

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Primaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Didáctica de la Educación Primaria  
(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Didáctica de la Educación Primaria</b>	Código: <b>129321203</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Primaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Básica</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>MARIA BELEN SAN NICOLAS SANTOS</b>
- Grupo: <b>T2, PA201</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA BELEN</b></li><li>- Apellido: <b>SAN NICOLAS SANTOS</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922316502 (Ext. 9074)</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>bsannico@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>bsannico@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09
<p>Observaciones: Se priorizará la atención por videollamada a través de Google Meet. Se solicita al alumnado que pida cita con antelación a través del siguiente enlace con la finalidad de evitar aglomeraciones en los pasillos: <a href="https://calendar.app.google/uij9m5XMkKXh3cmMA">https://calendar.app.google/uij9m5XMkKXh3cmMA</a></p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09
<p>Observaciones: Se priorizará la atención por videollamada a través de Google Meet. Se solicita al alumnado que pida cita con antelación a través del siguiente enlace con la finalidad de evitar aglomeraciones en los pasillos: <a href="https://calendar.app.google/uij9m5XMkKXh3cmMA">https://calendar.app.google/uij9m5XMkKXh3cmMA</a></p>						
<p><b>Profesor/a: CARMEN NURIA ARVELO ROSALES</b></p>						
<p>- Grupo: <b>T3, PA301, PA302</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>CARMEN NURIA</b></li> <li>- Apellido: <b>ARVELO ROSALES</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>						

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319220**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cnarvelo@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
04-09-2023	19-11-2023	Miércoles	10:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G28
04-09-2023	19-11-2023	Miércoles	17:30	19:00	Edificio Central - CE.1A	G28
04-09-2023	19-11-2023	Jueves	17:30	19:00	Edificio Central - CE.1A	G28
20-11-2023	21-12-2023	Lunes	16:30	19:30	Edificio Central - CE.1A	G28
04-09-2023	19-11-2023	Miércoles	15:30	16:30	Edificio Central - CE.1A	G28
20-11-2023	21-12-2023	Miércoles	09:30	12:30	Edificio Central - CE.1A	G28
21-12-2023	21-01-2024	Miércoles	08:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	G28

Observaciones: Las tutorías podrán ser de carácter presencial o virtual. Para asistir a tutoría es necesario solicitar cita previa a través del correo electrónico.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	G28
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Edificio Central - CE.1A	G28

Observaciones: Las tutorías podrán ser de carácter presencial o virtual. Para asistir a tutoría es necesario solicitar cita previa a través del correo electrónico.

**Profesor/a: AMADOR GUARRO PALLAS**

- Grupo: **T1; PA101, PA102, PA103**

<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>AMADOR</b></li> <li>- Apellido: <b>GUARRO PALLAS</b></li> <li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319162</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>aguarro@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	
Observaciones:						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-01-2024	05-04-2024	Martes	08:30	11:30	Edificio Central - CE.1A	D17
22-01-2024	05-04-2024	Miércoles	10:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	D17
08-04-2024	08-05-2024	Miércoles	11:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	D17
08-04-2024	08-05-2024	Viernes	10:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	D17
08-05-2024	26-07-2024	Jueves	08:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	D17
Observaciones: LAS TUTORÍAS SERÁN PRESENCIALES Y ONLINE						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**  
 Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

## 5. Competencias

### Competencia específica

**CE4** - Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para "aprender a sentir", "aprender a estar", y "aprender a hacer"

**CE3** - Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida

**CE2** - Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas

### Competencia General

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación coidadana

**CG5a** - Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos

**CG5b** - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

**CG6a** - Conocer la organización de los colegios de educación pirmaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento

**CG6c** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

**CG7b** - Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente

**CG7c** - Fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa

**CG8** - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas

**CG9** - Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

**CG10a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

**CG10b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

**CG12a** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales

**CG12b** - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

### Competencia Básica

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Cada docente será el encargado de impartir los contenidos a su grupo:

- Grupo 1: Amador Guarro Pallas.
- Grupo 2: M.ª Belén San Nicolás Santos.
- Grupo 3: Carmen Nuria Arvelo Rosales.

