

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Tecnología Educativa
(2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

| | |
|--|--------------------------|
| Asignatura: Tecnología Educativa | Código: 129333201 |
| <ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Pedagogía- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación- Curso: 3- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 8,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano | |

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

| |
|---|
| Profesor/a Coordinador/a: ANA LUISA SANABRIA MESA |
| - Grupo: Grupo Teórico 1. Grupos Prácticos PA101 y PA102 |
| General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ANA LUISA- Apellido: SANABRIA MESA- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar |

| <p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922319169 - Teléfono 2: - Correo electrónico: asanabri@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es | | | | | | |
|--|-------|-----------|--------------|------------|--|----------|
| <p>Tutorías primer cuatrimestre:</p> | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 09:30 | 13:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | F26 |
| Todo el cuatrimestre | | Jueves | 12:00 | 14:00 | - - - | |
| <p>Observaciones: Tutorías virtuales : jueves de 12:00 a 14:00 Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, Mail de la profesora: asanabri@ull.edu.es Se recomienda al alumnado que envíe un correo previo a la profesora, con el fin de organizar la distribución horaria de las tutorías</p> | | | | | | |
| <p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p> | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 14:00 | 18:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | F23 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 12:00 | 14:00 | - - - | |
| <p>Observaciones: Tutorías virtuales : martes de 12:00 a 14:00h Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, Mail de la profesora: asanabri@ull.edu.es Con el fin de optimizar la organización del horario de tutorías presenciales y virtuales, se recomienda al alumnado que previamente envíe un correo electrónico a la profesora</p> | | | | | | |
| <p>Profesor/a: MARIA BELEN SAN NICOLAS SANTOS</p> | | | | | | |
| <p>- Grupo: RUPO TEÓRICO T2 GRUPO PRÁCTICO PA 201</p> | | | | | | |
| <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: MARIA BELEN - Apellido: SAN NICOLAS SANTOS - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar | | | | | | |

| <p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922316502 (Ext. 9074) - Teléfono 2: - Correo electrónico: bsannico@ull.es - Correo alternativo: bsannico@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es | | | | | | |
|---|-------|--------|--------------|------------|--|----------|
| <p>Tutorías primer cuatrimestre:</p> | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 11:00 | 14:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B09 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 11:00 | 14:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B09 |
| <p>Observaciones: Se priorizará la atención por videollamada a través de Google Meet. Se solicita al alumnado que pida cita con antelación a través del siguiente enlace con la finalidad de evitar aglomeraciones en los pasillos: https://calendar.app.google/uij9m5XMkKXh3cmMA</p> | | | | | | |
| <p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p> | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 11:00 | 14:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B09 |
| Todo el cuatrimestre | | Martes | 11:00 | 14:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | B09 |
| <p>Observaciones: Se priorizará la atención por videollamada a través de Google Meet. Se solicita al alumnado que pida cita con antelación a través del siguiente enlace con la finalidad de evitar aglomeraciones en los pasillos: https://calendar.app.google/uij9m5XMkKXh3cmMA</p> | | | | | | |
| <p>Profesor/a: MÓNICA YBALLA GONZÁLEZ DELGADO</p> | | | | | | |
| <p>- Grupo: PA102</p> | | | | | | |
| <p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: MÓNICA YBALLA - Apellido: GONZÁLEZ DELGADO - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | | | | | |

| <p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: mygonzal@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es | | | | | | |
|---|------------|-----------|--------------|------------|--|----------|
| Tutorías primer cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| 11-09-2023 | 21-12-2023 | Lunes | 08:00 | 11:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | |
| 21-12-2021 | 21-01-2022 | Lunes | 12:30 | 15:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | 27F |
| 22-01-2024 | 26-07-2024 | Lunes | 09:00 | 12:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | |
| 22-01-2024 | 26-07-2023 | Martes | 14:30 | 17:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | 27F |
| <p>Observaciones: Las tutorías se solicitan 24 horas antes mínimo en el siguiente enlace, se quiere garantizar la atención personalizada: https://calendar.app.google/boDn35kkFfLNxgEo7</p> | | | | | | |
| Tutorías segundo cuatrimestre: | | | | | | |
| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 11:30 | 14:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | E-21 |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 16:00 | 19:00 | - - - | Online |
| <p>Observaciones: Las tutorías se solicitan 24 horas antes mínimo en el siguiente enlace, se quiere garantizar la atención personalizada: https://calendar.app.google/dorgoxgiLw3Jjapg7</p> | | | | | | |

