

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Pedagogía**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Actividades de Integración: Análisis de los Procesos  
Históricos y Política Educativas  
(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Actividades de Integración: Análisis de los Procesos Históricos y Política Educativas	Código: 129331205
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Pedagogía</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2010-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: YASMINA ALVAREZ GONZALEZ</b>
- Grupo: <b>T1, PA101, PA102</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>YASMINA</b></li><li>- Apellido: <b>ALVAREZ GONZALEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319077</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>yalvarez@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
<p>Observaciones: El despacho está en el pasillo del Área de Teoría e Historia, frente al Museo de la Educación. Será necesario que el alumnado solicite previamente por correo electrónico la atención tutorial para poder organizarlas correctamente y evitar aglomeraciones.</p>						
<p><b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b></p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
<p>Observaciones: El despacho está en el pasillo del Área de Teoría e Historia, frente al Museo de la Educación. Será necesario que el alumnado solicite previamente por correo electrónico la atención tutorial para poder organizarlas correctamente y evitar aglomeraciones.</p>						

<p><b>Profesor/a: TERESA GONZALEZ PEREZ</b></p>						
<p>- Grupo: <b>T3, PA301, PA302</b></p>						
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>TERESA</b></li> <li>- Apellido: <b>GONZALEZ PEREZ</b></li> <li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li> </ul>						
<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319209</b></li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>teregonz@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b></li> </ul>						
<p><b>Tutorías primer cuatrimestre:</b></p>						

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta

Observaciones: Para recibir atención tutorial es necesario que el alumnado concierte cita previa a través del correo electrónico de la profesora: teregonz@ull.edu.es. Las tutorías se podrán realizar de forma virtual a través del correspondiente enlace de Google Meet.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta
Todo el cuatrimestre		Viernes	12:30	15:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	1ª planta

Observaciones: Para recibir atención tutorial es necesario que el alumnado concierte cita previa a través del correo electrónico de la profesora: teregonz@ull.edu.es. Las tutorías se podrán realizar de forma virtual a través del correspondiente enlace de Google Meet.

**Profesor/a: MARÍA DANIELA MARTÍN HURTADO**

- Grupo: **T2, PA201**

**General**

- Nombre: **MARÍA DANIELA**
- Apellido: **MARTÍN HURTADO**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319019**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mmartihu@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Frente al Museo de la Educación
Todo el cuatrimestre		Martes	14:30	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Frente al Museo de la Educación
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Frente al Museo de la Educación

Observaciones: Será necesario que el alumnado solicite previamente por correo electrónico la atención tutorial para poder organizarlas correctamente y evitar aglomeraciones.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	12:30	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Frente al Museo de la Educación
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:30	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Frente al Museo de la Educación
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	16:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Frente al Museo de la Educación

Observaciones: Será necesario que el alumnado solicite previamente por correo electrónico la atención tutorial para poder organizarlas correctamente y evitar aglomeraciones.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

Competencia específica

**CE14** - Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica.  
**CE2** - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo  
**CE1** - Ser competente en el análisis de los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

#### Competencia Básica

**CG1** - Capacidad de análisis y síntesis  
**CG4** - Conocimientos básicos del área de estudio  
**CG12** - Capacidad crítica y autocrítica  
**CG14** - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)  
**CG16** - Capacidad de toma de decisiones  
**CG20** - Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1: Extensión de los sistemas educativos  
Tema 2: Las formas de organización colectiva y sus consecuencias educativas  
Tema 3: Infancia y género: una visión histórica y político-educativa  
Tema 4: Relación religión-estado en materia educativa  
Tema 5: Renovación pedagógica y educativa  
Tema 6: Alternativas histórico-educativas  
Tema 7: Totalitarismos y educación doctrinaria  
Tema 8: Educación pública vs educación privada (libertad de enseñanza)  
Tema 9: Estado, nacionalismos e identidades

