

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Planificación e Intervención Educativa
(2023 - 2024)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Planificación e Intervención Educativa	Código: 129332204
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: 2- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA MONTSERRAT GALLARDO MANCEBO
- Grupo: T2, PA2101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA MONTSERRAT- Apellido: GALLARDO MANCEBO- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319045 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mgallard@ull.es - Correo alternativo: mgallard@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	https://meet.google.com/ksk-naur-bzs
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	https://meet.google.com/ksk-naur-bzs
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:30	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	https://meet.google.com/ksk-naur-bzs
<p>Observaciones: Por decisión del Servicio de Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la ULL, tras recomendación del Servicio Médico de la Universidad (y hasta nueva revisión de la situación de la docente, en enero de 2024) las tutorías se realizarán de manera online, como el resto de la actividad docente. Para llevar a cabo las tutorías en línea, se hará uso del Google Meet en el enlace: https://meet.google.com/ksk-naur-bzs - Las tutorías se realizarán de manera grupal y/o individual, con cita previa. Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el/ la estudiante</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:30	18:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	https://meet.google.com/ksk-naur-bzs
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	https://meet.google.com/ksk-naur-bzs
Todo el cuatrimestre		Viernes	11:30	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	https://meet.google.com/ksk-naur-bzs
Todo el cuatrimestre		Viernes	18:00	19:30	- - -	https://meet.google.com/ksk-naur-bzs

Observaciones: Por decisión del Servicio de Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la ULL, tras recomendación del Servicio Médico de la Universidad (y hasta nueva revisión de la situación de la docente, en enero de 2024) las tutorías se realizarán de manera online, como el resto de la actividad docente. Para llevar a cabo las tutorías en línea, se hará uso del Google Meet en el enlace: <https://meet.google.com/ksk-naur-bzs> - Las tutorías se realizarán de manera grupal y/o individual, con cita previa. Se podrá hacer la tutoría en cualquier otro horario previo acuerdo entre el profesorado y el/ la estudiante

Profesor/a: ITAHISA PÉREZ PÉREZ

- Grupo: **T1, PA101, PA102**

General

- Nombre: **ITAHISA**
- Apellido: **PÉREZ PÉREZ**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319052**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **iperezpe@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Despacho enfrente del museo pedagógico
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Despacho enfrente del museo pedagógico

Observaciones: El despacho de la profesora se encuentra situado en la Facultad de Educación, Módulo B 1, Segunda planta, enfrente del Museo Pedagógico. Su casillero es el nº 73. Las tutorías virtuales se desarrollarán a través de Google Meet (<https://meet.google.com/yza-atos-kvi>). Tanto para las tutorías presenciales como virtuales, se recomienda acordarlas previamente con la profesora (con cita previa, etc.) para evitar la aglomeración de estudiantes.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Despacho enfrente del museo pedagógico

Todo el cuatrimestre		Martes	13:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Virtual
<p>Observaciones: El despacho de la profesora se encuentra situado en la Facultad de Educación, Módulo B 1, Segunda planta, enfrente del Museo Pedagógico. Su casillero es el nº 73. Las tutorías virtuales se desarrollarán a través de Google Meet (https://meet.google.com/yza-atos-kvi). Tanto para las tutorías presenciales como virtuales, se recomienda acordarlas previamente con la profesora (con cita previa, etc.) para evitar la aglomeración de estudiantes.</p>						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE14 - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.

CE12 - Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...).

CE5 - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG10 - Competencia para aprender a aprender

CG11 - Competencia informacional

CG12 - Capacidad crítica y autocrítica

CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

CG15 - Capacidad de resolución de problemas

CG16 - Capacidad de toma de decisiones

CG17 - Trabajo en equipo

CG18 - Habilidades interpersonales

CG21 - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia

CG23 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional

CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente

CG26 - Diseño y gestión de proyectos

CG28 - Compromiso ético con la profesión

CG29 - Preocupación por la calidad

CG30 - Motivación por el logro

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Módulo 1 CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN: La educación como objeto de intervención, concepto

