

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Planes de Formación
(2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Planes de Formación	Código: 129332102
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Pedagogía - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa - Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar - Curso: 2 - Carácter: Formación Obligatoria - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: JUAN JOSE SOSA ALONSO
- Grupo: T2, PA201
General - Nombre: JUAN JOSE - Apellido: SOSA ALONSO - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922845012**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **jsosalo@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-14
Todo el cuatrimestre		Martes	17:30	19:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-14

Observaciones: Las tutorías serán previa petición de cita y podrán ser tanto presenciales como virtuales, previo acuerdo con el alumnado. En el caso de que sean virtuales, se realizarán a través de meet.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-14
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:30	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-14

Observaciones: Las tutorías serán previa petición de cita y podrán ser tanto presenciales como virtuales, previo acuerdo con el alumnado. En el caso de que sean virtuales, se realizarán a través de meet.

Profesor/a: MIRIAM CATALINA GONZALEZ AFONSO

- Grupo: **T1, PA101 - PA102**

General

- Nombre: **MIRIAM CATALINA**
- Apellido: **GONZALEZ AFONSO**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto

- Teléfono 1: **922319164**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mcglez@ull.es**
- Correo alternativo: **mcglez@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
12-09-2023	19-12-2023	Martes	19:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
13-09-2023	18-10-2023	Miércoles	10:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
13-09-2023	20-12-2023	Miércoles	19:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
15-09-2023	22-12-2023	Viernes	10:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
21-12-2023	22-01-2024	Viernes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
24-10-2023	19-12-2023	Martes	09:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13

Observaciones: Tutorías en periodo lectivo sin docencia: viernes de 8:00 a 14:00 . Las tutorías puede ser presenciales o virtuales. Deberá pedir cita previa a través del correo electrónico institucional. Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo xxxx@ull.edu.es

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13
Todo el cuatrimestre		Miércoles	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C-13

Observaciones: Las tutorías puede ser presenciales o virtuales. Deberá pedir cita previa a través del correo electrónico institucional. . Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo xxxx@ull.edu.es

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE14 - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.

CE13 - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

CE10 - Ser competente para formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.

CE3 - Ser competente en la aplicación de los principios básicos de la teoría del currículo en todo contexto de formación.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG3 - Planificación y gestión del tiempo

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG8 - Competencia digital

CG9 - Competencia para investigar

CG10 - Competencia para aprender a aprender

CG11 - Competencia informacional

CG12 - Capacidad crítica y autocrítica

CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CG15 - Capacidad de resolución de problemas

CG16 - Capacidad de toma de decisiones
CG17 - Trabajo en equipo
CG18 - Habilidades interpersonales
CG21 - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia
CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente
CG26 - Diseño y gestión de proyectos
CG28 - Compromiso ético con la profesión
CG29 - Preocupación por la calidad
CG30 - Motivación por el logro

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Todos los contenidos serán abordados por cada uno de los 2 profesores implicados en la asignatura en sus respectivos grupos.

Temario de teoría.

- Tema 1: Teorizaciones sobre la formación
- Tema 2: Dimensiones: elementos y procesos
- Tema 3: Planes para la formación en contextos no formales
- Tema 4: Modelos y estrategias de la formación
- Tema 5: La investigación educativa en el ámbito de la formación

Temario de prácticas

- Categorización y clasificación de acciones, estrategias y modelos de formación
- Observación, análisis y valoración de planes y estrategias de formación
- Entrevistas a un profesionales de la formación

Actividades a desarrollar en otro idioma

En las sesiones de prácticas se pedirá al alumnado la consulta y uso de diversos materiales en otros idiomas, con el objeto de ampliar sus referencias. Asimismo se pedirá un resumen en inglés de todos los informes que se entreguen para evaluar la asignatura,

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
, Aprendizaje basado en retos y tareas complejas

