

**Profesor/a: IVÁN PADRÓN GONZÁLEZ**

- Grupo: **MAÑANA GT1/GT3; TARDE GT2**

**General**

- Nombre: **IVÁN**
- Apellido: **PADRÓN GONZÁLEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319149**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ivpadron@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1 -1-A
Todo el cuatrimestre		Lunes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1 -1-A

Observaciones: 1) Se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. 2) Las tutorías presenciales serán previa cita por correo electrónico. 3) Las tutorías podrán ser en línea a través de enlace meet, previa solicitud por correo electrónico.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Jueves	17:30	20:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1 -1-A
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-1-A

Observaciones: 1) Se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. 2) Las tutorías presenciales serán previa cita por correo electrónico. 3) Las tutorías podrán ser en línea a través de enlace meet, previa solicitud por correo electrónico.

**Profesor/a: ADRIANA ÁLAMO MUÑOZ**

- Grupo: **MAÑANA PA301/ PA302/PA103**

**General**

- Nombre: **ADRIANA**
- Apellido: **ÁLAMO MUÑOZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922845925**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **aalamomu@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1.B

Observaciones: Solicitar cita previa. Podrán ser online mediante enlace de google meet que se indicará en el aula virtual o, en su caso, presenciales, en el despacho indicado. Cualquier cambio se comunicará en el aula virtual de la asignatura.

**Profesor/a: MIRIAM DEL MAR CRUZ SOSA**

- Grupo: **MAÑANA PA101/PA102/PA103**

<b>General</b>						
- Nombre: <b>MIRIAM DEL MAR</b>						
- Apellido: <b>CRUZ SOSA</b>						
- Departamento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>						
- Área de conocimiento: <b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922845925</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>mcruzsos@ull.es</b>						
- Correo alternativo:						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.1B
Observaciones: Solicitar cita previa. Podrán ser online mediante enlace de Google MEET que se indicará en el aula virtual o, en su caso, presenciales en el despacho indicado. Cualquier cambio se comunicará en el aula virtual de la asignatura.						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE4** - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

##### Competencia General

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

**CG5b** - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes  
**CG7a** - Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social  
**CG8** - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas  
**CG9** - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible  
**CG11a** - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación  
**CG11b** - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio  
**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio  
**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  
**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  
**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo I. Perspectivas sobre las familias: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias. Influencias de la sociedad en la educación familiar y escolar.

- Tema 1: Evolución histórica, familia actual y tipos de familias.
- Tema 2: Desigualdad social y relación familia-escuela.

Módulo II. Relación familia y escuela: El papel dinamizador en la implicación de las familias: propuestas de actuación.

- Tema 3: Ejes conceptuales de la participación educativa de las familias.
- Tema 4: Intervención con las familias en el ámbito escolar.

Módulo III. Relación familia y escuela: Intervención tutorial con el alumnado y las familias.

- Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria.
- Tema 6: La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

-

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

### Descripción

El modelo metodológico que en este grupo se presentará como “*de camino a la MECA*” tiene como fundamento la construcción autónoma y autorregulada del proceso de aprendizaje por parte del aprendiz con la guía, apoyo y supervisión constante de la persona enseñante. Es un modelo, por tanto, que parte de las necesidades, intereses y conocimientos previos del alumnado; supone un proceso de indagación que se activa con actividades retadoras y preferiblemente cooperativas; requiere de la persona aprendiz implicación personal para poder ser consciente del modo y del nivel en que se va construyendo cada aprendizaje; requiere de la enseñante una provisión de feedback de calidad, oral o escrito, individual y/o grupal, como medio de ayuda para la mejora de las tareas básicas; esto lleva implícito un sistema de **evaluación formativa y continuada** con implicación real y significativa del propio estudiantado. Por último, como elemento sustancial, requiere del trabajo con situaciones reales o simuladas que otorguen al alumnado una consciencia de las competencias necesarias para desenvolverse en los contextos donde aplicará su formación.

