

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Relación Familia y Escuela
(2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Relación Familia y Escuela	Código: 129331904
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANA MARIA DE LA PAZ VEGA NAVARRO
- Grupo: T y PA101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ANA MARIA DE LA PAZ- Apellido: VEGA NAVARRO- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922319170**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **amvega@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
11-09-2023	22-10-2023	Martes	10:00	12:30	Edificio Central - CE.1A	D-16
11-09-2023	22-10-2023	Miércoles	15:30	17:30	Edificio Central - CE.1A	D-16
23-10-2023	21-01-2024	Martes	09:30	14:00	Edificio Central - CE.1A	D-16

Observaciones: Todas las tutorías han de solicitar cita previa

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:30	14:00	Edificio Central - CE.1A	D-16

Observaciones: Todas las tutorías han de solicitar cita previa

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Intervención educativa en contextos formales**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE13 - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

CE11 - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.

CE9 - Ser competente para la integración de las TIC en la educación

CE8 - Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de

necesidades educativas.

CE5 - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG8 - Competencia digital

CG15 - Capacidad de resolución de problemas

CG16 - Capacidad de toma de decisiones

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. La participación de la familia en la construcción de la cultura escolar.

Tema 2. El proceso de asesoramiento familiar como herramienta para potenciar la relación familia-escuela.

Tema 3. La Familia desde la Tutoría.

Tema 4. Diseño y evaluación de programas contextualizados en la relación Familia-Escuela.

Actividades a desarrollar en otro idioma

En cada informe de práctica se le pedirá al alumnado que realicen un resumen/abstract en inglés

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

Se empleará una metodología activa y se potenciarán las estrategias que permitan la participación del alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje (trabajo en grupo, debates, foros, textos, exposiciones, etc.). Se potenciarán sobre todo las actividades de carácter práctico y aplicado, en tanto que el desempeño de la relación Familia –Escuela es una acción de carácter práctico que requiere el dominio de metodologías, recursos y estrategias participativas (trabajo en pequeños grupos, debates, foros, seminarios prácticos, ponencias con invitados, talleres, exposiciones, visitas de campo, etc). Asimismo, se contará, como recurso, con las Aulas Virtuales, que permitirán al alumnado intervenir en los foros de debate y discusión que se propician a lo largo del curso.

Durante el desarrollo de la asignatura se programarán salidas de campo a instituciones educativas, así como charlas de invitados/as relevantes que complementarán y enriquecerán los diferentes contenidos de la asignatura.

La docencia de la asignatura forma parte de los proyectos de innovación educativa de la ULL "Equidad, inclusión y género en los procesos formativos universitarios".

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG8], [CG1], [CE5], [CE11], [CE12]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CE8], [CE9], [CE11], [CE12], [CE13]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	15,00	25,0	[CG15], [CE8], [CE9], [CE11], [CE12]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	20,00	20,0	[CG16], [CG2], [CE5], [CE9], [CE12], [CE13]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CG8], [CG1], [CE8]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	10,00	10,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CE9], [CE11]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CG1]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CG16], [CG15], [CG8], [CG2], [CG1], [CE5], [CE8], [CE9], [CE11], [CE12], [CE13]
Asistencia a tutorías	0,00	10,00	10,0	[CG16], [CE11]
Realización de informes	0,00	5,00	5,0	[CG8], [CG1], [CE13]
Preparación de informes	0,00	10,00	10,0	[CG8], [CG1], [CE13]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Comellas, M. J. (2013): Familia, Escuela y Comunidad: Un encuentro necesario: Editorial Octaedro
López Larrosa, Silvia (2009): La relación familia–escuela. Madrid: Editorial CCS.
Oliver Vera, C. (Coord) (2010): Familia y Escuela en la tarea común de educar. Barcelona: Davinci.
Taberner, J. (2012): Familia y Educación. Madrid: Tecnos.

