

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
(2023 - 2024)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Código: 129321202
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA ISABEL HERNANDEZ VALLE
<ul style="list-style-type: none">- Grupo: GT3, GT2, PA101, PA102, PA103, PA301
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA ISABEL- Apellido: HERNANDEZ VALLE- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319194 - Teléfono 2: - Correo electrónico: ihvalle@ull.es - Correo alternativo: ihvalle@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.C
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.C
<p>Observaciones: Se recomienda al alumnado concertar cita previa para tutorías con antelación, tanto para las tutorías presenciales como virtuales. En el aula virtual tendrán a su disposición un enlace para acceder a la tutorías virtuales (Google Meet).</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.C
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.C
<p>Observaciones: Se recomienda al alumnado concertar cita previa para tutorías con antelación, tanto para las tutorías presenciales como virtuales. En el aula virtual tendrán a su disposición un enlace para acceder a la tutorías virtuales (Google Meet).</p>						

<p>Profesor/a: SONIA BYRNE</p>
<p>- Grupo: GT1 (PA302; pendiente nueva contratación)</p>
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: SONIA - Apellido: BYRNE - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922317548 - Teléfono 2: - Correo electrónico: sbyrne@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-18
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-18
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-18
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:30	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-18
<p>Observaciones: Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. En el caso de que la docencia tenga que pasar a un formato no presencial las tutorías se realizarán online.</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-3-B

Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A3-18
Observaciones: Además, se aconseja consultar en el aula virtual, posibles cambios que puedan acontecer debidos a modificaciones en la organización docente. En el caso de que la docencia tenga que pasar a un formato no presencial las tutorías se realizarán online.						

Profesor/a: JENNIFER BALADE GONZÁLEZ						
- Grupo: PA201, PA202						
General						
- Nombre: JENNIFER						
- Apellido: BALADE GONZÁLEZ						
- Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación						
- Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación						
Contacto						
- Teléfono 1:						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: jbaladeg@ull.es						
- Correo alternativo:						
- Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B3-02
Observaciones:						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B3-02

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE4 - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

CE2 - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

Competencia General

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

Competencia Básica

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Teoría SONIA BYRNE (GT1), ISABEL HERNÁNDEZ VALLE (GT2, GT3)

Prácticas: ISABEL HERNÁNDEZ VALLE (PA101, PA102, PA103, PA301), JENNIFER BALADE (PA201, PA202).

PA302 (pendiente nueva contratación).

CONTENIDOS TEORICOS:

TEMA 1: Modelos y fundamentos del desarrollo humano.

TEMA 2. Desarrollo psicomotor en la segunda infancia.

TEMA 3. Desarrollo cognitivo en la segunda infancia.

TEMA 4. Desarrollo personal y social en la infancia.

TEMA 5. Influencias familiares en el desarrollo de la personalidad.

CONTENIDOS PRACTICOS.

■■■■■■■1. Desarrollo intelectual y socioafectivo en la infancia. Se desarrollarán diversas tareas en torno a temas como la evolución de la inteligencia lógica, el juego infantil, el concepto de amistad, el vínculo de apego y/o el papel de la familia en el desarrollo de la personalidad.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos en inglés y/o exposición oral de la introducción de un trabajo grupal de prácticas.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos

Descripción

Los contenidos teóricos se desarrollan con una metodología expositiva, constructiva e interactiva. El profesorado invita al alumnado a participar: estimulando el debate, realizando preguntas y proponiendo exposiciones de algunos contenidos teóricos por parte del alumnado con el objetivo de que permanezca activo en la construcción y asimilación del conocimiento.

Se fomentará en el alumnado:

1. El pensamiento crítico: valora la capacidad del estudiante para considerar y enjuiciar puntos de vista alternativos.
2. El pensamiento creativo: valora si el estudiante es animado por el profesor a utilizar su iniciativa y desarrollar nuevas ideas.
3. El aprendizaje autogestionado: evalúa la capacidad del estudiante para gestionar y mejorar su propio aprendizaje.

- Es fundamental que el alumnado muestre una actitud activa frente al aprendizaje, complementando, con su trabajo personal, el desarrollado por el profesorado.

- Es fundamental que el alumno/a muestre una actitud positiva y respetuosa con el resto de compañeros de la clase, mostrando su interés por el aprendizaje individual y colectivo y aportando aquellas competencias personales e intelectuales que son imprescindibles en la Educación Superior y en una Facultad de Educación.

En relación a la metodología de prácticas, será activa, participativa y colaborativa junto a la realización de tareas individuales, y/o en pequeño grupo con exposiciones orales.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	34,00	0,00	34,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	8,00	30,00	38,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	21,00	21,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	19,00	19,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]
Asistencia a tutorías	1,00	0,00	1,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Ana Isabel Córdoba Iñesta, Adela Descals Tomás y María Dolores Gil Llarío (coords.). *Psicología del desarrollo en la edad escolar* (2ª edición). Madrid, Pirámide, 2010.

