

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Pedagogía**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Organización de las Instituciones Educativas  
(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Organización de las Instituciones Educativas	Código: 129333101
<p>- Centro: <b>Facultad de Educación</b> - Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b> - Titulación: <b>Grado en Pedagogía</b> - Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2010-11-30)</b> - Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b> - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s:     <b>Didáctica e Investigación Educativa</b> - Área/s de conocimiento:     <b>Didáctica y Organización Escolar</b> - Curso: <b>3</b> - Carácter: <b>Formación Obligatoria</b> - Duración: <b>Primer cuatrimestre</b> - Créditos ECTS: <b>6,0</b> - Modalidad de impartición: <b>Presencial</b> - Horario: <b>Enlace al horario</b> - Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a> - Idioma: <b>castellano</b></p>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: **OLGA CEPEDA ROMERO**

- Grupo: **2 (Tarde): T2 y grupo PA 201 de prácticas**

### General

- Nombre: **OLGA**  
- Apellido: **CEPEDA ROMERO**  
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**  
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319960**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **olceper@ull.es**
- Correo alternativo: **olceper@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
11-09-2023	01-12-2023	Lunes	17:00	20:30	---	on line
11-09-2023	01-12-2023	Miércoles	18:00	20:30	---	on line
04-12-2023	19-01-2024	Miércoles	12:00	14:00	---	on line
04-12-2023	19-01-2024	Miércoles	15:00	19:00	---	on line

Observaciones: 1er Cuatrimestre: 1<sup>a</sup>)-12<sup>a</sup>) Semana: Lunes: 17,00-20,30 y miércoles: 18,00-20,30; 13<sup>a</sup>) Semana EN ADELANTE: Miércoles: 12,00-14,00 y de 15,00-19,00h Las tutorías on line se desarrollarán por correo electrónico y/o por Google Meet (olceper@ull.edu.es). Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. El alumnado debe utilizar su correo institucional

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-01-2024	19-04-2024	Martes	11:00	12:30	---	on line
22-01-2024	19-04-2024	Martes	17:00	21:00	---	on line
22-01-2024	19-04-2024	Miércoles	17:30	18:00	---	on line
22-04-2024	03-05-2024	Martes	15:00	20:30	---	on line
22-04-2024	03-05-2024	Miércoles	17:30	18:00	---	on line
06-05-2024	31-07-2024	Miércoles	12:00	14:00	---	on line
06-05-2024	31-07-2024	Miércoles	15:00	19:00	---	on line

Observaciones: 2º Cuatrimestre: 1<sup>a</sup>)-12<sup>a</sup>) Semana: martes: 11,00-12,30 y 17,00-21,00 / miércoles: 17,30-18,00; 13<sup>a</sup>)-14<sup>a</sup>) Semana: martes: 15,00-20,30 / miércoles: 17,30-18,00; 15<sup>a</sup>) Semana EN ADELANTE: miércoles, de 12,00 a 14,00h. y de 15,00-19,00h. Las tutorías on line se desarrollarán por correo electrónico y/o por Google Meet (olceper@ull.edu.es). Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. El alumnado debe utilizar su correo institucional

**Profesor/a: ANA ISABEL GONZÁLEZ HERRERA**

- Grupo: **1 (Mañana): T2 y Grupo PA 101 y PA 102 de Prácticas**

#### General

- Nombre: **ANA ISABEL**
- Apellido: **GONZÁLEZ HERRERA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

#### Contacto

- Teléfono 1: **922319168**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **agonzale@ull.es**
- Correo alternativo: **agonzale@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
11-09-2023	18-10-2023	Lunes	13:30	15:30	---	E20
11-09-2023	18-10-2023	Lunes	12:30	13:30	Edificio Central - CE.1A	E20
11-09-2023	18-10-2023	Miércoles	12:30	14:30	---	on line
11-09-2023	18-10-2023	Miércoles	08:00	09:00	Edificio Central - CE.1A	E20
19-10-2023	29-11-2023	Lunes	08:00	09:00	Edificio Central - CE.1A	E20
19-10-2023	29-11-2023	Lunes	12:30	14:30	---	on line
19-10-2023	29-11-2023	Miércoles	08:00	09:00	Edificio Central - CE.1A	E20
19-10-2023	29-11-2023	Miércoles	12:30	14:30	---	on line
04-12-2023	21-01-2024	Miércoles	08:00	10:30	Edificio Central - CE.1A	E20
04-12-2023	21-01-2024	Miércoles	10:30	14:00	---	on line

Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo [agonzale@ull.edu.es](mailto:agonzale@ull.edu.es)

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-01-2024	08-04-2024	Miércoles	08:00	10:30	Edificio Central - CE.1A	E20
01-04-2024	29-04-2024	Lunes	08:00	11:30	---	on line

01-04-2024	26-04-2024	Lunes	13:30	15:00	Edificio Central - CE.1A	E20
22-01-2024	08-05-2024	Miércoles	10:30	14:00	---	on line
29-04-2024	15-07-2024	Miércoles	08:00	10:30	Edificio Central - CE.1A	E20
29-04-2024	15-07-2024	Miércoles	10:30	14:00	---	on line
16-07-2014	31-07-2024	Lunes	09:00	15:00	---	on line

Observaciones: Puede sufrir modificaciones. Se requiere solicitar cita previa. Todas las tutorías on line se realizarán a través de Google Meet, con la dirección del correo agonzale@ull.edu.es

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE12** - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

**CE11** - Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución.

##### Competencia Básica

**CG1** - Capacidad de análisis y síntesis

**CG6** - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

**CG10** - Competencia para aprender a aprender

**CG11** - Competencia informacional

**CG12** - Capacidad crítica y autocrítica

**CG17** - Trabajo en equipo

**CG18** - Habilidades interpersonales

**CG25** - Capacidad para trabajar autónomamente

**CG26** - Diseño y gestión de proyectos

**CG28** - Compromiso ético con la profesión

#### 6. Contenidos de la asignatura

##### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos:

- Las organizaciones educativas: dimensiones y características.
- Tipología de instituciones educativas
- La estructura y los procesos organizativos: el gobierno, la planificación, la evaluación y la mejora.
- El entorno de las instituciones educativas: mercados, redes y comunidades.

-----estructura de los contenidos-----

Módulo 1:

- Las instituciones educativas: Tema 1: Dimensiones, características básicas y niveles de análisis de los centros educativos como organizaciones. Tema 2: Tipología de instituciones educativas.

Módulo 2:

- Estructuras y procesos organizativos: Tema 1: Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo. Tema 2: Las estructuras para el aprendizaje del alumnado. Tema 3: Las estructuras para el trabajo y la coordinación entre el profesorado. Tema 4: Los procesos organizativos: Dirección, Planificación y Mejora.

Módulo 3:

- Relaciones y culturas organizativas: Tema 1: Las culturas profesionales en la enseñanza. Tema 2: Culturas organizativas y relaciones micropolíticas.

Módulo 4:

- El entorno de las instituciones educativas: Tema 1: Políticas neoliberales y su impacto en las organizaciones educativas. Tema 2: Redes y comunidades: dos modos emergentes de relaciones entre organizaciones.

-----Práctica-----

Práctica 1: ¿Cómo mejorar el trabajo en grupo? (Puede incluir actividades de simulación de una situación concreta)

Práctica 2: Elaboración de un plan de mejora de un centro educativo

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

- Actividad en otro idioma.: Traducción, identificación conceptos clave (castellano e inglés) con explicación del significado, análisis y reflexión del texto 1 en inglés:

**Texto 1:** Tarricone, P. & Luca, J. (2002) Successful teamwork: A case study, in Quality Conversations, Proceedings of the 25th HERDSA Annual Conference, Perth, Western Australia, 7-10 July 2002: pp 640-646 (recuperado de <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=5007&context=ecuworks>).

