

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Política y Legislación Educativa
(2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Política y Legislación Educativa	Código: 129331204
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área/s de conocimiento: Lógica y Filosofía de la Ciencia Teoría e Historia de la Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MANUEL LEDESMA REYES
- Grupo: T2, T3, PA201, PA301. PA302
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MANUEL- Apellido: LEDESMA REYES- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319116 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mledesma@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Al lado de la Portería del módulo B
<p>Observaciones: Las tutorías se harán también con cita previa y podrán en algunos casos hacerse a través de vía online con google meet del siguiente correo mledesma@ull.es</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:30	14:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Al lado de Portería del Módulo B
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Al lado de Portería del Módulo B
<p>Observaciones: Las tutorías en línea se harán, por solicitud previa, a través del Meet google con la dirección de correos mledesma@ull.es</p>						
<p>Profesor/a: MANUEL FERRAZ LORENZO</p>						
<p>- Grupo: T1, PA102</p>						
<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: MANUEL - Apellido: FERRAZ LORENZO - Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje - Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación 						

Contacto - Teléfono 1: 922319031 - Teléfono 2: - Correo electrónico: mferraz@ull.es - Correo alternativo: mferraz@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Observaciones: El despacho se encuentra en la primera planta del módulo B. Justo encima de la biblioteca y al lado de la sala de decanos y decanas. Se necesita cita previa para asistir a las tutorías presenciales. Se solicitará a través del correo electrónico. Para las citas on line, se solicitará a través del correo electrónico y, una vez concertada, se establecerá conexión a través del google meet.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca

Observaciones: El despacho se encuentra en la primera planta del módulo B. Justo encima de la biblioteca y al lado de la sala de decanos y decanas. Se necesita cita previa para asistir a las tutorías presenciales. Se solicitará a través del correo electrónico. Para las citas on line, se solicitará a través del correo electrónico y, una vez concertada, se establecerá conexión a través del google meet.

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE5 - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

CE2 - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

CE1 - Ser competente en el análisis de los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG9 - Competencia para investigar

CG21 - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia

CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1.- Fundamentos conceptuales de las políticas educativas: estado-nación, ideología, política, secularización, laicismo, ciudadanía:

- a) Política: Conceptos básicos.
- b) El Estado y la Educación: Secularización, laicismo, igualdad...
- c) Las ideologías y su influencia en la educación.
- d) La construcción política, social y educativa de la ciudadanía.

2.- El derecho a la educación. Compromisos incumplidos:

- a) Los sistemas educativos: Elementos y procesos.
- b) El desarrollo de los sistemas educativos.
- c) La crisis de los sistemas educativos y sus reformas.

3.- Globalización, neoliberalismo y educación. Alternativas educativas:

- a) Globalización y neoliberalismo.
- b) Globalización y su influencia en las políticas educativas.
- c) Alternativas educativas de los movimientos sociales y de políticas públicas disidentes.

4.-Políticas educativas nacionales. Elementos básicos: Leyes educativas del Estado español. Educación y Estado de las Autonomías.

Actividades a desarrollar en otro idioma

El alumnado realizará un resumen en inglés sobre el trabajo a desarrollar en la asignatura.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
, MECA-ULL

Descripción

El desarrollo de la asignatura se articula en clase teóricas y clases prácticas.

En las clases teóricas el profesorado expondrá y trabajará los contenidos fundamentales de la materia. El modelo expositivo combinará las clases magistrales con los debates sobre textos previamente leídos así como el análisis de acontecimientos político-educativos de actualidad. El propósito esencial con este tipo de clases es que el alumnado tenga una idea general de la materia sobre la que deberá ir profundizando en las clases prácticas y en el trabajo no presencial.