Atendiendo a este modelo, tanto en las clases teóricas como prácticas la metodología empleada será activa para que propicie la participación e implicación del del alumnado. Para ello, se empezará con una presentación por parte del profesorado de un enmarque teórico vinculado, en su caso, a las *tareas básicas* que deberá entregar el alumnado en tiempo y forma para trabajar en la clase teórica (sólo en algunos temas); seguidamente, y a través de actividades de aula que parten de los intereses e ideas previas del alumnado (dinámicas de grupos vivenciales, presentación de vídeos, comentarios críticos de textos, estudio de casos prácticos, etc.) se concluirá con una construcción reflexiva y participativa sobre los aspectos de fundamentación teórica que deberán verse reflejados en las tareas de evaluación procesual y final, así como en las pruebas objetivas. En las prácticas se cumplimentará, de manera grupal, un proyecto de intervención en la relación familia-escuela que recogerá la aplicación práctica de los contenidos trabajados en las clases teóricas.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	27,00	0,00	27,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	27,00	0,00	27,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	35,00	35,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CE4]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Realización de exámenes	6,00	0,00	6,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

#### Módulo III

Boza, A. y col. (2000): Ser profesor, ser tutor. Huelva: Hergue. Longas, J. y Mollá, N. (2007): La escuela orientadora. Madrid: Narcea. MEC (1992): Orientación y Tutoría. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

#### Módulo I

Dubet, F. (2007): "El declive y las mutaciones de la institución" en Revista de Antropología Social, nº 16, pp. 39-66.

#### Módulo II

De La Guardia, R.M. y Kñallinsky, E. (2007): Educación Familiar (Sistema escolar y familia). Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad de Las Palmas: Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

### Bibliografía Complementaria

#### Módulo I

Garrido, L., Gil Calvo, E. (1993): Estrategias familiares, Madrid, Alianza.

Baudrit, A. (2000): El tutor: procesos de tutela entre alumnos. Barcelona: Paidós.

Campoy, T. y Pantoja, A. (2000): Orientación y calidad docente; pautas y estrategias para el tutor. Madrid: EOS.

Santana Vega, L. (2009): Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades. Madrid: Pirámide.

Roigé, X., Ribot, J., Rico, M. (200): "Construir la familia, construir la identidad", en Samper, Lluís (Coord.): Familia, cultura y educación, Universidad de Lleida, Espai-Temps, 41.VVAA (2004): La vida familiar en el siglo XX. Vol. 3. Historia de la familia europea. Barcelona, Paidós Ibérica.

Martín Criado, E., et.al (2000): Familias de clase obrera y escuela, Bilbao, Iralka.

Pérez Sánchez, C.N. , Betancort, M. (2009): "Diferencias de género en las prácticas y expectativas educativas del alumnado de 4º de la ESO en Canarias", XIV Conferencia de Sociología de la Educación, Lleida.

Módulo II

Comellas, M.J. (2009): Familia y Escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó Colección Familia y Educación.

Cunningham, C.y Davis, H.(1.988): Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

De La Guardia, R.Mª (2004): Variables que mediatizan la participación educativa de las familias. Tesis doctorales Humanidades y Ciencias Sociales, Tomo nº 6. Universidad de La Laguna: Servicio de Publicaciones.

De La Guardia, R.Mª (2005): La participación educativa de las familias: el papel del profesional de la educación. Santa Cruz de Tfe.: RTE Comunicación visual, S.L.

Forest, C. y García Bacete, F.J. (2006): Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia: Nau llibres.

Módulo III

Angulo, A. (2003): La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Praxis.

#### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

El sistema de evaluación se apoya en los siguientes principios:

- La evaluación es **formativa**, teniendo como objetivo fundamental la autorregulación y la mejora del aprendizaje por parte del alumnado durante todo el proceso, por tanto será una evaluación continuada que, además, estará perfectamente alineada con la propuesta metodológica que se plantea.
- La evaluación es **continua**, salvo en los casos en los que se manifieste explícitamente, por parte del estudiantado, la renuncia a este tipo de evaluación; esto deberá hacerse durante el primer mes desde el comienzo de la asignatura, especificando la decisión a través del procedimiento habilitado para tal fin en el aula virtual. Todo el alumnado debe estar matriculado en el aula virtual de la asignatura
- La evaluación **se ajusta a lo establecido** en los Estatutos de la Universidad de la Laguna y en la normativa de evaluación y calificación, en el marco de los criterios generales de la Universidad y atendiendo a lo oficializado en la MV/MM vigente de la titulación

#### La evaluación continua

Supone la realización de las tareas que se planteen periódicamente en las clases teóricas y prácticas y su entrega en tiempo y forma. - La convocatoria de EC se considera agotada al superar el 50% de las tareas previstas. Lleva vinculadas las siguientes actividades formativas y evaluativas, a construir tanto en el aula presencial como a través del aula virtual:

1. **Pruebas objetivas:** se realizarán 3 pruebas que incluirán cada una entre 10 y 20 preguntas con una duración de 15-20 minutos cada una. Se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10 para superar cada prueba
2. **Trabajos y proyectos** (grupal): Tareas formativas y evaluativas "obligatorias" de la parte teórica de la asignatura. Un proyecto de intervención en la relación familia-escuela que se desarrolla en la parte práctica de la asignatura.

Los requisitos para permanecer en la evaluación continua son:

- Asistir e implicarse participando en las actividades del aula presencial, al menos, en un 80% de las clases teóricas y prácticas de la asignatura. Si algún estudiante tuviera más faltas de las permitidas, pasará a evaluación única y será evaluado según las condiciones de la evaluación única.
- Realizar las pruebas y entregar las tareas básicas formativas y evaluativas "obligatorias" de cada módulo que se especificarán en la presentación de la asignatura.
- Entregar el proyecto de intervención grupal con las sugerencias que se especifican en la presentación de la asignatura

Si esto no se cumpliera o si no alcanzara el nivel de mínimo contemplado (50%, una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10), aparecerá un suspenso en la primera convocatoria. En este caso será factible permanecer en la evaluación continua debiéndose realizar las pruebas necesarias o presentar las tareas o el proyecto, con las mejoras incorporadas, en la siguiente convocatoria; esto se hará tras **solicitar**, recibir el **feedback** y **realizar la autoevaluación** pertinente, para aplicar el feedforward correspondiente de cara a la mejora de las tareas presentadas. En coherencia con este proceso, **se mantiene la Evaluación Continua en la segunda convocatoria siendo necesario la implicación en el proceso formativo tal y como se ha indicado.**

Si no se realizan las pruebas o no se entregan todas las actividades, tareas y proyecto final en las fechas señaladas, aparecerá en actas NP en la convocatoria en curso.

**La evaluación única** consistirá en la realización de una prueba teórico-práctica de carácter presencial e individual, sobre los contenidos de la asignatura. Las características de esta prueba son:

- Para la evaluación de los contenidos teóricos: prueba escrita con una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura (Supone una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10); incluye 15 preguntas tipo test (25%) y 6 preguntas de desarrollo corto (25%)
- Para la evaluación de los contenidos prácticos: prueba escrita con una ponderación del 50% de la nota final de la asignatura (Supone una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10); incluye 6 preguntas de desarrollo y aplicación práctica de los contenidos de la asignatura