**7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante**

**Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado**

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Aprendizaje cooperativo, Simulación

**Descripción**

La metodología desarrollada supone la construcción autónoma y autorregulada del proceso de aprendizaje por parte del aprendiz con la guía, apoyo y supervisión constante de la persona enseñante, por lo que se requiere la total implicación del alumnado en el proceso.

-En las clases teóricas se presentan los contenidos principales de cada tema, pero a lo largo de la misma también se desarrollan debates y/o simulaciones por parte del alumnado al objeto de abordar los conceptos básicos o temas de interés de la asignatura.

-Actividades a desarrollar en otro idioma: Traducción, síntesis y análisis del Texto 1 (Véase el apartado de Contenidos: Actividades a desarrollar en otro idioma)

-Las clases prácticas se organizan en torno a una serie de tareas entre las que destacan la elaboración de un plan de mejora. Las actividades prácticas requerirán un trabajo previo de preparación y una reflexión posterior plasmada en un informe escrito. Todos los informes de prácticas han de ser entregados en el aula virtual. No se admiten informes entregados a través del correo institucional. Es necesario que todo el alumnado se matricule en el aula virtual de la asignatura.

-Visita por parte del alumnado al Auditorio de Tenerife.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG1], [CG10], [CG28]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	0,00	15,0	[CE12], [CE11], [CG12], [CG6], [CG11]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	25,00	30,0	[CG1], [CG12], [CG6], [CG10], [CG11]
Realización de trabajos (individual/grupal)	5,00	25,00	30,0	[CE12], [CE11], [CG26], [CG1], [CG12], [CG6], [CG10], [CG11], [CG17], [CG18], [CG25], [CG28]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CE12], [CE11], [CG10], [CG25]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE12], [CE11], [CG26], [CG10], [CG25], [CG28]
Preparación de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CE12], [CE11]

Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE12], [CE11], [CG6]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

BOLÍVAR BOTÍA, Antonio (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga,:Aljibe  
 FULLAN, Michael y HARGREAVES, Andy (1997). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

\* GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Teresa (Coord.) (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Teresa (Coord.), ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel; NIETO CANO, José Miguel y PORTELA PRUAÑO, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Barcelona: Pirámide.

### Bibliografía Complementaria

AINSCOW, Mel y WEST, Mel (2008). Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración. Madrid: Narcea.

Bolívar, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. La Muralla..

Ceballos, N. y Saiz, A. (2020). ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. *Aula Abierta*, 49(2), 151-158. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.2.2020.151-158>. Un trabajo muy pertinente de revisión crítica en torno a las dimensiones de análisis de la escuela desde la perspectiva de la mejora organizativa.

FEITO, Rafael (ed.) (2011). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano y GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

Fernández-Enguita, M. (Coord.) (2020). *La Organización Escolar. Repensando la caja negra para poder salir de ella. Una acción Educativa comprometida con el desarrollo humano*. Colección Diálogo. ANELE-REDE. Este trabajo compartido expone, desde diferentes ópticas, algunos de los elementos organizativos de las escuelas que se deben revisar y trascender por obsoletos, anquilosados e inherentes a las culturas organizativas del pasado. En sí mismo es una sugerencia que invita al diálogo y la acción.

FULLAN, Michael (2016). La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto. Madrid: Morata.

GIMENO SACRISTÁN, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.

HARGREAVES, Andy (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.

HARGREAVES, Andy; EARL, Lorna y RYAN, Jim (1998). Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.

HARGREAVES, Andy y FULLAN, Michael (2014). Capital cultural. Transformar la enseñanza en cada escuela. Madrid: Morata.

KRUSE, S.D. & LOUIS, K.S. (2010) Building Strong School Cultures Through Intensified Leadership, The Source (spring issue) (recuperado de <http://www.advanc-ed.org/source/building-strong-school-cultures-through-intensified-leadership>).

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga: Aljibe.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). El harén pedagógico. La perspectiva de género en organización escolar. Barcelona: Graó.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.