- Planificación educativa: definición y aspectos clave
- Historia de la Planificación educativa. Planificación Educativa a partir de la segunda mitad del s. XX: papel de los organismos internacionales y vínculos con el concepto de desarrollo
- Modelos de Planificación en educación: normativo, situacional y estratégico
- Ámbitos de aplicación de la planificación educativa. Relación entre la planificación y la intervención educativa (formal/reglado y no formal/no reglado)

Módulo 2 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN: Enfoques y modelos de intervención educativa

- La planificación como proceso de toma de decisiones asociado a la intervención educativa
- Modalidades de intervención educativa: escolar, psicopedagógica, socioeducativa
- Espacios y contextos de intervención educativa: formales/reglados y no formales/no reglados
- Habilidades y competencias profesionales para la planificación y la intervención educativa

Módulo 3 PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA: Desde el análisis de la realidad a los límites de la intervención educativa

- El proceso de planificación de la intervención educativa. Las preguntas clave de la Planificación educativa
- La importancia de entender: análisis de la realidad e identificación de líneas de intervención educativas (Diagnóstico)
- Propuesta para el desarrollo de la intervención: fines y objetivos, estrategias, metodología, recursos, etc. (Diseño)
- Aspectos que condicionan la validez de la planificación: viabilidad e impacto social de la intervención propuesta (Evaluación)
- Los límites de la Planificación de la intervención educativa

Los Módulos 1 y 2 son esencialmente teóricos y el Módulo 3 práctico; se desarrolla -este último- de manera paralela a los otros 2

Actividades a desarrollar en otro idioma

Análisis/uso de textos en inglés que se consideren pertinentes para profundizar en algún aspecto de la asignatura, tanto en las sesiones teóricas como en el desarrollo del trabajo práctico

Desarrollo de un resumen del trabajo en grupo en dicho idioma (abstract)

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

- *Clases teóricas* en las que se explicarán los fundamentos teóricos de la disciplina.
- *Clases prácticas* en las que se explicarán los aspectos metodológicos de la asignatura, como por ejemplo el proceso de planificación, y se trabajará con los distintos grupos la forma de aplicar los conocimientos adquiridos a un caso concreto. En estas clases se incluye también la puesta en común de todos los grupos para realizar el seguimiento y comprobar la evolución de su trabajo así como compartir conclusiones. El resultado del trabajo de cada grupo se plasmará en un *Informe final (Proyecto)*.
- *Seguimiento de los Grupos de trabajo.* Cada grupo de trabajo, en las clases prácticas, iniciará las tareas que corresponden a la fase de Planificación que se esté trabajando y lo finalizará en el plazo que se indique (en el tiempo de trabajo autónomo) presentando como indique la docente el resultado de cada tarea. El seguimiento comprende: la asistencia activa^(*) a las sesiones de prácticas y teóricas, la realización adecuada de las tareas marcadas, la entrega de las mismas en los plazos indicados y con los requisitos establecidos, la asistencia (voluntaria) a tutorías, la actitud en clase, etc.

(*) Por **asistencia activa** se entiende: participación en los debates que se planteen en clase, realización de las tareas que se indiquen por parte de la docente, elaboración conjunta y grupal de las tareas que así se indiquen, atención a las explicaciones de la docente y compromiso con el trabajo. Se considera que el uso de dispositivos electrónicos para actividades ajenas a la asignatura NO es asistencia activa, por lo que no computará como asistencia a clase aunque se esté físicamente en ella.

IMPORTANTE: Esta asignatura hará un uso sistemático del Aula Virtual en ella se explicarán herramientas necesarias para cerrar las diferentes fases del trabajo práctico, así como para la valoración de su aplicación, se recogerán tareas de seguimiento y se realizarán todas aquellas tareas que las docentes consideren oportunas para el mejor desarrollo de la asignatura.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	12,00	0,00	12,0	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG23], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG2], [CG1], [CE5], [CE12], [CE14]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	43,00	15,00	58,0	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG23], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG2], [CG1], [CE5], [CE12], [CE14]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG23], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG2], [CG1], [CE5], [CE12], [CE14]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	50,00	50,0	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG23], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG2], [CG1], [CE5], [CE12], [CE14]
Realización de exámenes	5,00	10,00	15,0	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG23], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG2], [CG1], [CE5], [CE12], [CE14]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

ANDER-EGG, E. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. Lumen
Dieguez, A. J. (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*. Espacio.
Gijón Puerta, J. (2008). *Cómo elaborar proyectos educativos en entorno multiculturales*. Ecoem.
VVAA (2009). *Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural*. Mad.