Descripción

En la asignatura se adoptarán tanto metodologías explicativas (clases expositivas, presentación teórica, discusión de textos, etc.), como estrategias participativas (trabajo en pequeños grupos, debates, seminarios prácticos, exposiciones de

contenidos del temario, etc). Asimismo, se contará, como recurso, con las Aulas Virtuales, que permitirán al alumnado intervenir en los foros de debate, discusión que se propician a lo largo del curso, y consulta de diferentes materiales. Cada profesor o profesora adecuará al ritmo del grupo estas características generales, con el fin de garantizar una enseñanza de calidad, rigor y precisión conceptual, necesarias en toda enseñanza universitaria.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG28], [CG26], [CG25], [CG17], [CG15], [CG14], [CG12], [CG10], [CG4], [CG1], [CE14]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CG28], [CG26], [CG17], [CG9], [CG4], [CG3], [CG2], [CE10], [CE12]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	0,00	5,0	[CG28], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG10], [CE10]
Realización de trabajos (individual/grupal)	5,00	0,00	5,0	[CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG12], [CG10], [CG6], [CG2], [CG1], [CE13], [CE14]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG1], [CE14]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG21], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG8], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CE12]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG25], [CG10], [CG4], [CG1]

Realización de exámenes	5,00	10,00	15,0	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG9], [CG8], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE10], [CE12], [CE13], [CE14]
Asistencia a tutorías	0,00	10,00	10,0	[CG29], [CG16], [CG10]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

ANGULO RASCO, F., BARQUÍN RUÍZ, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1999). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

HARGREAVES, A. y FULLAN, M. (2014). *Capital profesional*. Madrid, Morata

IMBERNON, F. (2016). *Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de formación*. Barcelona, Graó.

ZEICHNER, K. (2010). *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Morata.

El alumnado dispondrá, a través del Aula Virtual, de un amplio dossier de artículos para realizar las lecturas que se señalen como obligatorias o de ampliación de la materia, así como del texto de cada

Bibliografía Complementaria

AMAT SALAS, O. (2000). *Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores*. Ediciones Gestión 2000.

CARR, W., y KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.

GIMENO SACRISTÁN, J. (coord.) (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata.

GONZALO SAN NICOLAS, V. (2012). *Desarrollo profesional de docentes y educadores*. Catarata ediciones.

LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Morata/Paideia.

MARCELO GARCÍA, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. PPU.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998). *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del s. XXI*. Miño y Dávila.

PERRENOUD, P. (2007). *Pedagogía diferenciada*. Popular

POPKEWITZ, T.S. (1990). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Morata.

SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Piados/MEC.

STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.

TORRES, J. (2006). *La desmotivación del profesorado*. Morata.

El alumnado dispondrá, a través del Aula Virtual, de un amplio dossier de artículos para realizar las lecturas que se señalen como obligatorias o de ampliación de la materia, así como del texto de cada uno de los temas impartidos en clase.

Otros Recursos

El alumnado dispondrá, así mismo, de una guía para las clases prácticas de la asignatura donde aparece el contenido y las actividades que deberá realizar tanto individualmente como en grupo. Ver Aula Virtual

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua y formativa, según calendario que aparece en el punto 11 de la Guía Docente. Se realizará a través de la presentación de varias tareas de aprendizaje. La puntuación (valoración) de cada tarea estará ponderada con el fin de equilibrar el trabajo individual y de grupo, así como por la naturaleza de las tareas a realizar en las mismas. La asignatura contempla dos modalidades de evaluación: evaluación continua y evaluación única, siguiendo las directrices del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (aprobado en Consejo de Gobierno el 31 de mayo de 2023).

A) EVALUACIÓN CONTINUA (EC): Será la forma predefinida de evaluación de la asignatura, a menos que el alumno o alumna lo comunique a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (art 5.5). La evaluación continua se basa en la combinación de distintos tipos de pruebas o actividades que están relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura, y contempla de modo equilibrado la valoración de la teoría y la práctica.

La EC supone el desarrollo de un total de 4 tareas de aprendizaje cooperativo, que abordan los contenidos teóricos y prácticos. La calificación obtenida por el conjunto de estas tareas de aprendizaje definirá el 100% de la calificación final. En este porcentaje se incluirá la participación en clase y los actividades y foros que se puedan proponer en el aula virtual.

La calificación de la asignatura será de 10 puntos (ver columna de puntuación).

Para seguir la evaluación continua deben asistir regularmente a las clases y presentar la totalidad de las tareas obligatorias. El número máximo de faltas de asistencia será de 4 en todo el cuatrimestre. A estos efectos, es irrelevante si la falta está justificada o no. La inasistencia a clase impide el adecuado seguimiento de la asignatura en EC. Por lo tanto, una vez superadas las 4 faltas (justificadas o no), se perderá la posibilidad de EC.