Las clases prácticas se desarrollarán en dos grupos prácticos. En las mismas se realizarán actividades de diferente naturaleza que tendrán por objeto poner en práctica el aprendizaje alcanzado en las clases teóricas. En estas clases se ofrecerán las indicaciones para la realización de los informes o trabajos que tenga que desarrollar el alumnado y se trabajará, igualmente, sobre casos prácticos los contenidos expuestos en las clases teóricas a través de comentarios y análisis de artículos, materiales audiovisuales, informes o puesta en común de resultados de la investigación de los trabajos individuales o de los trabajos en grupo. En estas clases prácticas se fomentará la participación del alumnado en debates grupales así como la adquisición del hábito de ordenar, expresar y defender sus ideas en público con el suficiente nivel académico.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	25,00	0,00	25,0	[CG4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CG25], [CG1], [CE1], [CE2]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	20,00	20,0	[CG25], [CG9]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	40,00	40,0	[CG25], [CG1], [CE1], [CE2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CG9], [CG4], [CE5]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	16,00	16,0	[CG9], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5]
Asistencia a tutorías	0,00	2,00	2,0	[CG4], [CG1], [CE5]
Evaluación	5,00	2,00	7,0	[CG25], [CG21], [CG9], [CG4], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (1999). *Manual de política y legislación educativa*. Madrid: Síntesis.
 FERNANDEZ SORIA, Juan Manuel, MAYORDOMO, Alejandro (1996). *Política Educativa y Sociedad*. Valencia: Nau Llibres.
 PUELLES, Manuel de (2004). *Elementos de Política de la Educación*. Madrid: UNED.
 PUELLES, Manuel de (2004). *Ideología y Educación en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.

Bibliografía Complementaria

BONAL, Xavier (Dir.) (2004). *La descentralización educativa en España: una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*. Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer.
 CABRERA MONTOYA, Blas (2007). Políticas educativas en clave histórica: La LOGSE de 1990 frente a la LGE de 1970. *Témpora*, nº 10, pp. 147-181.
 CEEE (2020). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo, Curso 2018-2019*. Madrid: Consejo Escolar del Estado Español.

- COLOM, Antonio J., DOMÍNGUEZ, Emilia (1997). *Introducción a la Política de la Educación*. Barcelona: Ariel Educación.
- DELORS, Jacques (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- EMBED, Antonio (1983). *Las libertades en la enseñanza*. Madrid: Tecnos.
- ESCAMILLA, Amparo y LAGARES, Ana Rosa (2006). *La LOE: perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona: Grao.
- ESCOLANO, Agustín (2002). *La educación en la España Contemporánea. Política educativa, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ETXEBERRIA, Félix (2000). *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel Practicum.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, Ignacio (1980). *Sistema de enseñanza y democracia*. Madrid: Siglo XXI editores.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Manuel (1992). *Poder y participación en el sistema educativo*. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (2002). *Estado y educación en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (2007). *Educación en valores, formar ciudadanos: vieja y nueva educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FERRAZ LORENZO, Manuel (2008). ¿Educación y ciudadanía en España hasta 1975: una construcción histórica forjada de equilibrios y dependencias? *History of Education and Children's Literature*. Vol III, núm. 1, Università di Macerata, Italia, pp. 305-342.
- FERRAZ LORENZO, Manuel (2009). ¿De qué ciudadanía hablamos cuando hablamos de ciudadanía? *Actas del IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latinoamericana*. Río de Janeiro, CD.
- GARCÍA MORIYÓN, Félix (1998). *Los derechos humanos y Educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- GARCÍA SUÁREZ, José Luís (1991). *Política Educativa Comunitaria: educación e integración europea*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- GOMÁ, Ricard y SUBIRATS, Joan (1998). *Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*. Barcelona: Ariel.
- GONZÁLEZ NOVOA, Andrés y GONZÁLEZ LUIS, María Lourdes C. (2017). *Democracia y pecados capitales en Cultura democrática y gobernabilidad*. Barcelona, Laertes S.L., pp. 7-26.
- HIRT, Nico (2003). *Los nuevos amos de la Escuela. El negocio de la enseñanza*. Sevilla: Ensayo.
- LEDESMA REYES, Manuel (2013). Globalización, Neoliberalismo y el Derecho a la Educación. En GONZÁLEZ PÉREZ, M.I., GARCÍA DE LA TORRE, M. y RODRÍGUEZ SPÍNOLA, C.: *Guía de cooperación educativa internacional y educación para el desarrollo*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 21-42.
- LEDESMA REYES, Manuel y MARRERO ACOSTA, Javier (2009). Universidad, mercado y docencia en las sociedades neoliberales. En SANZ ORO, R. (coord.). *Tutoría y Atención personal al estudiante en la Universidad*. Madrid: Editorial Síntesis.
- OLMEDO, A. y SANTA CRUZ, E. (2018). Investigando redes de política educativa. Un desafío epistemológico. *Con-Ciencia Social* (segunda época), 1, pp. 38-55.
- PALOMARES LERMA, Gustavo (2006). *Relaciones Internacionales en el siglo XXI*. Madrid: Tecnos.
- PECES-BARBA, G. (2009). *Educación para la ciudadanía y derechos humanos*. Madrid: Espasa Calpe.
- PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1998). *Las reformas educativas. Una perspectiva comparada*. Barcelona: Paidós.
- PUELLES BENITEZ, M. de (2002). *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PUELLES BENITEZ, M. de (2009). *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación (1898-2008)*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- PUELLES BENITEZ, M. de y MENOR CURRÁS, M. (2018). *El artículo 27 de la Constitución. Cuaderno de quejas*. Madrid: Morata.
- SANTAMARÍA, G., ROJO, I. (1992). *Lo que hay que saber sobre la LOGSE*. Madrid: La Muralla.
- TORREBLANCA, J. (coord.) (2002). *Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- UGARTE ARTA, C. (2004). *Las Naciones Unidas y la educación en derechos humanos*. Madrid: EUNSA.
- VIÑAO, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons.
- VIÑAO, A. (2014). *Religión en las aulas. Una materia controvertida*. Madrid: Morata.
- VIÑAO, A. (2016). La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013: ¿una Reforma más? *Historia y Memoria de la Educación*, 3, pp. 137-170.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La propuesta de evaluación se regirá por el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (aprobado el 31 de mayo de 2023). La asignatura seguirá un modelo de Evaluación Continua (EC) y formativa, estando todo el alumnado sujeto a este modelo evaluativo salvo que se solicite a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, el 40% de la evaluación continua de los Grupos 2 y 3, y del 50% del Grupo 1.