Papalia, Diane E., Feldman, Ruth Duskin, and Martorell, Gabriela. *Desarrollo Humano [Recurso Electrónico]*. 13ª ed. México [etc.]: MacGraw-Hill, 2017. Print. Educación.

Bibliografía Complementaria

- Muñoz Tinoco, Victoria. *Manual De Psicología Del Desarrollo Aplicada a La Educación [Recurso Electrónico]*. Madrid: Pirámide, 2014. Web.
- Córdoba Iñesta, Ana Isabel., Descals Tomás, Adela, Gil Llario, María Dolores, and Alfonso Benlliure, Vicente. *Psicología Del Desarrollo En La Edad Escolar*. Madrid: Pirámide, 2010. Print. Psicología.

Otros Recursos

Gobierno de Canarias. <http://www.gobiernodecanarias.org/es/temas/educacion/>
CEP de La Laguna: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/cep_laguna/

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El alumnado podrá solicitar acogerse a Evaluación Única mediante procedimiento en el aula virtual antes de que se haya realizado la prueba que suponga un 50% de la ponderación de la Evaluación Continua. El 50% de la evaluación continua se cumple cuando el alumno se haya presentado a las primeras pruebas de evaluación (teoría y práctica) y haya entregado las tareas de aula realizadas hasta la semana 8.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la persona responsable de su Facultad o Escuela (recomendable concretar según la titulación: Decana, Decano, Director o Directora). Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

El alumnado se mantendrá en Evaluación Continua en las sucesivas convocatorias del curso, contemplando sólo las actividades prácticas superadas en el mismo curso■■■■■.

El sistema de calificación será ponderado, componiéndose de una parte teórica (70% de la nota final) y una parte práctica (30% de la nota final), teniendo que superarse ambas partes para considerar superada la asignatura.

1) MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

-EVALUACIÓN DE LA TEORÍA (sobre 7 puntos):

1.1. Evaluación Teoría: La evaluación de la teoría supone el 70% de la nota de la asignatura. Se realizará a través de 2 pruebas objetivas tipo test con penalización de errores durante el cuatrimestre. Estas pruebas no sólo exigen un reconocimiento de información, sino un proceso de relación, aplicación y elaboración de los conocimientos.

La fórmula de corrección de las pruebas objetivas es la siguiente: $((\text{Aciertos} - (\text{Errores}/(\text{alternativas}-1)) \times 7) / \text{Total preguntas})$.

Criterio para calcular la calificación final de teoría: $(\text{PO1} + \text{PO2}) / 2 = \dots$

Puntuación máxima: 7; puntuación mínima para superar la evaluación continua de teoría: 3,5 puntos.

El alumnado que no alcance un mínimo de 3,5 puntos deberá presentarse a la prueba de evaluación final de teoría en las sucesivas convocatorias del curso (no se guardan partes superadas de teoría).

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS (sobre 3 puntos).

La evaluación de las prácticas supone el 30% de la nota de la asignatura (3 puntos sobre 10). Para superar la parte práctica,

el alumno deberá cumplir con la asistencia presencial del 80% de las clases de prácticas (las faltas de asistencia, aunque sean justificadas, computarán como faltas igualmente).

Además, deberá cumplir con los siguientes criterios:

- a) Participación activa en las actividades de aula propuestas y entrega de tareas/cuaderno de aula en las fechas establecidas con la calidad académica necesaria (máximo 1 punto).
- b) Exposiciones en grupo sobre los contenidos del programa de prácticas (se entregará informe y presentación). La introducción de la exposición se realizará en inglés (máximo 1 punto).
- c) Una prueba objetiva tipo test con penalización de errores sobre los contenidos del cuaderno de prácticas (máximo 1 punto).

La suma de los criterios a, b y c deberá ser mayor o igual que 1,5 puntos para considerar superada la parte práctica de la asignatura.

Criterios adicionales para superar la evaluación continua

a) Se entenderá que se ha presentado a la evaluación continua cuando haya realizado, al menos, el 50 % de las actividades de evaluación continua (en teoría y en prácticas). Esto supone haber realizado las dos primeras pruebas (teoría y prácticas) y tareas de aula correspondientes en la semana 8.

b) Al alumno-a que alcance como mínimo el 50% de la calificación en cada criterio (Teoría 3.5 y Práctica 1.5), se le sumarán ambas puntuaciones y esta puntuación representará la calificación final.

Cuando no se alcance ese 50% en todas y cada una de las partes (teoría y práctica), se sumarán las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, pero si éstas superan el aprobado (5), en el acta de la convocatoria correspondiente figurará "4,5 - suspenso".