Los contenidos son:

1. Evolución histórica del sistema educativo español.
2. Políticas y marcos legales educativos en el Estado español.
3. Retos actuales de la educación primaria. La formación de una ciudadanía activa y democrática en contextos multiculturales.
4. El sentido de la Enseñanza y el currículum de la educación Primaria.
5. Contextos macro y micro de la enseñanza en la educación Primaria.
6. Los actores de la enseñanza –alumnado, profesorado y otros agentes sociales.
7. Elementos sustantivos de la enseñanza y el currículum de la educación primaria–objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
8. La función docente en la educación Primaria.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Podrán realizarse alguna de las siguientes actividades:

- Búsqueda bibliográfica en inglés para fundamentar el proyecto (lecturas concretas, artículos,...).
- Elaborar un resumen del proyecto/tarea en inglés.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo, Simulación

### Descripción

Todas las actividades formativas que se desarrollen a lo largo del cuatrimestre podrán tener un carácter presencial. El profesorado de cada grupo informará a su alumnado sobre el seguimiento de la asignatura

En las clases teóricas se llevará a cabo, tanto una metodología expositiva-interactiva, al objeto de favorecer que el alumnado adquiera las competencias de comprensión y asimilación de los contenidos que trabajemos, como una enseñanza por descubrimiento, que permita la construcción de una cultura de colaboración en el aula.

En las sesiones prácticas, se trabajará en pequeños grupos de manera cooperativa aplicando los conocimientos a

situaciones concretas, donde se facilite al alumnado la posibilidad de desarrollar las competencias profesionales relacionadas con la titulación, tales como: reconocer y responder a temas complejos, obtener una perspectiva amplia de las cuestiones abordadas, explorar las relaciones entre los conocimientos y la actividad profesional, resolver problemas prácticos, afrontar el conocimiento sobre la base de procedimientos de indagación y análisis, desarrollar estrategias de investigación y cooperativas, utilizar estrategias de retroalimentación y de pensamiento crítico.

Cada profesor/a concretará esa metodología en el grupo del que sea responsable y establecerá las opciones que estime oportunas para su desarrollo.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG6c], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG9], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG6c], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	90,00	90,0	[CG10b], [CG10a], [CG9], [CG4], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

González, M.T. (coord.) (2006) Organización y Gestión de centros escolares. Madrid: Pearson Educación  
Bermejo, B. y Ballesteros, C. (2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria.

Pirámide.

Beane, J.A. (2005) La integración del currículum. Madrid: Morata

Guarro Pallás, A. (2002). Currículum y democracia: Por un cambio de la cultura escolar, Barcelona: Octaedro.

#### Bibliografía Complementaria

Moral, C. (coord) (2010) Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza, Madrid: Pirámide

Wyse, D. & Rogers, S. (2016). A Guide to Early Years and Primary Teaching. SAGE.

Marrero Acosta, J. (ed.) (2009). El pensamiento reencontrado. Barcelona: Octaedro.

Torrego, J. y Negro, A. (Coords.) (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación, Madrid: alianza Editorial.

Gimeno, J., (1988), El currículum, una reflexión sobre la práctica, Madrid: Morata .

Álvarez Méndez J. M. (2001). Entender la Didáctica, entender el currículum. Madrid: Miño y Dávila.

Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga: Aljibe.

Escudero Muñoz (ed.) (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis.

Gimeno, J. (comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.

Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Torres, J., (1994), Globalización e Interdisciplinariedad. El currículum integrado, Madrid, Morata.

Jackson, Ph.W. (1991). La vida en las aulas, Madrid: Morata.

Angulo, J. F. y Blanco, N. (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.

#### Otros Recursos

Recursos presentes en el aula virtual.

Sitio web de Educación de la Unión Europea: <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/school-education>

Programas: e-Twinning (<https://school-education.ec.europa.eu/es/etwinning>) y Eurydice

(<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/denmark/overview>)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La propuesta de evaluación de la asignatura se regirá por el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna. El alumnado podrá decidir pasar de evaluación continua a evaluación única siempre que no se haya presentado al menos el 40% de las actividades formativas. El alumnado que está en convocatoria quinta o siguientes que desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en el aula virtual, dirigida al decanato de la Facultad, y que dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

Se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, desarrollando a lo largo del cuatrimestre una serie de tareas y actividades por parte del alumnado, que serán valoradas con la finalidad de mejorar su capacidad de análisis, comprensión y desarrollo de propuestas educativas. Estas tareas capacitarán al alumnado para el diseño de trabajos y proyectos, donde demuestren las habilidades docentes adquiridas en el desarrollo de la asignatura. La asignatura contempla dos modalidades de evaluación: evaluación continua y evaluación única.