Tal y como aparece especificado en el "apartado 3. Profesorado que imparte la asignatura" en el Grupo 1 la profesora será Yasmina Álvarez González, en el Grupo 2 la profesora será María Daniela Martín Hurtado y en el Grupo 3 la profesora será Teresa González Pérez.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura del artículos en inglés

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aprendizaje cooperativo

### Descripción

La metodología utilizada persigue el doble objetivo de integrar los contenidos trabajados en las asignaturas del módulo a través del tratamiento histórico de los descriptores de esta asignatura. El desarrollo de la asignatura se articula en clase teóricas y clases prácticas. En las clases teóricas el profesorado expondrá y trabajará los descriptores integradores de la asignatura. Eso no supone que necesariamente en todas las clases teóricas predomine la metodología expositiva, es decir, que sean clases magistrales. El objetivo de estas clases es asegurar que el alumnado conoce estos contenidos que necesita para desarrollar las actividades prácticas. En las clases prácticas se realizará un conjunto de actividades integradoras que pongan en relación los contenidos trabajados en el resto de las asignaturas del módulo con los descriptores de esta asignatura. Estas actividades podrán incluir cuestionarios, comentario de textos, comentario de artículos, comentario de películas, análisis de diverso tipo de documentos, la redacción de ensayos o informes, exposiciones, debates, etc. Se intentará potenciar la participación del alumnado y el debate sobre diferentes puntos de vista, a la vez que el rigor analítico, argumentativo y expositivo. Se utilizará el Aula Virtual como repositorio digital a fin de facilitar textos, ejercicios y videos.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	25,00	0,00	25,0	[CG4], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	28,00	0,00	28,0	[CG14], [CG12], [CG1], [CE1], [CE2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	9,00	9,0	[CG4], [CE2]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	31,00	31,0	[CG20], [CG16], [CG14], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE14]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	14,00	14,0	[CG12], [CG4], [CE1], [CE2]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	24,00	24,0	[CG12], [CG4], [CE1], [CE14]
Realización de exámenes	7,00	10,00	17,0	[CG20], [CG16], [CG14], [CG12], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE14]
Asistencia a tutorías	0,00	2,00	2,0	[CG20], [CG16], [CE14]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- BALLARIN DOMINGO, Pilar: La educación de las mujeres en la España contemporánea (siglos XIX y XX). Madrid, Síntesis, 2014.
- PUELLES, Manuel de: Ideología y Educación en la España contemporánea. Madrid: Tecnos, 2014.
- SWAAM, Abraham de: A cargo del Estado. Pomares-Corredor, Barcelona, 1992.
- VIÑAO, Antonio: Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons, 2004.