La *Evaluación Única* consistirá en la realización de un examen donde se verificará la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje relacionados con los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Esta prueba final tendrá lugar en las fechas de las convocatorias oficiales y el alumnado podrá obtener una calificación entre 0 y 10 puntos.

La *Evaluación Continua* se realizará a través de los criterios y pruebas señaladas a continuación:

- La EC se conformará a través de la realización de dos trabajos para los grupos 2 y 3 (con un valor del 40% de la calificación total cada uno de ellos) y la evaluación de la participación y actividades prácticas de forma unificada (conformando el 20% restante de la calificación final), pudiendo obtener una calificación entre 0 y 10 puntos. El grupo 1 realizará un solo trabajo (con un valor del 50%), las prácticas tendrán un valor del 30% y las exposiciones del trabajo (Informe de memoria) un 20%.
- La realización de estas actividades es de carácter obligatorio, debiendo entregarse en el tiempo y las formas estipuladas.
- Para superar la EC el alumnado ha de obtener al menos el 50% de la calificación posible en cada una de las actividades evaluadas.
- Es un requisito obligatorio en esta modalidad la asistencia al 80% del total de sesiones de clase (tanto teóricas como prácticas).
- En caso de no superar la EC en primera convocatoria, se mantiene la modalidad de evaluación en la segunda convocatoria. Esto es, no supone el paso a Evaluación Única en segunda convocatoria.
- Tal y como recoge el artículo 4.7 del Reglamento, el alumnado agotará la convocatoria una vez se presente al menos a las actividades cuya ponderación compute el 50% de la evaluación. En el caso de esta asignatura, se agota la convocatoria una vez el alumnado presente el primero de los dos trabajos planteados en los grupos 2 y 3, y con el trabajo presentado en el grupo 1.

Otros aspectos a tener en cuenta de cara a la evaluación:

- Por norma general en los informes, trabajos escritos o en la prueba final no se admitirán faltas de ortografía ni abreviaturas no convencionales y deberán ajustarse a las normas y directrices establecidas por el profesorado. Su presencia supondrá el suspenso de la tarea (0 puntos).
- En las exposiciones orales o en las intervenciones en las clases practicas, se deberá hacer un esfuerzo por hablar con propiedad, de modo que se usen los términos específicos de la asignatura con rigor, al mismo tiempo que se valorará el esfuerzo por enriquecer el lenguaje y el vocabulario. Tampoco se tolerará el maltrato, la discriminación o el menosprecio hacia el profesorado u otros/as estudiantes. Estos aspectos supondrán el suspenso de la tarea (0 puntos).
- La detección de plagios de cualquier naturaleza (trabajos de los/las compañeros/as, libros, artículos, paginas web, etc.) en los informes, trabajos o en las actividades de practicas conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la prueba evaluativa en la que se hubiera llevado a cabo (tal y como recoge el art. 11.1 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL)
- De acuerdo con el Art. 16 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL el alumnado que se encuentra en 5ª y 6ª convocatoria será examinado por un tribunal, aunque puede renunciar a ser examinado y acogerse a la evaluación continua o única. En este caso, debe presentar solicitud al Decanato a través de la sede electrónica con una antelación mínima de 10 días hábiles antes de dicha convocatoria".