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

5. Competencias

Competencia específica

CE9 - Ser competente para la integración de las TIC en la educación

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG3 - Planificación y gestión del tiempo

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG8 - Competencia digital

CG9 - Competencia para investigar

CG11 - Competencia informacional

CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos teóricos:

Tema 1: Sociedad de la información, tecnologías, internet y educación

Tema 2: Medios de enseñanza y aprendizaje

Tema 3: Integración y uso de las TIC en la educación escolar y en otros contextos educativos. Modalidades de enseñanza presencial apoyada en tecnología, b-learning y e-learning. Competencia digital: alfabetización informacional y educación mediática

Tema 4: Las TIC en los procesos de cambio e innovación con tecnología. El centro como dinamizador del cambio y la innovación. El cambio del rol docente y discente en el modelo de enseñanza y aprendizaje. Nuevas metodologías con TIC.

Contenidos Prácticos:

Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC

Búsqueda, selección y análisis de prácticas educativas con TIC y de Recursos y Materiales Didácticos Digitales

Diseño, desarrollo y evaluación de Recursos Educativos Digitales (RED) y Materiales Didácticos Digitales (MDD)

Actividades a desarrollar en otro idioma

Se realizarán búsquedas de información en inglés, así como lecturas de artículos o análisis de materiales en ese idioma relacionados con determinados contenidos de la asignatura. De manera específica se evaluará a través de la realización de un abstract (resumen) y las Key words (palabras clave) en los informes de las tareas de la parte teórica como en los informes de la parte práctica de la asignatura siendo la ponderación del 1% (4 horas).

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo, Metodología Hyflex

Descripción

Descripción

La metodología de la asignatura sigue el modelo MECA por lo que desarrolla estrategias didácticas activas, flexibles y colaborativas, centradas en la resolución de problemas y casos prácticos, en las que se dé preferencia a la evaluación continuada y formativa, Asimismo la metodología de impartición de esta asignatura se apoya de forma notoria y equilibrada en la utilización continuada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (específicamente en la utilización de aulas virtuales y demás recursos de Internet (Web 2.0). El uso de aulas virtuales y recursos de Internet cobra una relevancia muy destacada en esta asignatura ya que ello proporcionará a los estudiantes una experiencia de aprendizaje real de aplicaciones educativas de las TIC y favorecerá la adquisición de las competencias específicas de esta asignatura. La metodología de enseñanza será semipresencial siguiendo estrategias de aula invertida o flipped classroom. La asignatura participa en proyecto de innovación educativa aprobado por el Vicerrectorado de Innovación y Calidad Educativa para experimentar y poner en práctica una metodología híbrida o semipresencial de enseñanza.

Se ofertarán dos itinerarios de estudio a elección de cada estudiante: a) Aprendizaje por tareas y proyectos en pequeño grupo o equipo donde es obligatoria la asistencia a todas las actividades y sesiones de clase presencial, además de desarrollar todas las tareas en aula virtual, y b) Aprendizaje por temas, modalidad de trabajo individual a través del aula virtual.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|--|--------------------|---------------------------|-------------|---|
| Clases teóricas | 12,00 | 15,00 | 27,0 | [CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9] |
| Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio) | 30,00 | 0,00 | 30,0 | [CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9] |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias | 13,00 | 5,00 | 18,0 | [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG2], [CG1] |
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 20,00 | 90,00 | 110,0 | [CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG2], [CG1] |

| | | | | |
|-----------------------|-------|------------|--------|---|
| Asistencia a tutorías | 0,00 | 10,00 | 10,0 | [CG4], [CG3], [CE9] |
| Evaluación | 5,00 | 0,00 | 5,0 | [CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9] |
| Total horas | 80,00 | 120,00 | 200,00 | |
| | | Total ECTS | 8,00 | |