#### Calificación de la asignatura:

La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la media de puntuaciones que alcance el alumnado en cada uno de los módulos. La puntuación de cada módulo se distribuye de acuerdo al siguiente criterio: contenidos teóricos (5 puntos), y prácticos (5 puntos). Para obtener una evaluación positiva de la asignatura hay que tener superados los criterios anteriores en los tres módulos. Es necesario aprobar de forma independiente la parte teórica (2,5) y práctica de la asignatura (2,5). Si este requisito no se cumple, y la suma de la nota alcanzada en las dos partes de la asignatura fuera igual o superior a 5, en el acta aparecerá suspenso, 4,5. El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB4], [CB3], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]	- Nivel de identificación y aplicación de los contenidos básicos de los temas de la asignatura Cantidad de aciertos y de errores (se sumará un punto por cada acierto, se restará medio punto por cada error y no se contarán las preguntas sin contestar)	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]	- Completitud de conocimientos construidos en el proceso autorregulación de aprendizaje - Adecuación a los aspectos formales recomendados - Coherencia en entre el hilo conductor y los elementos conectores entre los diferentes contenidos que se integran en el trabajo - Calidad de la reflexión sobre el proceso de mejora del aprendizaje - Originalidad y creatividad en la elaboración del trabajo	20,00 %
Portafolios	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]	-	0,00 %
Evaluación continua Proyecto de Intervención grupal (40%) y participación activa (10%) Evaluación final Proyecto de Intervención individual (50%) 	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG11b], [CG11a], [CG9], [CG8], [CG7a], [CG5b], [CG4], [CE4]	En evaluación continua: Entrega Proyecto de intervención grupal. El proyecto de intervención deberá ser original, y ajustarse al formato recomendado. Se valorará capacidad aplicación teoría a la práctica educativa. En evaluación final: Prueba escrita práctica de desarrollo (5 pts. sobre 10) en las convocatorias oficiales.	50,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura los y las estudiantes serán capaces de:

1. Analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad, eligiendo cómo planificarla dando respuesta a las demandas de una sociedad cambiante, diversa y multicultural, trabajando en equipo con docentes y profesionales del centro, en colaboración con las familias y con otros agentes del entorno escolar.
2. Desarrollar y aplicar las funciones de tutoría, atención a las necesidades educativas del alumnado y evaluación de sus aprendizajes y mantener relaciones de colaboración con las familias con el propósito de contribuir al desarrollo psicomotor, afectivo, moral, social e intelectual de todo el alumnado.
3. Identificar la evolución histórica de la familia, los diferentes modelos de familia existentes y su influencia en la educación.

4. Reconocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa, actuando como orientador de la familia y desarrollando habilidades sociales en el trato y relación con la misma.
5. Desarrollar un espíritu crítico hacia los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares, facilitando la comprensión de la función, las posibilidades.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La asignatura está formada por tres módulos que, durante las 14 semanas que dura el cuatrimestre, se impartirán de la siguiente manera:

- La primera semana se dedicará a la presentación, por parte de todo el equipo docente, de la asignatura y del modelo de trabajo MECA así como del sistema de evaluación continua y formativa. El tiempo restante coincidirá con el comienzo del módulo I, en el que se hará una presentación específica de las especificidades de este módulo y se dará comienzo al trabajo con las actividades formativas para abordar el tema 1.
- El módulo I abarcará del 30 de enero al 3 de marzo, el módulo II del 6 de marzo al 31 de marzo y el módulo III del 10 de abril al 11 de mayo. La distribución de los módulos por fechas es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.
- Durante la última semana del cuatrimestre, tras finalizar el proceso de aprendizaje del módulo III, se dejará espacio para que el alumnado termine de elaborar las cuestiones que puedan tener pendientes de finalización en relación a cualquiera de los 3 módulos. De este modo dispondrán de la posibilidad de integrar de manera óptima todo lo desarrollado con la facilitación del profesorado.

A continuación, se presenta con más detalle el cronograma que deberá entenderse, en el desarrollo de la docencia, como un referente de aplicación flexible, de tal modo que se puedan introducir posibles cambios y modificaciones, atendiendo a circunstancias de carácter extraordinario.

