

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Sociología de la Educación
(2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Sociología de la Educación	Código: 129321105
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Sociología y Antropología- Área/s de conocimiento: Sociología- Curso: 1- Carácter: Formación Básica- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: BÁRBARA ALICJA ROSTECKA
- Grupo: Grupo Teórico T3. Grupo Práctico (PA) 302
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: BÁRBARA- Apellido: ALICJA ROSTECKA- Departamento: Sociología y Antropología- Área de conocimiento: Sociología

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: brosteck@ull.es - Correo alternativo: brosteck@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	18:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:00	17:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
<p>Observaciones: Con el fin de optimizar la atención personal, se recomienda escribir previamente al correo electrónico (brosteck@ull.edu.es) indicando la asignatura, el grado que cursa el o la alumna y el tema de la consulta.</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	18:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	

Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:00	17:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
Observaciones:						

Profesor/a: BETTY COROMOTO ESTÉVEZ CEDEÑO						
- Grupo: Grupo Teórico T1. Grupo Práctico (PA) 103						
General						
- Nombre: BETTY COROMOTO						
- Apellido: ESTÉVEZ CEDEÑO						
- Departamento: Sociología y Antropología						
- Área de conocimiento: Sociología						
Contacto						
- Teléfono 1: 922845909						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: bestevec@ull.es						
- Correo alternativo: bestevec@ull.edu.es						
- Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
04-09-2023	31-07-2024	Martes	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número
04-09-2023	31-07-2024	Jueves	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número
Observaciones: Para una mejor organización de las tutorías se aconseja enviar previamente comunicación por el correo electrónico bestevec@ull.edu.es. Cualquier cambio puntual en el horario de tutoría se avisará en clase o se anunciará en la puerta del despacho. Nota: El despacho no está identificado con número, por lo que para facilitar el acceso se recomienda subir a la tercera planta por las escaleras más cercanas a la Av. de la Trinidad, luego a mano derecha en un pasillo minúsculo, identificar la puerta correspondiente.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho

04-09-2023	31-07-2024	Martes	12:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número
04-09-2023	31-07-2024	Jueves	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Sin número

Observaciones: Con el fin de una mejor organización de las tutorías se sugiere comunicación previa por el correo electrónico bestavec@ull.edu.es . Cualquier cambio puntual en el horario de tutoría se avisará en clase o se anunciará en la puerta del despacho

Profesor/a: FULGENCIO SÁNCHEZ VERA

- Grupo: **Grupo Teórico T 2, P201 y P202**

General

- Nombre: **FULGENCIO**
- Apellido: **SÁNCHEZ VERA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **fsanchev@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: Este horario puede sufrir cambios que se notificarán a través del aula virtual. Para una mejor organización, se solicita comunicación previa por correo electrónico.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones:

Profesor/a: MARIA DEL CARMEN MARRERO MUÑOZ

- Grupo: **Grupos prácticos P101, P102 y P301**

General

- Nombre: **MARIA DEL CARMEN**
- Apellido: **MARRERO MUÑOZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

Contacto

- Teléfono 1: **922317917**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mcmunoz@ull.es**
- Correo alternativo: **mcmunoz@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	14:30	17:30	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	1.4
Todo el cuatrimestre		Jueves	14:30	17:30	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	1.4

Observaciones: Para facilitar la atención al alumnado, las tutorías se concertarán previamente a través de correo electrónico.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	14:30	16:30	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	1.4
Todo el cuatrimestre		Martes	13:30	15:30	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	1.4

Todo el cuatrimestre		Jueves	14:30	16:30	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	1.4
----------------------	--	--------	-------	-------	---	-----

Observaciones: Para facilitar la atención al alumnado, las tutorías se concertarán previamente a través de correo electrónico.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE5 - Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente

Competencia General

- CG1** - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG3a** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
- CG3b** - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo
- CG6a** - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento
- CG11a** - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación
- CG11b** - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CG12a** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales
- CG12b** - Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Competencia Básica

- CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Objeto y métodos de la Sociología.
2. Culturas y socialización: actores y sistema. La experiencia social.
3. Instituciones sociales básicas y vida cotidiana.
4. Poder, estado y orden social.
5. Cambios sociales: Sociedades tradicionales, modernas y posmodernas.
6. Desigualdades educativas: Clase social, género y etnia
7. Las funciones sociales de la escuela.
8. Profesorado: formación, características sociales y práctica profesional.
10. Cambios socioculturales, políticas educativas y legislación en educación.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
, Metodologías colaborativas de aprendizaje

Descripción

La metodología se organiza bajo dos líneas de trabajo:

1. Clases teóricas, donde se combinará la exposición por parte del profesor con la participación del alumnado. También se introducirán materiales de actualidad sobre educación, en diferentes formatos.
2. Clases prácticas, donde se aplicará metodologías que sigue el modelo MECA por lo que desarrolla estrategias didácticas activas, flexibles y colaborativas, centradas en la reflexión, discusión y debate de lecturas básicas y de fuentes de datos relevantes, previamente trabajados por el alumnado. Además, los alumnos desarrollarán trabajos de investigación sociológica básicos supervisados por el profesorado.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	37,00	0,00	37,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11b], [CG11a], [CG6a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE5]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	20,00	0,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11b], [CG11a], [CG6a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE5]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	36,00	36,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11b], [CG11a], [CG6a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE5]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11b], [CG11a], [CG6a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE5]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11b], [CG11a], [CG6a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE5]
Preparación de exámenes	0,00	14,00	14,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11b], [CG11a], [CG6a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE5]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11b], [CG11a], [CG6a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE5]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

- Aguilar Idañez, M. J. y Buraschi, D. (2023). Competencias interculturales. Una propuesta emancipadora. Universidad de Castilla y La Mancha.
- Beltrán, J. y Hernández, F. (2012) (coord.): *Sociología de la educación*, Madrid, McGrawHil.
- Díaz Martínez, J.A. y Rodríguez Rodríguez, R.M. (eds.) (2018): *Introducción a la Sociología para Ciencias Sociales*, Madrid, UNED.
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson.
- Macionis, J.J y Plummer, K. (1999): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.
- Martín Criado, E. (2010): *La escuela sin funciones*, Barcelona, Bellaterra.

Bibliografía Complementaria

- Cabrera, B., Cabrera L., Pérez, C y Zamora, B. (2011): "La desigualdad legítima de la escuela justa", RASE 4, (3), pp. 304-332.
- Fernández Enguita, M. (1997): "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en Fernández Enguita, M. (coord.) *Sociología de las Instituciones de Educación Secundaria*, Barcelona: Horsoria, pp.108-123.
- Grignon, C. (1991): "La escuela y las culturas populares", Archipiélago(6), Barcelona, pp.115-19.
- Informes de evaluación y diagnóstico de organismos internacionales, nacionales y locales: OCDE, Instituto de Evaluación, ICEC
- Martín Criado, E. (2004): "El idealismo como programa y método de las reformas escolares", en *El Nudo en la Red*, (3 y 4).
- Olmos Alcaraz y María Rubio Gómez (2013). Corporalidad del buen estudiante: representaciones de género, "raza", etnia y clase social en la escuela española. *Revista Iberoamericana de Educación* N.º 62, pp. 163-179.
- Rendueles, C. (2020). *Contra la igualdad de oportunidades: un panfleto igualitarista*. Seix Barral, pp.273-295
- Subirats, Marina (2010): ¿Coeducación o escuela segregada?. Un viejo y persistente debate, RASE 3, (1), pp.143-158
- Subirats, Marina (2022). *Sociología de la educación y feminismo*. En: Cobo Rosa y Fernández Belén (eds.) *Sociología Feminista*.

Otros Recursos

- Rostecka, B., Estévez Cedeño, B., Pérez Sánchez, C. N., Zamora Fortuny, B. (2020). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Entorno Open Course Ware (OCW) Accesible: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/course/view.php?id=152>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua y formativa para todo el alumnado, salvo renuncia expresa por parte del alumnado interesado. En este caso el alumnado tendrá derecho a una **evaluación única**.

La evaluación continua requiere que el alumnado asista al 80 % de las clases prácticas y participe de forma organizada y comprometida en su proceso de adquisición de los conocimientos y destrezas. Concretamente, acogerse a la evaluación continua requiere que el alumnado:

- entregue las actividades en tiempo y forma prevista y explicada por el profesorado al comienzo del curso,
 - respete las normas de convivencia y contribuir al desarrollo del clima de aprendizaje colectivo,
 - muestre interés por la asignatura aportando cuestiones de relevancia durante las clases prácticas o teóricas.
- El incumplimiento de estos requisitos implica pérdida de la evaluación continua y paso a una evaluación única.

En el desarrollo de la evaluación continua se realizarán las siguientes pruebas:

- Primera prueba teórico-práctica (25% de la nota). Semana 8
- Segunda prueba teórico-práctica (25% de la nota). Semana 14
- Trabajos y actividades propuestos por el profesorado (50% de la nota).