Bibliografía Complementaria

Barroso, Olga (2021): Ni rosa ni azul: pautas para educar en igualdad. Madrid: Sentilibros.
Bolívar, A (2006): Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común”. En Revista de Educación,339, pp 119-149
Comellas, M.J. (2009): Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona. Editorial Graó.
Estévez, Estefanía y Musitu, Gonzalo (coords.) (2016). Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar. social y comunitario. Madrid: Paraninfo.
García-Bacete, F.J. (2003): Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. En Infancia y aprendizaje, 26(4), 425-437.
Garreta, J. (ed.)(2007): La relación familia-escuela. Lleida: Ediciones de la Universitat de Lleida
Gervilla, A. (2008): Familia y educación familiar. Conceptos claves, situación actual y valores. Madrid. Narcea
Lacasa, P (1997): Familia y escuela. Caminos de la orientación educativa. Madrid. Aprendizaje Visor.
Luengo. F (2006): El proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio”. En Revista de Educación,339, 177-194
Martí, L (2000): Todos aprenden, todos enseñan. En Cuadernos de Pedagogía. 290, 14-19
Ortuño Terriza, Antonio (2018). Familias inteligentes. Madrid: .
Parejo, José Luis y Pinto, José María (Coords.) (2015). La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica. Barcelona: Editorial UOC.
Puigvert, L Santacruz, I (2006): La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todos y todas. En Revista de educación, 339, 169-176
Racine, B (2012): Disciplina en la infancia. Familia y Escuela Trabajando juntas. Madrid. Narcea.
Sandoval Mena, Marta *et al.* (2019). Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa. Madrid: Editorial Síntesis.
Veáse en el Aula Virtual de la asignatura las referencias específicas

Otros Recursos

Veáse en el Aula Virtual las recomendaciones de recursos web y otros materiales para el aprendizaje

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación será continua y formativa, según calendario que aparece en el punto 11 de la Guía Docente. Se realizará a través de la presentación de varias tareas de aprendizaje. La puntuación (valoración) de cada tarea estará ponderada con el fin de equilibrar el trabajo individual y de grupo, así como por la naturaleza de las tareas a realizar en las mismas. La asignatura contempla dos modalidades de evaluación: evaluación continua y evaluación única, siguiendo las directrices del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (aprobado en Consejo de Gobierno el 31 de mayo de 2023).

- EVALUACIÓN CONTINUA (EC): Será la forma predefinida de evaluación de la asignatura, a menos que el estudiantado lo comunique a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (art 5.5). La evaluación continua se basa en la

combinación de distintos tipos de pruebas o actividades que están relacionadas con las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de la asignatura, y contempla de modo equilibrado la valoración de la teoría y la práctica. La EC supone el desarrollo de un total de 4 tareas de aprendizaje cooperativo y 2 pruebas de evaluación que evidencian el dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

La calificación obtenida por las tres primeras tareas de aprendizaje tendrán una ponderación del 30% en la calificación final y la cuarta tarea de aprendizaje pesará el otro 30% de la calificación final, incluyendo el contenido así como la presentación. En este porcentaje se incluirá la participación en clase, en las exposiciones y en las actividades y foros que se puedan proponer en el aula virtual. La evaluación continua, basada en tareas de aprendizaje, se verá complementada con la realización de dos pruebas de evaluación, cuyo contenido, estructura, plazos o fechas, será determinado por el profesorado responsable de la docencia y que pesarán, la primera un 20% y la segunda 20% en la calificación final.

La calificación de la asignatura será de 10 puntos (ver columna de puntuación). La EC requiere la asistencia regular a la teoría y práctica de la asignatura.

Para seguir la evaluación continua deben asistir regularmente a las clases y presentar la totalidad de las tareas obligatorias. El número máximo de faltas de asistencia será de 4 en todo el cuatrimestre. Siguiendo lo establecido en el artículo 4.6 del Reglamento de Evaluación, si el alumnado supera este número de faltas de asistencia o no entrega todas las actividades contempladas en esta guía, en el acta de la primera convocatoria de la asignatura se consignará como "suspenso" (en el caso de que la media de las calificaciones de las tareas realizadas sea igual o superior a 5, se consignará un 4 en el acta; en el caso de que la media obtenida sea inferior a 5, se consignará la media obtenida). En este caso el alumno/a tendrá la posibilidad de concurrir a la siguiente convocatoria, bajo la modalidad de evaluación única.

La convocatoria de EC se considerará agotada a partir del momento en que el alumnado haya participado y presentado el 40% de las actividades de la evaluación continua (art 5.5) (prácticas 1 y 2) Esto significa que a partir de ese momento, la única forma de evaluación en la primera convocatoria será la resultante de la evaluación continua, sin posibilidad de consignar un "no presentado/a" en el acta.