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total

Semana 1:	Presentación y Tema 1	<p>Presentación del profesorado, de la guía docente y del aula virtual de la asignatura, así como de las características del modelo MECA contextualizado en esta asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- .Presentación específica del módulo I y formación de grupos de trabajo.</li> <li>- Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social</li> <li>-Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas propuestas.</li> <li>- Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias.</li> <li>- Elaboración del proyecto de intervención.</li> <li>Constitución de los grupos de trabajo.</li> </ul>	3.00	5.00	8.00
Semana 2:	Tema 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social.</li> <li>- Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias.</li> <li>- Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias.</li> <li>-Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención.</li> </ul>	4.00	5.00	9.00
Semana 3:	Tema 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la conceptualización de las familias y su evolución histórico-social.</li> <li>- Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias.</li> <li>- Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a los tipos y cambios sobre las familias.</li> <li>-Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención.</li> </ul>	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar, desde distintas perspectivas sociológicas, las interrelaciones sociedad-familia-escuela.</li> <li>-Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatorias</li> <li>- Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas</li> <li>-Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del portafolio.</li> </ul>	4.00	5.00	9.00

Semana 5:	Tema 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar, desde distintas perspectivas sociológicas, las interrelaciones sociedad-familia-escuela.</li> <li>-Lectura, comprensión y debate argumentado (a nivel individual y grupal) de las lecturas obligatoria</li> <li>- Búsqueda, rastreo y análisis de información relativa a las relaciones entre familias y escuelas</li> <li>- Prueba objetiva 1</li> <li>-Trabajo grupal, elaboración y seguimiento del proyecto de intervención.</li> </ul>	3.00	5.00	8.00
Semana 6:	Tema 3 y Tema 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar concepto de participación y niveles de implicación en la toma de decisiones.</li> <li>- Debate y participación en actividad 1.</li> <li>- Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)</li> </ul>	3.00	5.00	8.00
Semana 7:	Tema 3 y Tema 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar Razones participación educativa de las familias y sus Antecedentes históricos.</li> <li>- Debate y participación en actividad 2.</li> <li>- Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)</li> </ul>	3.00	5.00	8.00
Semana 8:	Tema 3 y Tema 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar Requisitos de la participación y la Cultura participativa.</li> <li>- Debate y participación en la actividad 3.</li> <li>- Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)</li> </ul>	4.00	5.00	9.00
Semana 9:	Tema 3 y Tema 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar La participación según los modelos o enfoques educativos.</li> <li>- Debate y participación en la actividad 4 de diagnóstico de una comunidad educativa.</li> <li>- Explicar Modelo de experto; asesor-instructor y coeducador.</li> <li>- Prueba objetiva 2</li> <li>- Debate y participación en la actividad 5.</li> <li>- Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación).</li> </ul>	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	Tema 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria.</li> <li>Actividad de aula del Tema 5.</li> <li>- Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)</li> </ul>	4.00	5.00	9.00

Semana 11:	Tema 5	- Tema 5: Modelos para el desarrollo de la acción tutorial en Primaria. (continuación) Actividad de aula del Tema 5. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	3.00	5.00	8.00
Semana 12:	Tema 6	- Tema 6: La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias. Actividad de aula del Tema 6. - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación)	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Tema 6	- La función tutorial y orientadora con el alumnado y las familias. (continuación) Actividad de aula del Tema 6 - Elaboración grupal del proyecto de intervención y seguimiento. (continuación) - Prueba objetiva 3	4.00	5.00	9.00
Semana 14:	Tema 5 y 6	- Revisión de contenidos de los dos temas para la integración y anclaje de los conocimientos de la teoría. - Elaboración final de las actividades formativas y evaluativas de la teoría y del práctica	4.00	5.00	9.00
Semana 15:	Evalaución	- Finalización del proyecto de intervención grupal y entrega. - Finalización de actividades formativas y evaluativas	9.00	20.00	29.00
Total			60.00	90.00	150.00