Bibliografía Complementaria

ANDER-EGG, E. (1995). *Introducción a la Planificación*. Lumen.
ANDER-EGG, E. (1997) *La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*, Magisterio del Río de la Plata,
Carron, G. (2010) *Strategic Planning Techniques and methods*, UNESCO/ IYPE
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189759/PDF/189759eng.pdf.multi>
Gómez Galan, M. (2003) *Orientaciones para la aplicación del enfoque marco lógico: errores frecuentes y sugerencias para evitarlo*. Cideal. https://biblioteca.hegoa.ehu.eus/downloads/13231/%2Fsystem%2Fpdf%2F809%2FOrientaciones_para_la_aplicacion_de
Gómez Galan, M. y Sainz Ollero, H. (2008) *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación*. Cideal.
Navajo, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas: guía participativa basada en valores*, Narcea.
Palladio, E. (1999). *Cómo diseñar y elaborar proyectos*, Espacio
Pérez Serrano, G. (2002). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*, Narcea.
Ramírez Navarro, J.M. (2001). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. Certeza
VVAA. (1998). *Curso de planificación estratégica*. BBS.
Woodhall, M. (2004) *Cost-benefit analysis in educational planning*, UNESCO/ IYPE.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139042/PDF/139042eng.pdf.multi>

Otros Recursos

En el Aula Virtual se proporcionará documentación específica para realizar el Proyecto, según la temática elegida por cada grupo de trabajo

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La Evaluación de la asignatura sigue los requisitos del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación será continua y formativa, realizándose a través del *Seguimiento* (30%) del trabajo del alumnado; además se realizará una *Prueba individual* (20%) sobre los contenidos teóricos de la asignatura; y un *Informe final* (50%) que recoja tanto el Proyecto de Planificación de intervención educativa realizado como aspectos valorativos y analíticos del mismo

Es obligatoria la asistencia activa^(*) al 80% de las sesiones teóricas y prácticas

- *Seguimiento*: valoración del trabajo del alumnado en las sesiones teóricas y prácticas (30%). ■■■■■■

- Para cumplir con este requisito, todo el alumnado debe estar integrado en un Grupo de trabajo la semana 2
- Cada Grupo deberá asistir a las sesiones en las que las profesoras expliquen cada una de las Fases que componen el Trabajo en grupo (Proyecto)
- Cada grupo deberá asistir a aquellos seminarios de seguimiento a los que se les convoque (preferiblemente en el horario de prácticas)
- Cada grupo debe entregar las tareas que se le asignen en los plazos indicados, y siguiendo las instrucciones dadas, las tareas marcadas por las profesoras
- Cada grupo deberá defender su propuesta de intervención en el formato que se solicite, y siguiendo las indicaciones que se proporcionen. Esto se entregará en la semana 14
- Cada alumno/a deberá participar activamente en las actividades que se planteen durante las clases así como desarrollar el trabajo autónomo necesario para el cumplimiento de los requisitos de la asignatura

- *Prueba individual*: (20%)

- Todo el alumnado -de manera individual- deberá presentar una prueba evaluativa de los conocimientos adquiridos en los Módulos 1 y 2 de la asignatura al finalizar el periodo de docencia de la asignatura

- *Informe final*: Proyecto (50%)

- En Convocatoria Oficial, cada Grupo de trabajo presentará -a través del Aula Virtual- el Informe Final del proceso de planificación desarrollado a lo largo del cuatrimestre, siguiendo el esquema dado por las docentes (y que necesariamente debe incluir las 3 fases básicas de la Planificación por Proyectos: Diagnóstico, Diseño y Evaluación)