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	<p>Conocimiento, desarrollo y aplicación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura</p> <p>Cumplimiento de [CG2]s</p> <p>[CG2]ormas</p> <p>[CG3]ormales</p> <p>[CG4]e</p> <p>[CG1]resentación</p> <p>[CE1],</p> <p>[CE2]titación.</p> <p>[CE5]umplimiento de las instrucciones para su realización</p> <p>Calidad de la redacción</p> <p>Profundidad y complejidad del contenido</p>	<p>50,00 %</p>
Informes memorias de prácticas		20,00 %

Actividades prácticas	Cumplimiento de las instrucciones para su realización y de las fechas de realización o entrega establecidas por el profesorado.	30,00 %
-----------------------	---	---------

10. Resultados de Aprendizaje

Conocer y valorar críticamente los conceptos políticos e ideológicos y su vinculación a la educación.
Comprender y conocer el origen y evolución de los sistemas nacionales de educación en sus contextos político-educativos.
Desarrollar las actitudes necesarias para el eficiente ejercicio de la profesión.
Utilizar adecuadamente la información y documentación histórico-educativa.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

El presente cronograma tiene un carácter orientativo y se adaptará en función de las necesidades de los grupos respetando, obviamente, las tareas. Así mismo, se considera la posibilidad de modificar el mismo teniendo en cuenta el proceso de trabajo, que puede alterar la distribución de clase teóricas y prácticas con el fin de ajustar temporalmente aquellos momentos en los que el trabajo práctico demande una mayor dedicación.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas	Política: Conceptos Básicos. Comentarios de textos sobre Política de la Educación.	6.00	6.00	12.00

Semana 2:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas.	Política: Conceptos Básicos. Comentario de textos sobre Política de la Educación.	5.00	6.00	11.00
Semana 3:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas	El Estado y la Educación. Reflexión sobre textos vinculados al concepto de Estado y relacionados con el laicismo, la igualdad y la libertad de educación.	5.00	6.00	11.00
Semana 4:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas	Las Ideologías y su influencia en la Educación. Reflexión y debate sobre los discursos de las ideologías y su influencia en la educación.	5.00	7.00	12.00
Semana 5:	Fundamentos conceptuales de las políticas educativas	La construcción política, social y educativa de la ciudadanía. Reflexión y debate sobre textos vinculados al concepto de ciudadanía y los fines de la educación.	5.00	7.00	12.00
Semana 6:	El derecho a la educación: Compromisos incumplidos	Los sistemas educativos: Elementos y procesos. El desarrollo de los sistemas educativos. Reflexión y debate sobre textos históricos y actuales de los sistemas educativos.	5.00	7.00	12.00
Semana 7:	El derecho a la educación: Compromisos incumplidos.	La crisis de los sistemas educativos y sus reformas. La frustración del proyecto educativo ilustrado: Los límites de la extensión universal de la educación. Entrega de Informe.	4.00	7.00	11.00
Semana 8:	Globalización, neoliberalismo y educación. Alternativas educativas	Globalización y neoliberalismo Globalización y su influencia en las políticas educativas. Lecturas, comentarios de textos y recursos audiovisuales significativos sobre los efectos de la Globalización y Neoliberalismo.	5.00	7.00	12.00
Semana 9:	Globalización, neoliberalismo y educación Alternativas educativas	Alternativas educativas de los movimientos sociales y de políticas públicas disidentes. Proyección de documentales y debate sobre movimientos sociales y propuestas educativas actuales.	5.00	7.00	12.00
Semana 10:	Políticas educativas nacionales	Las Leyes Educativas en España (I) Comentar textos históricos y recursos audiovisuales educativos relativos a los grandes hitos de la legislación educativa.	5.00	7.00	12.00

Semana 11:	Políticas educativas nacionales	Las Leyes Educativas en España (II) Comentar textos históricos y recursos audiovisuales educativos relativos a los grandes hitos de la legislación educativa.	5.00	7.00	12.00
Semana 12:	Políticas educativas nacionales	Las Leyes Educativas en España (III) Educación y el Estado de las Autonomías Analizar los avances legislativos democráticos y autonómicos. Fecha límite de entrega de trabajos.	5.00	7.00	12.00
Semana 15:	Evaluación (semana 15 a 16)	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	0.00	9.00	9.00
Total			60.00	90.00	150.00