- **EVALUACIÓN ÚNICA (EU):** en el caso de no poder asistir con asiduidad a clase, el alumnado deberá optar por la EU. El alumnado que decida realizar esta modalidad de evaluación deberá comunicarlo a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute el 40% de la evaluación continua (art 5.5).

En caso de que el alumnado no siga la evaluación continua, la evaluación única implicará realizar una prueba tipo examen, cuya estructura será determinada por el profesorado responsable de la docencia en cada uno de los grupos en que se organice la asignatura, y que versará sobre el conjunto de sus contenidos. Incluirá entre 25 y 40 preguntas de tipo test, relativas a los contenidos teóricos y entre 3 y 6 preguntas de desarrollo, relativas a los contenidos prácticos. Esta prueba única se desarrollará en las fechas establecidas por la Facultad. La calificación será de 10 puntos.

El total de la prueba no superará las 4 horas (se adaptará la duración al contenido definitivo de la prueba, sin superar nunca las 4 horas). La EU será independiente de lo realizado en la convocatoria de EC. Esto es, no se tendrá en cuenta lo realizado hasta el momento de consumida la EC.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas de desarrollo	[CG16], [CG15], [CG2], [CG1], [CE5]	Uso de conceptos, expresión escrita, capacidad de argumentación Coherencia y fundamentación argumentada Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la asignatura. Uso de lenguaje inclusivo	40,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG8], [CG2], [CG1], [CE5], [CE8], [CE9], [CE11], [CE12], [CE13]	Originalidad, creatividad, escritura coherente, y capacidad de fundamentación. Ser capaz de diseñar, planificar e implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje Capacidad de síntesis y expresar conceptos en otro idioma Uso de lenguaje inclusivo	60,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

- Conocer el significado de la diversidad y de la inclusión en los ámbitos escolares y familiares.
- Conocer las diferencias y desigualdades e identificar situaciones educativas de discriminación en los ámbitos escolares y familiares.
- Generar y desarrollar acciones requeridas para promover la igualdad desde modelos inclusivos de actuación en los ámbitos escolares y familiares.
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación pedagógica en ámbitos educativos orientados a la mejora de instituciones educativas con respecto a la participación de toda la comunidad educativa.
- Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos evaluativos y de análisis de necesidades educativas para situaciones personales, familiares, sociales o institucionales.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Clases teóricas: Presentación e inicio Tema 1 Clases Prácticas: P1	6.00	6.00	12.00
Semana 2:	Tema 1	Clases Teóricas Clases Prácticas: P1	5.00	6.00	11.00

Semana 3:	Tema 1	Clases Teóricas Clases Prácticas: Entrega Informe de Prácticas 1 (primera entrega EC)	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	Tema 2	Clases teóricas: Tema 2 Clases prácticas: P2	5.00	6.00	11.00
Semana 5:	Tema 2	Clases teóricas: Tema 2 Clases prácticas: P2	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	Tema 2	Clases teóricas: Tema 2 Clases prácticas: Entrega Informe de Prácticas 2 (segunda entrega EC) Primera prueba de evaluación de contenidos (EC) A partir de este momento se considera agotado el tiempo para comunicar que el alumnado no se acoge a la Evaluación Continua (EvC)	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	Tema 3	Clases teóricas Tema 3 Clases prácticas: P3,	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	Tema 3	Clases teóricas: Tema 3 Clases prácticas: P3	4.00	7.00	11.00
Semana 9:	Tema 3	Clases teóricas: Tema 3 Clases prácticas: Entrega Informe de Prácticas 3 (tercera entrega EC)	4.00	7.00	11.00
Semana 10:	Tema 4	Clases teóricas: Tema 4 Clases prácticas: P4	4.00	7.00	11.00
Semana 11:	Tema 4	Clases teóricas: Tema 4 Clases prácticas: P4	4.00	7.00	11.00
Semana 12:	Tema 4	Clases teóricas: Tema 4 Clases prácticas: Entrega de Informe de Prácticas 4 (Cuarta entrega EC) Segunda prueba de evaluación	4.00	7.00	11.00
Semana 13:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	0.00	1.50	1.50
Semana 14:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	0.00	1.50	1.50
Semana 15:	Semanas 15 a 16	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	5.00	7.00	12.00
Semana 16 a 18:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado	0.00	0.00	0.00

	Total	60.00	90.00	150.00
--	-------	-------	-------	--------