La calificación de aprobado en la parte práctica se reserva hasta la 2ª convocatoria del curso.

Los porcentajes de cada elemento de evaluación continua se presentan a continuación:

- a. Prueba Objetiva teoría 1: 35%
- b. Prueba Objetiva teoría 2: 35%
- c. Actividades/tareas de aula: 10 %
- d. Exposiciones grupales: 10%
- e. Prueba objetivas de práctica: 10%

2) MODALIDAD DE EVALUACIÓN ÚNICA.

Esta evaluación consistirá en la realización de una prueba tipo test que incluirá contenidos teóricos y prácticos (valor 50%) más una prueba de desarrollo sobre supuestos prácticos que exigirán su análisis, interpretación y propuesta de intervención en alguno de los ámbitos de desarrollo (personal, afectivo y/o social) (valor 50%). El alumno-a deberá alcanzar al menos el 50% de su valor en ambas pruebas.

La puntuación final de la prueba objetiva será $=((\text{Aciertos} - (\text{Errores}/(\text{alternativas}-1)) \times 5) / \text{Total preguntas})$.

Calificación máxima de la evaluación final: 10

Calificación mínima para superar la evaluación final: 5

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]	Prueba tipo test para parte de teoría (se debe superar 50%) Para evaluación final ver apartado de \"descripción\" del sistema de evaluación en el cuadro anterior.	70,00 %

Informes memorias de prácticas	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG4], [CE2], [CE4]	Realización de prácticas (se debe superar 50%) Para evaluación final ver apartado de \"descripción\" del sistema de evaluación en el cuadro anterior.	30,00 %
--------------------------------	--	--	---------

10. Resultados de Aprendizaje

- Que el alumnado:
- Conozca los procesos de desarrollo de las competencias básicas.
- Sea capaz de diseñar y desarrollar procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas.
- Sea capaz de diseñar y regular espacios de aprendizaje que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Conozca las diferentes propuestas de competencias básicas a desarrollar entre los 6 y los 12 años.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

- * El cronograma con las fechas definitivas estará publicado en la web.
- * La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Presentación asignatura. Modelos y fundamentos del desarrollo	3.00	5.00	8.00
Semana 2:	Tema 1	Modelos y fundamentos del desarrollo. Práctica introductoria.	3.00	5.00	8.00
Semana 3:	Tema 2	Desarrollo psicomotor en la segunda infancia. Práctica introductoria.	4.00	5.00	9.00
Semana 4:	Tema 2	Desarrollo psicomotor en la segunda infancia. Exposiciones en grupo de práctica introductoria.	4.00	5.00	9.00
Semana 5:	Tema 3	Desarrollo cognitivo en la segunda infancia. Desarrollo de actividades prácticas.	4.00	5.00	9.00

Semana 6:	Tema 3	Desarrollo cognitivo en la segunda infancia. Desarrollo de actividades prácticas. Entrega de tareas/cuaderno de aula.	4.00	5.00	9.00
Semana 7:	Tema 3	Desarrollo cognitivo en la segunda infancia. Desarrollo de actividades prácticas	4.00	5.00	9.00
Semana 8:	Tema 3	Realización de pruebas de evaluación (teoría y práctica). Desarrollo de actividades prácticas.	4.00	7.50	11.50
Semana 9:	Tema 4	Desarrollo personal y social en la segunda infancia. Desarrollo de actividades prácticas.	4.00	5.00	9.00
Semana 10:	Tema 4	Desarrollo personal y social en la segunda infancia. Desarrollo de actividades prácticas. Entrega de tareas/cuaderno de aula.	4.00	5.00	9.00
Semana 11:	Tema 4	Desarrollo personal y social en la segunda infancia. Desarrollo de actividades prácticas.	4.00	5.00	9.00
Semana 12:	Tema 4	Desarrollo personal y social en la segunda infancia. Desarrollo de actividades prácticas.	4.00	5.00	9.00
Semana 13:	Tema 5	Influencias familiares en el desarrollo de la personalidad. Exposiciones trabajos de prácticas.	4.00	7.50	11.50
Semana 14:	Tema 5	Influencias familiares en el desarrollo de la personalidad. Exposiciones trabajos de prácticas.	4.00	5.00	9.00
Semana 15:	Tema 5	Influencias familiares en el desarrollo. Segunda prueba de evaluación continua (teoría y práctica). Entrega de tareas/cuaderno de aula.	4.00	7.50	11.50
Semana 16 a 18:	Trabajo autónomo del alumnado y preparación para la evaluación.	Trabajo autónomo del alumnado y preparación para la evaluación. Realización de exámenes en convocatoria oficial.	2.00	7.50	9.50
Total			60.00	90.00	150.00