El cronograma propuesto tiene carácter flexible y puede variar atendiendo a circunstancias sobrevenidas y al propio ritmo de aprendizaje del grupo.

Evaluación continua requiere aprobar **todas las partes de la evaluación**, tanto pruebas teórico-prácticas como trabajos o actividades solicitadas durante el curso. En ningún caso se guardará las notas parciales para los años siguientes.

Suspensión de la evaluación continua, aunque sea por no aprobar una de sus partes, significa paso a la evaluación única.

Evaluación única:

El alumnado se examinará del contenido completo de la materia a través de una prueba teórico-práctica (puntuación 0-10) donde se evaluarán las competencias/resultados de aprendizaje propios de la asignatura mediante la realización de actividades y/o trabajos y/o pruebas escritas u orales **en las fechas asignadas de las distintas convocatorias oficiales**

"De acuerdo con el Art. 16 del Reglamento de Evaluación de la ULL, el alumnado que se encuentre en 5ª o 6ª convocatoria será examinado por un tribunal, aunque puede renunciar a ser examinado y acogerse a la evaluación continua o única. En este caso, debe presentar solicitud al Decanato a través de la sede electrónica con una antelación mínima de 10 días hábiles antes de dicha convocatoria."

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11b], [CG11a], [CG6a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE5]	Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad de argumentación Coherencia y fundamentación argumentada Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la sociología de la educación y saber aplicarlos a la realidad educativa.	60,00 %
Trabajos y proyectos	[CB5], [CB4], [CB3], [CB2], [CB1], [CG12b], [CG12a], [CG11b], [CG11a], [CG6a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE5]	Implicación y aportación del alumnado Originalidad y creatividad Capacidad de observación y abstracción de hechos reales. Uso y aplicación de procedimientos de observación. Capacidad de síntesis Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad	40,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Analizar e interpretar las distintas funciones del sistema educativo en la actualidad: socialización, formación, educación, igualdad de oportunidades, selección.

- Conocer los objetivos de la Educación Primaria
- Organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje para “aprender a sentir”, “aprender a estar”, “aprender a hacer”
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Trabajar con los distintos sectores e la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social. Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente y fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Comprender cómo se configura la desigualdad en nuestras sociedades para diseñar una intervención educativa realista y coherente
- Desarrollar visiones amplias sobre la interculturalidad en educación.
- Identificar las culturas sociales reales para reelaborar contenidos curriculares útiles para la vida
- Analizar críticamente la diversidad cultural para abordar con eficacia situaciones de aprendizajes de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Respecto a las competencias 10, 11, 17:

- Considerar la complejidad de la profesión docente y estimular, a través del conocimiento, un alto nivel de implicación y flexibilidad profesional
- Reflexionar sobre el ejercicio de la función docente y sobre su adaptación a los cambios sociales
- Someter a crítica su práctica profesional en el modelo de relación con las familias, comprendiendo la diversidad social de las mismas
- Reflexionar sobre la formación del profesorado con el objetivo de mejorar la labor docente
- Analizar las características sociales con el propósito de sopesar la posible influencia de las mismas en la relación con el alumnado
- Conocer y discutir las competencias profesionales
- Analizar críticamente las políticas educativas más recientes, sus repercusiones en la vida cotidiana en el centro educativo y el impacto en la educación primaria
- Fomentar la reflexión sobre los distintos modelos de enseñanza/aprendizaje y conocer modelos de mejora de la calidad

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 2:	1	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	2	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 4:	2	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	3	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	4	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 7:	5	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA. Trabajos de investigación. Primera prueba teórico-práctica.	<p>Evaluar la comprensión de conceptos básicos, herramientas teóricas y capacidad para analizar y expresar la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 9:	6	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	7	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 11:	8	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	9	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	10 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA. Trabajos de investigación.	<p>En las clases teóricas se pone en contexto el tema y se explican fundamentos teóricos básicos.</p> <p>En las clases prácticas, se debaten textos significativos sobre el tema y se resuelven problemas.</p> <p>El trabajo autónomo del alumnado, fuera de las clases presenciales, pasa por: adquirir herramientas teóricas para analizar la realidad educativa desde una visión amplia, enfrentándose autónomamente al conocimiento y a la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA. Trabajos de investigación. -Segunda prueba teórico-práctica.	<p>Evaluar la comprensión de conceptos básicos, herramientas teóricas y capacidad para analizar y expresar la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16. Exámenes y revisiones	<p>Evaluar la comprensión de conceptos básicos, herramientas teóricas y capacidad para analizar y expresar la realidad socioeducativa.</p>	4.00	6.00	10.00

Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00