Siguiendo lo establecido en el artículo 4.6 del Reglamento de Evaluación, si el alumnado supera este número de faltas de asistencia o no entrega todas las actividades contempladas en esta guía, en el acta de la primera convocatoria de la asignatura se consignará como "suspense" (en el caso de que la media de las calificaciones de las tareas realizadas sea igual o superior a 5, se consignará un 4 en el acta; en el caso de que la media obtenida sea inferior a 5, se consignará la media obtenida). En este caso el alumno/a tendrá la posibilidad de concurrir a la siguiente convocatoria, bajo la modalidad de evaluación única.

La convocatoria de EC se considerará agotada a partir del momento en que el alumnado haya participado y presentado el 40% de las actividades de la evaluación continua (art 5.5). Esto significa que a partir de ese momento, la única forma de evaluación en la primera convocatoria será la resultante de la evaluación continua, sin posibilidad de consignar un "no presentado/a" en el acta.

- EVALUACIÓN ÚNICA (EU): en el caso de no poder asistir con asiduidad a clase, el alumnado deberá optar por la EU. El alumnado que decida realizar esta modalidad de evaluación deberá comunicarlo a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (art 5.5).

En caso de que el alumnado no siga la evaluación continua, la evaluación única implicará realizar una prueba tipo examen, cuya estructura será determinada por el profesorado responsable de la docencia en cada uno de los grupos en que se organice la asignatura, y que versará sobre el conjunto de sus contenidos. En todo caso, incluirá entre 3 y 6 preguntas de desarrollo. Esta prueba única se desarrollará en las fechas establecidas por la Facultad. La calificación será de 10 puntos.

La EU será independiente de lo realizado en la convocatoria de EC. Esto es, no se tendrá en cuenta lo realizado hasta el momento de consumida la EC.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG14], [CG12], [CG10], [CG9], [CG6], [CG4], [CG1], [CE14]	PRÁCTICA 4. Relevancia del tema- problema seleccionado y adecuación e idoneidad del fragmento de texto utilizado (selección de tema y fragmento) Justificación del tema y su relación con el texto elegido (introducción en el caso del ensayo) Análisis	65,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG17], [CG15], [CG10], [CG4], [CG2], [CG1], [CE10], [CE12], [CE14]	Estructuración y organización del informe -Identificación de conceptos relevantes -Selección, codificación y categorización de evidencias (análisis) -Reflexión crítica (teorización) -Referencias (fundamentación) -Anexos documentales (prue	25,00 %
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG9], [CG8], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE3], [CE10], [CE12], [CE13], [CE14]	-Creatividad en las propuestas, -Implicación y regularidad, de sus intervenciones. -Participación activa e implicación activa en el aula –en foros virtuales y en clases presenciales-	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer los procesos de aprendizaje en sus distintas fases evolutivas
- Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la enseñanza y el currículum
- Crear recursos y materiales educativos para la formación del profesorado
- Conocer y aplicar procedimientos de evaluación de planes de formación
- Diseñar, desarrollar y evaluar un plan de formación.
- Diseñar, desarrollar y evaluar al profesorado y a los formadores

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Hemos contemplado dos últimas semanas para hacer frente a los imprevistos que puedan surgir.

En cualquier caso, será la dinámica de cada grupo la que nos permita ajustar finalmente el tiempo de enseñanza al tiempo de aprendizaje en cada sesión y para cada actividad teórica o práctica.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación	Guía docente, cronograma del curso y orientación de la materia en el módulo de formación.	6.00	6.00	12.00
Semana 2:	Tema 1 Práctica 1	Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	5.00	6.00	11.00
Semana 3:	Tema 1 Práctica 1	Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	Tema 2 Práctica 1	Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	5.00	7.00	12.00
Semana 5:	Tema 2 Práctica 2	Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	5.00	7.00	12.00

Semana 6:	Tema 3 Práctica 2	Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	Tema 3 Práctica 3	Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	Tema 4 Práctica 3	Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	4.00	7.00	11.00
Semana 9:	Tema 4 Práctica 4	Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	Tema 5 Práctica 4	Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	4.00	7.00	11.00
Semana 11:		Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	4.00	7.00	11.00
Semana 12:		Exposiciones orales en clase Trabajo en grupo colaborativo	4.00	7.00	11.00
Semana 16 a 18:	Semana 16 a 18	Pruebas de evaluación y trabajo final	5.00	9.00	14.00
Total			60.00	90.00	150.00