La evaluación continua: será la forma predefinida de evaluación de la asignatura. Sólo se podrá llevar a cabo con el alumnado que asista regularmente a clases teóricas y prácticas y realice todos los trabajos y/o pruebas teóricos y prácticos de la asignatura. La evaluación continua requiere la asistencia regular a clase. El número máximo de faltas de asistencia para mantener la evaluación continua será inferior a un 20% de las horas presenciales. Si el alumnado supera este número de faltas de asistencia, en el acta se consignará como “suspense”. En este caso el alumno/a tendrá la posibilidad de concurrir a la siguiente convocatoria, bajo la modalidad de evaluación única. La convocatoria de evaluación continua se considerará agotada a partir del momento en que el alumnado haya participado y entregado la primera tarea. Esto significa que a partir de ese momento, la única forma de evaluación en la primera convocatoria será la resultante de la evaluación continua, sin posibilidad de consignar un “no presentado/a” en el acta.

La evaluación final: en el caso de no poder asistir con asiduidad a clases teóricas prácticas, el alumnado deberá optar por la evaluación única. El alumnado que opte por la evaluación final, deberá realizar un examen que incluya tanto los contenidos teóricos como los supuestos prácticos trabajados.

Tanto en la evaluación continua como la evaluación final será necesario obtener más de un 5 en cada una de las tareas/pruebas para poder hacer la media. Si en alguna de las tareas/pruebas se obtuvo una nota inferior al 5, la asignatura estaría suspendida.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG9], [CG8], [CG7c], [CG7b], [CG6c], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4]	-Capacidad de comprensión -Capacidad de argumentación - Capacidad de relacionar conceptos	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG10b], [CG10a], [CG4], [CG2], [CE2], [CE3], [CE4]	- Capacidad de coherencia y fundamentación teórica. - Capacidad de aplicación práctica - Capacidad de análisis de la práctica educativa - Capacidad de diseñar e implementar situaciones de enseñanza-aprendizaje	50,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Comprender los conceptos fundamentales relacionados con la educación, la enseñanza, el curriculum y la investigación.
- Saber realizar una búsqueda autónoma y analizar de manera crítica fuentes específicas de la materia.
- Saber explicar con argumentos de alcance histórico, político y jurídico la situación educativa de nuestro país y de nuestra comunidad autónoma.
- Saber realizar una programación didáctica anual y diseñar y desarrollar unidades didácticas o proyectos de trabajo en el aula.
- Saber buscar y diseñar los diferentes elementos curriculares: materiales, recursos, distribución de espacios y tiempo en función de las necesidades del centro/aula o alumnado.
- Saber diseñar intervenciones educativas adaptadas a situaciones diferenciadas y que respondan al concepto de inclusión educativa.

- Analizar la importancia de la reflexión sobre la práctica del aula para la mejora de la docencia y la calidad educativa.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación Programa Tema 1	Exposición: Sistema educativo. Características	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	Tema 1	Análisis y debate leyes educativas.	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 2	Exposición: Contextos educativos	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Tema 3	Exposición e identificación de elementos del currículum.	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Tema 3	Actividades de elaboración de objetivos y desarrollo de competencias Revisión y valoración de las tareas/pruebas de evaluación continua.	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 3	Identificación y selección de contenidos. Diseño de actividades. Propuestas metodológicas. Estrategias de evaluación.	4.00	6.00	10.00
Semana 7:	Tema 4	Propuestas prácticas sobre procesos de currículum y desarrollo curricular. Criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación. Exposición	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 4	Cambio e innovación educativa.	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	Tema 5	Normativa para atención a la diversidad.	4.00	6.00	10.00

Semana 10:	Tema 5	Diversidad. Exposición y prácticas de adaptación elementos curriculares. Revisión y valoración de las tareas/pruebas de evaluación continua.	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 6	Centros de Primaria. Dimensiones. Análisis. Estructura organizativa. Análisis de la gestión y coordinación de centros	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 6	Centros de Primaria. Análisis de la organización del profesorado y alumnado.	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Tema 7	Comunidad educativa. Propuestas de participación y colaboración.	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 7	Función docente. Proyectos de innovación educativa	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Semana 15 y 16: Evaluación	Exámenes y revisión y valoración de las tareas/pruebas de evaluación continua.	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00