TARRICONE, P. & LUCA, J. (2002). Successful teamwork: A case study, in Quality Conversations, Proceedings of the 25th HERDSA Annual Conference, Perth, Western Australia, 7-10 July 2002: pp 640-646 (recuperado de <http://www.unice.fr/crookall-cours/teams/docs/team%20Successful%20teamwork.pdf>).

VIÑAO FRAGO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.

WITTY, Geoff; POWER, Sally; HALPIN, David (1999). La escuela, el estado y el mercado. Madrid: Morata.

WRINGLEY, Terry (2007) .Escuelas para la esperanza .Madrid: Morata.

YAÑEZ, Julián; SÁNCHEZ, Marita y NICASTRO, Sandra (2002). Análisis de las organizaciones educativas a través de estudios de casos. Madrid. Síntesis.

#### Otros Recursos

Informe elaborado por el equipo de expertos de PISA (OCDE) sobre Canarias:  
Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación. Orientaciones de PISA para las Islas Canarias, España (2012). (recuperado de [https://www.oecd.org/spain/PISA\\_Canary\\_Islands\\_SPANISH\\_ebook\\_FINAL.pdf](https://www.oecd.org/spain/PISA_Canary_Islands_SPANISH_ebook_FINAL.pdf)).

### 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

Según lo establecido en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL: El alumnado al completo está sujeto a la EvC, a no ser que informe de lo contrario (procedimiento en el Aula Virtual), antes de completar **al menos el 40%** de la asignatura (Ver desglose de actividades)

Todo el alumnado debe estar matriculado en el aula virtual de la asignatura.

La asistencia es obligatoria: Asistir e implicarse en las actividades del aula presencial, al menos, en un 80% de las clases teóricas y prácticas de la asignatura. Si algún estudiante tuviera más faltas de las permitidas, pasará a evaluación única y será evaluado según las condiciones de la evaluación única.

#### EVALUACIÓN CONTINUA (EC):

- Supone la realización de las tareas que se planteen periódicamente en las clases teóricas y prácticas y su entrega en tiempo y forma.

- La convocatoria de EC se considera agotada al superar el 50% de las tareas previstas

#### LA EC conlleva:

- La entrega, en tiempo y forma, de los informes en grupo (o individuales) de cada una de las actividades planteadas en la parte teórica desarrolladas a lo largo del cuatrimestre. Incluye el trabajo en lengua inglesa. Incluye exposiciones a desarrollar a lo largo del cuatrimestre.

- La entrega, en tiempo y forma, de los informes en grupo de cada una de las prácticas desarrolladas a lo largo del curso.

#### Desglose de actividades:

- Actividades parte teórica: Simulaciones/ Exposiciones (10%): A lo largo del cuatrimestre

Prueba escrita: Aproximadamente en la 6<sup>a</sup> o 7<sup>a</sup> semana\* (20%) y otra prueba en la 12<sup>a</sup> semana (10%)

-Actividades lengua extranjera: 1 actividad (10%). Entrega Aproximadamente en la 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> semana

-Actividades prácticas: 2 actividades: Actividad 1 (20%). Entrega 4<sup>a</sup> semana

Actividad 2 (30%). Entrega 12<sup>a</sup> semana

\*La EC se considera agotada a partir de la 6<sup>a</sup> o 7<sup>a</sup> semana, una vez realizada la prueba escrita.

Para superar la asignatura es necesario:

- Aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) las tareas periódicas contenidas en esta Guía Docente cumpliendo con los plazos de entrega establecidos así como la realización de las pruebas escritas. Si no se supera la parte

teórica en la evaluación continua, el alumnado podrá optar a la evaluación de la parte teórica en la siguiente convocatoria mediante la realización de una prueba escrita (prueba de exposición y aplicación de conceptos, o prueba tipo test) que incluye también la evaluación de los contenidos referidos a las actividades desarrolladas en inglés y contenidas en esta Guía Docente.

- Aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) las actividades prácticas contenidas en esta Guía Docente cumpliendo con los plazos de entrega establecidos. Si no se superan las prácticas en la evaluación continua, el alumnado podrá optar a la evaluación de la parte práctica en la siguiente convocatoria mediante la realización y entrega de un informe que incluirá la práctica 2.

Se mantiene la EC en todas las convocatorias de la asignatura de este curso.

#### EVALUACIÓN ÚNICA (EU), esta consistirá en:

- La realización de un examen escrito (prueba de desarrollo/objetiva) de la parte teórica que incluye los contenidos referidos a las actividades desarrolladas en inglés y contenidas en esta Guía Docente.
- La entrega del informe individual de la práctica 2. La entrega ha de seguir el procedimiento que, en su momento, se establezca.

Para superar la asignatura, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación única, es necesario aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) la parte teórica y aprobar (obtener una calificación igual o mayor de 5 sobre 10) la parte práctica. Si se suspende alguna de ellas, se pondrá en acta la calificación obtenida en la parte suspensa de la asignatura.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias **y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud** a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CE11], [CG1], [CG12], [CG6], [CG25]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de síntesis, análisis y relación</li> <li>- Adecuación de los términos utilizados</li> <li>- Coherencia del discurso</li> <li>- Profundidad en el tratamiento de las ideas expuestas y variedad de las mismas</li> <li>- Adecuación del uso lengua inglesa (cuando proceda)</li> </ul>	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CE12], [CE11], [CG26], [CG1], [CG12], [CG10], [CG11], [CG17], [CG18], [CG28]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo recoge los aspectos relevantes del tema y da respuesta a los interrogantes planteados.</li> <li>- Tiene una estructura definida y adecuada al tema.</li> <li>- Está bien documentado.</li> <li>- Es original en su estructura, en su planteamiento y conclusiones</li> <li>- Uso bibliografía adecuada y corrección de las normas APA</li> <li>- Adecuación del uso lengua inglesa (cuando proceda)</li> </ul>	50,00 %

Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG1], [CG6], [CG10], [CG11], [CG17], [CG18]	Exposiciones/Debates/Simulaciones sobre temas de la asignatura	10,00 %
---	--	--	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

Establecidos en el Verifica, Grado Pedagogía, Módulo V: Análisis y mejora de las instituciones educativas:

- 1.1 Analizar las dinámicas organizativas de una institución educativa en sus dimensiones procesual, relacional y cultural desde un enfoque orientado a la mejora.
- 1.2 Conocer cómo se estructuran los centros escolares y los centros de educación no formal, así como los procesos de dirección y gestión necesarios para su funcionamiento.
- 1.3 Conocer los principales procesos (evaluación, planificación y desarrollo) de mejora de las instituciones educativas

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

\* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Mód 1, Tema 1	Presentación de la asignatura Módulo 1 (Tema 1): Niveles y dimensiones de análisis de las instituciones educativas. Configuración equipos estables de trabajo. Presentación Práctica 1. Pautas, condiciones, estructura y procedimientos del trabajo en equipo. Establecimiento de las normas de funcionamiento de cada equipo de trabajo. Búsqueda de bibliografía y recursos	6.00	8.00	14.00

Semana 2:	Mód 1, Tema 1	<p>Módulo 1 (Tema 1): Niveles y dimensiones de análisis de las instituciones educativas</p> <p>Lectura, traducción, síntesis y análisis del Texto 1 en inglés</p> <p>Práctica 1- Pautas, condiciones, estructura y procedimientos del trabajo en equipo.</p> <p>Establecimiento de las normas de funcionamiento de cada equipo de trabajo.</p> <p>Lectura y síntesis de bibliografía y recursos.</p> <p>Puesta en común</p>	5.00	8.00	13.00
Semana 3:	Mód 1, Tema 2 Mód 2, Tema 1	<p>Módulo 1 (Tema 2): Tipología de instituciones educativas.</p> <p>Módulo 2 (Tema 1): Estructuras y procesos organizativos: Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo</p> <p>Lectura, traducción, síntesis y análisis del texto 1 en inglés</p> <p>Práctica 1: Puesta en común (continuación)</p> <p>Preparación de la simulación (si procede): Selección de los temas a analizar y discutir en la simulación. Búsqueda y selección de materiales y recursos para simulación y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa.</p>	5.00	8.00	13.00
Semana 4:	Mód 2, Tema 1	<p>Módulo 2 (Tema 1): Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo.</p> <p>Lectura, traducción, síntesis y análisis del texto 1 en inglés.</p> <p>Práctica 1: Revisión grupal y entrega del informe de prácticas.</p> <p>Si procede: Búsqueda y selección de materiales y recursos para su desarrollo y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa y toma de decisiones. Síntesis de la bibliografía seleccionada. Preparación sesión simulación. Reparto de roles (si procede).</p> <p>Presentación Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos</p>	5.00	8.00	13.00