REQUISITOS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

- Es necesario formar parte de un grupo de trabajo (fecha límite para incorporarse: semana 2; en caso contrario se entiende que se opta por la evaluación ÚNICA)
- Es necesario superar las 3 partes de las que consta la Evaluación de manera independiente.
- En caso de suspender el *Seguimiento* se pasa a Evaluación Única en la Convocatoria de Julio con la materia completa
- En caso de suspender la Prueba individual o el Informe final no se hará nota media, aunque la suma de las diferentes pruebas sea igual o superior a 5 (*Art. 4.6 Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL*). En este caso, la calificación en el Acta de Mayo será de SUSPENSO (4,0)
- Las calificaciones de las partes superadas se guardan hasta el 2º llamamiento de la Convocatoria de Julio, por lo que en caso de suspender alguna prueba sólo habrá que presentarse a la misma, en las condiciones indicadas por la docente, en cualquiera de los llamamientos de julio o en ambos

Las actividades en inglés se evaluarán en la prueba individual a través de una pregunta que exija el manejo de textos escritos en dicho idioma y con la inclusión de un abstract en el Informe Final del trabajo en grupo

EVALUACIÓN ÚNICA

En la primera Convocatoria (Mayo) todo el alumnado está adscrito a evaluación continua, salvo que se acojan a la evaluación única. Para que el estudiantado pueda optar a la evaluación única deberá comunicarlo a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 40 % de la evaluación continua. Se entenderá agotada la convocatoria desde que el alumnado se presente, al menos, a actividades cuya ponderación compute el 50 % de la evaluación continua

En caso que el alumnado desee renunciar a la evaluación continua en una fecha posterior a ese período de tiempo (salvo que sea por los motivos especificados en el *Art. 8.3 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL*) tendrá que presentarse a la Convocatoria de Julio en cualquiera de sus dos llamamientos.

Dicha prueba, en todos los casos, será presencial, sin materiales, y constará al menos de:

- 1 pregunta sobre los contenidos del Módulo 1
- 1 pregunta sobre los contenidos del Módulo 2
- Una propuesta de Planificación de un Proyecto a partir de un caso dado

Las actividades en inglés se evaluarán en el examen a través de una pregunta que exija el manejo de textos escritos en dicho idioma

IMPORTANTE: El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad de Educación. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG23], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG2], [CG1], [CE5], [CE12], [CE14]	Uso adecuado de la información; integración de los conocimientos adquiridos; capacidad de razonamiento y reflexión; comprensión crítica de los contenidos. Redacción clara, ordenada y comprensible Uso de la bibliografía (incluidos los documentos en inglés) propuestos para los Módulos 1 y 2 Sin faltas de ortografía Formato PDF	20,00 %
Trabajos y proyectos	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG23], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG2], [CG1], [CE5], [CE12], [CE14]	Coherencia y consistencia internas de acuerdo con los criterios de la planificación Evidencias del proceso de toma de decisiones seguido Desarrollo adecuado de cada uno de los momentos del proceso Buena resolución de los retos que implique el supuesto Capacidad de defender de forma argumentada su propuesta Capacidad de hacer un resumen del trabajo realizado en inglés Uso del lenguaje técnico en la redacción del Informe final Redacción clara, ordenada y comprensible Sin faltas de ortografía Formato PDF (salvo aquellos Anexos que estén en otros formatos: videos, audios, imágenes, etc.)	50,00 %
Seguimiento (Valoración de los Grupos de trabajo)	[CG30], [CG29], [CG28], [CG26], [CG25], [CG23], [CG21], [CG18], [CG17], [CG16], [CG15], [CG14], [CG12], [CG11], [CG10], [CG2], [CG1], [CE5], [CE12], [CE14]	Asistencia activa Seguimiento de las normas que se especifiquen y desarrollo de las tareas propuestas Entrega de las tareas en la fecha indicada Capacidad de análisis y reflexión Que se evidencie que se domina la lógica de la planificación y la intervención Capacidad de presentar su propuesta de manera convincente Aportaciones originales En las tareas escritas, formato PDF	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Conocer las principales fases del proceso de planificación educativa y cómo realizarlas
Manejar herramientas básicas para el desarrollo de las mismas
Entender la planificación como un proceso de toma de decisiones imprescindible para la intervención