### Bibliografía Complementaria

- ABBAGNANO, Nicola Y VISALBERGHI, Aldo: Historia de la Pedagogía. México, Fondo de la Cultura Económica, 1981.
- CANALES SERRANO, Antonio F.; ALVAREZ, Yasmina y TACORONTE, María José, "La historia de la educación tras Bolonia: ¿Hacia la extinción?". Revista Española de Educación Comparada, 29, 2017, 240-261.
- CANALES SERRANO, Antonio Fco. y GOMEZ RODRIGUEZ, Amparo (eds.). La larga noche de la educación española. El sistema educativo español en la posguerra. Madrid, Biblioteca Nueva, 2015.
- CANALES SERRANO, Antonio F. "La modernización del sistema educativo español, 1898-1936", Bordón, 65, 4, (2013): 105-118.
- CANALES SERRANO, Antonio F. "Falange y Educación: El SEPEM y el debate sobre el Bachillerato en los años cuarenta", Educación XX1, 15, 1, (2012): 219-239.
- CANALES SERRANO, Antonio F. "Las mujeres y la enseñanza científico-técnica en la España del siglo XX", Clepsydra, 5, (2006): 111-127.
- DUBY, Georges i PERROT, Michelle (Dir.): Historia de las mujeres. Tomos IV y V. Taurus, Madrid, 1993.
- DURKHEIM, Emile: Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La Piqueta, Madrid, 1982.
- ESCOLANO BENITO, Agustín: Los orígenes y primeros desarrollos del sistema nacional de educación en España. Educación y liberalismo (1812-1939), 343-384. En ZULUAGA GARCÉS, O.L. y OSSENBACH SAUTER, G. (Comp.). Génesis y desarrollo de los sistemas educativos Iberoamericanos. Siglo XIX. Tomo I. Editorial Magisterio, Bogotá, 2004.
- FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.): Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas. Biblioteca Nueva, Madrid, 2005.
- FLECHA, Consuelo. "Políticas y espacios para mujeres en el origen del sistema educativo español", Bordón, 65-4 (2013), 75-89.
- GOODSON, Ivor F.: Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. Pomares-Corredor, Barcelona, 1995.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa (coord.), Identidades Culturales y Educación. Miradas transnacionales, Valencia, Tirant, 2017.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Las mujeres en el sistema educativo español". Clepsydra, 7, 2008:77-92.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Los programas escolares y la transmisión de roles en el franquismo". Bordón, vol. 61(3), (2009): 93-105.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Educación y fronteras. María Sánchez Arbós y su lucha por la renovación pedagógica en Canarias (1920-1925)". Revista de Educación, 356. Septiembre-diciembre (2011): 431-455.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Modernidad y tradición: el proceso de escolarización en el ámbito cultural europeo y la inserción educativa de las niñas". Temps d'Educació, 43. Universitat de Barcelona (2012): 145 – 164.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "Educación y transformación social: el proyecto educativo para las mujeres en el imaginario anarquista". História da Educação.17 – 39 (2013): 213 – 230.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. "La educación cívica en España: retrospectiva y perspectiva", Historia de Educação, 18-42 (2014): 115-130.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. (ed.) Reformas educativas y formación de profesores. Madrid: Biblioteca Nueva, 2015.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. (Ed.), Identidades Docentes. La Renovación del oficio de Enseñar, Valencia, Tirant lo Blanch, 2017.

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa (2023). La educación española en el último tercio del siglo XX. De la dictadura a la democracia. «History of Education & Children's Literature», XVIII, 1 (2023), pp. 115-138.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel: Religión y escuela pública en nuestra historia: antecedentes y procesos, Bordón. Revista de pedagogía, Vol. 58, nº 4-5 (2006): 521-535.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel: *Política, legislación y educación*. UNED, Madrid, 2017.

LEDESMA REYES, Manuel y MARRERO ACOSTA, Javier: "Construyendo democracia: el papel de las "alternativas pedagógicas", Desacuerdos, nº 6, (2011): 182-193.

LEDESMA REYES, Manuel, "Globalización, Neoliberalismo y el Derecho a la Educación", GONZÁLEZ PÉREZ, María Inmaculada, GARCÍA DE LA TORRE, Mercedes y RODRÍGUES SPÍNOLA, Carlos: Guía de cooperación educativa internacional y educación para el desarrollo, Madrid, Biblioteca Nueva, 2013.

LOZANO SEIJAS, Claudio: La escolarización-historia de la enseñanza. Montesinos, Barcelona, 1980.

MANACORDA, Mario A.: Historia de la educación. (2 tomos), Siglo XXI, Madrid, 1983. PONCE, Aníbal: Educación y lucha de clases. Akal, Madrid, 1981.

MILITO BARONE, Cecilia y GROVEST, Tamar: "¿Modernización o democratización? La construcción de un nuevo sistema educativo entre el tardofranquismo y la democracia", Bordón, 65-4 (2013), 135-148.

POZO ANDRES, María del M.: Currículum e identidad nacional: Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939). Biblioteca Nueva, Madrid, 2000.

SANTONI RUGIU, Antonio: Historia social de la educación. Reforma de la Escuela, Barcelona, 1981.

TIANA FERRER, Alejandro: Declaración de los Derechos del Niño y Convención sobre los Derechos del Niño, *Transatlántica de educación*, nº. 5 (2008): 95-111.

TOUCHARD, Jean: Historia de las ideas políticas. Tecnos, Madrid, 1985.

#### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Se establecen dos modalidades de evaluación: Modalidad A o de Evaluación Continua y Modalidad B o de Evaluación Única.

**La modalidad A o de Evaluación Continua** requiere de un compromiso continuo del alumnado con respecto a la asistencia y al rendimiento.

El alumnado estará sujeto a la Evaluación Continua de manera automática y si desea pasar a la Evaluación única deberá informar en el procedimiento determinado que se ubica en el Aula Virtual antes de presentarse al menos al 40% de las actividades evaluativas.

En cuanto a la asistencia, no podrá acogerse a la modalidad de Evaluación Continua aquel alumnado que supere las tres faltas de asistencia, con independencia de las razones que provoquen estas faltas. Las clases teóricas y prácticas del mismo día constituyen una sola sesión a efecto del cálculo de faltas. Así pues, la inasistencia parcial a las actividades docentes programadas en un mismo día supone una falta completa. Dicho de otro modo se deberá acudir al menos al 80% de las sesiones diarias.

Esta modalidad de Evaluación Continua constará de dos (2) trabajos de grupo que computarán un 30% cada uno de ellos sumando un 60% y una (1) prueba/ejercicio final que computará un 40%.

Por lo que respecta al rendimiento, el profesorado establecerá a principio de curso el umbral mínimo para ponderar en cada

tipo de actividad o prueba recogido en la tabla de Estrategia Evaluativa. Como norma general se establece un cuatro (4). En caso de que el alumnado no supere este umbral en alguno de los tipos de actividades, la nota global será un suspenso. Se exige el cumplimiento formal, en redacción y estilo. Todas las actividades deberán ajustarse a las instrucciones sobre formato, extensión, sistemas de citas, etc. establecidas por el profesorado. La redacción y la exposición oral deberán ajustarse a las pautas del lenguaje académico escrito (no se admitirán faltas de ortografía, ni abreviaturas no convencionales) u oral. Se valorará la expresión oral (debates; exposiciones; participación en clase...). Cualquier actividad que no cumpla alguna de estas directrices se calificará con un cero.

La detección de plagios de cualquier naturaleza (trabajos de los compañeros/las compañeras, libros, artículos, páginas web, etc.) en los trabajos, comentarios o actividades de prácticas dará lugar al suspenso con cero de la asignatura.

La Evaluación Continua se mantendrá vigente durante el curso académico correspondiente (2023/2024).

**La modalidad B o de Evaluación Única** consistirá en un examen a realizar en las fechas establecidas oficialmente que versará sobre los contenidos establecidos en esta guía. Para su preparación el alumnado cuenta con la bibliografía de esta Guía más los recursos y materiales del Aula Virtual. En todo caso se garantiza la posibilidad de alcanzar la nota máxima en esta asignatura.

Se recuerda al alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la Decana de la Facultad, y que dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CG20], [CG16], [CG14], [CG12], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE14]	- Superación del umbral mínimo establecido por el profesorado para poder ponderar. - Cumplimiento de las directrices establecidas por el profesorado. - Rigor en el análisis y en las interpretaciones. - Uso adecuado de los conceptos teóricos. - Análisis crítico.	40,00 %
Actividades prácticas de diverso tipo	[CG20], [CG16], [CG14], [CG12], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE14]	- Superación del umbral mínimo establecido por el profesorado para poder ponderar. - Cumplimiento de las directrices establecidas por el profesorado. - Rigor en el análisis y en las interpretaciones. - Uso adecuado de los conceptos teóricos. - Análisis crítico. - Lecturas en inglés.	60,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

Conocer y valorar críticamente los derechos humanos y su vinculación con el derecho a la educación.

Comprender y conocer el origen y evolución de los sistemas nacionales de educación en sus contextos político-educativo.

Desarrollar las actitudes necesarias para el eficiente ejercicio de la profesión.