Semana 5:	Mód 2, Tema 1	<p>Módulo 2 (Tema 1): Las estructuras para el gobierno de los centros y los procesos de liderazgo educativo.</p> <p>Entrega del informe del Texto 1.</p> <p>Preparación sesión simulación. Reparto de roles, y, si procede: Búsqueda y selección de materiales y recursos para el desarrollo de la simulación y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa y toma de decisiones.</p> <p>Práctica 2</p>	5.00	8.00	13.00	
Semana 6:	Mód 2, Tema 3	<p>Módulo 2 (Tema 3): Las estructuras para el trabajo y la coordinación entre el profesorado</p> <p>Módulo 3 (Tema 1): Relaciones y culturas organizativas: Las culturas profesionales en la enseñanza. Exposiciones</p> <p>Entrega Actividades lengua extranjera</p>	5.00	8.00	13.00	
	Mód 3, Tema 1	<p>Práctica 2: Búsqueda y selección de materiales y recursos para su desarrollo y de Normativa sobre la organización y gestión de la institución educativa y toma de decisiones. Síntesis de la bibliografía seleccionada. Preparación sesión simulación.</p> <p>Possible Prueba escrita* se considera agotada la EC</p>				
Semana 7:	Mód 3, Tema 1 Mód 3, Tema 2	<p>Módulo 3 (Tema 1): Las culturas profesionales en la enseñanza</p> <p>Módulo 3 (Tema 2): Culturas y subculturas organizativas. Exposiciones</p> <p>Práctica 2</p> <p>Possible Prueba escrita* se considera agotada la EC</p>	4.00	7.00	11.00	
Semana 8:	Mód 3, Tema 2	<p>Módulo 3 (Tema 2): Culturas y subculturas organizativas. Exposiciones</p> <p>Desarrollo de la simulación</p> <p>Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos</p>	4.00	6.00	10.00	

Semana 9:	Mód 2, Tema 4	Módulo 2 (Tema 4): Los procesos de mejora – Búsqueda bibliográfica y lectura sobre el tema. Exposiciones Entrega Informe simulación (si procede) en aula virtual Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos. Toma de decisiones	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Mód 2, Tema 2	Módulo 2 (Tema 2): Las estructuras para el aprendizaje del alumnado. Exposiciones Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos. Toma de decisiones	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Mód 4, Tema 1	Módulo 4 (Tema 1): Las Políticas neoliberales y su impacto en las instituciones educativas – Lectura sobre el tema. Exposiciones Práctica 2: Elaboración de un proyecto de mejora: Búsqueda de una institución educativa y análisis de necesidades para elegir un ámbito de mejora. Búsqueda de bibliografía y recursos. Toma de decisiones	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Mód 4, Tema 2	Módulo 4 (Tema 2): Redes y comunidades: Dos modos emergentes de relaciones entre organizaciones Entrega informe Práctica 2. (aula virtual) Prueba escrita	4.00	6.00	10.00
Semana 13:			0.00	0.00	0.00
Semana 14:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16	Exámenes y revisión	5.00	5.00	10.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
<b>Total</b>			<b>60.00</b>	<b>90.00</b>	<b>150.00</b>