Comprender el significado de la intervención educativa, sus dimensiones y sus principales procesos
Saber integrar los conocimientos adquiridos y ser capaz de valorar la complejidad que entraña la conexión de ambas dimensiones

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas/tareas por semana es orientativa; puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	<p>Módulo 1: CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN: La educación como objeto de intervención, concepto</p> <p>Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.</p>	<p>TEORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la asignatura • Inicio del Módulo 1 <p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Proceso de Planificación a realizar • Formación de los grupos de trabajo 	5.00	4.00	9.00

<p>Semana 2:</p>	<p>Módulo 1: CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN: La educación como objeto de intervención, concepto</p> <p>Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.</p>	<p>TEORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Módulo 1 <p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fin de la Fase Inicial de la Planificación 	<p>5.00</p>	<p>7.00</p>	<p>12.00</p>
<p>Semana 3:</p>	<p>Módulo 1: CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN: La educación como objeto de intervención, concepto</p> <p>Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.</p>	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Módulo 1 <p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la Fase de Diagnóstico 	<p>5.00</p>	<p>7.00</p>	<p>12.00</p>

<p>Semana 4:</p>	<p>Módulo 1: CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN: La educación como objeto de intervención, concepto</p> <p>Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.</p>	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Módulo 1 <p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del Diagnóstico 	<p>5.00</p>	<p>7.00</p>	<p>12.00</p>
<p>Semana 5:</p>	<p>Módulo 1: CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN: La educación como objeto de intervención, concepto</p> <p>Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.</p>	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Módulo 1 <p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del Diagnóstico 	<p>5.00</p>	<p>7.00</p>	<p>12.00</p>

<p>Semana 6:</p>	<p>Módulo 2 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN: Enfoques y modelos de intervención educativa</p> <p>Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.</p>	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Módulo 2 <p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fin del Diagnóstico 	<p>5.00</p>	<p>7.00</p>	<p>12.00</p>
<p>Semana 7:</p>	<p>Módulo 2 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN: Enfoques y modelos de intervención educativa</p> <p>Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.</p>	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Módulo 2 <p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la Fase de Diseño 	<p>5.00</p>	<p>7.00</p>	<p>12.00</p>

<p>Semana 8:</p>	<p>Módulo 2 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN: Enfoques y modelos de intervención educativa</p> <p>Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.</p>	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Módulo 2 <p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del Diseño 	<p>4.00</p>	<p>7.00</p>	<p>11.00</p>
<p>Semana 9:</p>	<p>Módulo 2 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN: Enfoques y modelos de intervención educativa</p> <p>Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.</p>	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del Módulo 2 <p>PRÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fin del Diseño 	<p>4.00</p>	<p>7.00</p>	<p>11.00</p>

Semana 10:	Módulo 2 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN: Enfoques y modelos de intervención educativa Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.	TEORÍA • Explicación del Módulo 2 PRÁCTICA: • Inicio de la Fase de Evaluación	4.00	7.00	11.00
Semana 11:	Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.	TEORÍA • Explicación del Módulo 3 PRÁCTICA: • Fin de la Fase de Evaluación <i>Realización de la Prueba individual de evaluación de los contenidos teóricos de los Módulos 1 y 2</i>	4.00	7.00	11.00
Semana 12:	Módulo 3: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. El Diseño de Proyectos de Intervención Educativa.	TEORÍA • Explicación del Módulo 3 PRÁCTICA: • Puesta en común de los Proyectos realizados	4.00	7.00	11.00
Semana 13:		Corrección y redacción del Informe Final (Proyecto)	0.00	3.00	3.00
Semana 14:		Corrección y redacción del Informe Final (Proyecto)	0.00	3.00	3.00
Semana 15:		Corrección y redacción del Informe Final (Proyecto)	0.00	3.00	3.00
Semana 16 a 18:		Entrega del Informe Final (Proyecto)	5.00	0.00	5.00
Total			60.00	90.00	150.00