Utilizar adecuadamente la información y documentación histórico-educativa.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación Tema 1: Las formas de organización colectiva y sus consecuencias educativas	Organización del trabajo a desarrollar a lo largo del curso	3.00	4.00	7.00
Semana 2:	Tema 1: Las formas de organización colectiva y sus consecuencias educativas Tema 2: Extensión de los sistemas educativos	Cómo realizar un comentario de texto. Cómo citar. Cómo realizar una exposición.	3.00	4.00	7.00
Semana 3:	Tema 2: Extensión de los sistemas educativos	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	3.00	4.00	7.00
Semana 4:	Tema 3: Infancia y género: una visión histórica y político-educativa	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	3.00	4.00	7.00
Semana 5:	Tema 3: Infancia y género: una visión histórica y político-educativa	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	3.00	4.00	7.00
Semana 6:	Tema 4: Relación religión-estado en materia educativa	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos. Entrega del 1º Trabajo de Grupo.	3.00	4.00	7.00

Semana 7:	Tema 5: Renovación pedagógica y educativa	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	3.00	4.00	7.00
Semana 8:	Tema 6: Alternativas histórico-educativas	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	3.00	4.00	7.00
Semana 9:	Tema 6: Alternativas histórico-educativas Tema 7: Totalitarismos y educación doctrinaria	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	3.00	4.00	7.00
Semana 10:	Tema 7: Totalitarismos y educación doctrinaria Tema 8: Educación pública vs educación privada (libertad de enseñanza)	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	3.00	4.00	7.00
Semana 11:	Tema 8: Educación pública vs educación privada (libertad de enseñanza) Tema 9: Estado, nacionalismos e identidades	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	3.00	4.00	7.00
Semana 12:	Tema 9: Estado, nacionalismos e identidades	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos.	3.00	4.00	7.00

<p>Semana 13:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Extensión de los sistemas educativos</li> <li>■ Las formas de organización colectiva y sus consecuencias educativas</li> <li>■ Infancia y género: una visión histórica y político-educativa</li> <li>■ Relación religión-estado en materia educativa</li> <li>■ Renovación pedagógica y educativa</li> <li>■ Alternativas histórico-educativas</li> <li>■ Totalitarismos y educación doctrinaria</li> <li>■ Educación pública vs educación privada (libertad de enseñanza)</li> <li>■ Estado, nacionalismos e identidades</li> </ul>	<p>Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos. Prueba/ejercicio final. Exposiciones.</p>	<p>12.00</p>	<p>16.00</p>	<p>28.00</p>
-------------------	---	--	--------------	--------------	--------------

<p>Semana 14:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Extensión de los sistemas educativos</li> <li>■ Las formas de organización colectiva y sus consecuencias educativas</li> <li>■ Infancia y género: una visión histórica y político-educativa</li> <li>■ Relación religión-estado en materia educativa</li> <li>■ Renovación pedagógica y educativa</li> <li>■ Alternativas histórico-educativas</li> <li>■ Totalitarismos y educación doctrinaria</li> <li>■ Educación pública vs educación privada (libertad de enseñanza)</li> <li>■ Estado, nacionalismos e identidades</li> </ul>	<p>Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos. Exposiciones. Entrega del 2º Trabajo de Grupo. Exposiciones.</p>	<p>10.00</p>	<p>16.00</p>	<p>26.00</p>
-------------------	---	---	--------------	--------------	--------------

Semana 15:	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Extensión de los sistemas educativos</li> <li>■ Las formas de organización colectiva y sus consecuencias educativas</li> <li>■ Infancia y género: una visión histórica y político-educativa</li> <li>■ Relación religión-estado en materia educativa</li> <li>■ Renovación pedagógica y educativa</li> <li>■ Alternativas histórico-educativas</li> <li>■ Totalitarismos y educación doctrinaria</li> <li>■ Educación pública vs educación privada (libertad de enseñanza)</li> <li>■ Estado, nacionalismos e identidades</li> </ul>	Comentario y análisis de textos, capítulos y artículos. Exposiciones.	2.00	10.00	12.00
Semana 16 a 18:	Evaluación.	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00