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Area, M (coord) (2020) *Escuela Digital: Los materiales didácticos en la Red*. Grao
 Marín, D y Peirats, J. (eds) (2020). *Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica*. Calambur
 Peirats, J. y San Martín, A. (2010). *Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales*. Pearson
 Cobo Romaní, C y Moravec, J.W. (2011) *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col.lecció
 Trasmèdia XXI. Laboratori de Mitjans Interectius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

Bibliografía Complementaria

ADELL, J y otros (2018). *Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 91, 105-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1244>
 CABERO, J. (2013). *Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente*. Madrid: Centro de Estudios Financieros
 CASTAÑEDA, L. y ADELL, J. (eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
 CASTAÑO, C. y otros (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis.
 CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y GALLEGU ARRUFAT, M.J. (coord.)(2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Pirámide
 COLL, C. y MONERERO (eds) (2008.). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.
 Consejo Escolar de Canarias (coord). *La competencia digital en la escuela canaria. Un reto del presente*. PRAXIS
 De Pablo, J., Area, M., Valverde, J. y Correa, J. (coord) (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Grao
 DE PABLOS, J. (Coord) (2018) . *La educación mediática en nuestro entorno*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Nº 91, 117-132.
 DE PABLOS PONS, Juan (coord.) (2015). *Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales*. Madrid: La Muralla
 GARCÍA ARETIO, L. (Coord.) (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel.
 GROS SALVAT, B. Y SUÁREZ GUERRERO (eds) (2016). *Pedagogía Red. Una educación para tiempos de internet*. Barcelona: Octaedro.
 JUBANY, J. (2017) *¿Hiperconectados?* Barcelona: Lectio.
 MARQUÈS GRAELLS, P. (2017). *Perfilando un nuevo modelo educativo para poner la escuela al día*. Revista Àgora nº 15, 44-47
 PÉREZ GÓMEZ, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
 SALINAS, J., AGUADED, J.I. y CABERO, J. (coords.) (2010). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid, Alianza Editorial.
 VALVARDE, J. (coord.) (2011). *Docentes e-componentes. Buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Octaedro.

Otros Recursos

Videos ULLMedia

Colección de 8 videoclips denominada "Tecnología Educativa-EDULLAB" [archivos de videos]. Recuperado de: http://ullmedia.udv.ull.es/view_collection.php?cid=13&type=videos

Revistas sobre TIC y educación:

Comunicar. Revista de Educación y Comunicación. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com>

DIM. Didáctica, Innovación y Multimedia. Recuperado de: <http://dim.pangea.org/revistaDIM21/revistanew.htm>

Educación 3.0. Recuperado de: <http://www.educaciontrespuntocero.com/>

EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html>

Magisnet. Recuperado de: <http://www.magisnet.com/>

Píxel Bit. Revista De Medios De Comunicación. Recuperado de: <http://www.us.es/sav>

Quaderns Digitals. Revista De Enseñanza. Recuperado de: <http://www.quadernsdigitals.net/>

RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Recuperado de:

<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec> TyE.

Tecnología y Educación. Recuperado de: <http://www.tecnologiayeducacion.com/publicaciones/>

Portales, Blogs y Sitiosweb Educativos

AULABLOG <http://www.aulablog.com/>

BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL <http://www.bibliotecaescolardigital.es/>

BUENAS PRÁCTICAS 2.0

<http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticass20/index.php>

BUSCADOR INFANTIL <http://www.buscadorinfantil.com/>

CITA-EDUCACIÓN <http://www.tendenciaseducativas.es/index.php>

EDUCARED <http://www.educared.net/>

EDUC@CONTIC <http://www.educacontic.es/>

EDUTEKA <http://www.eduteka.org>

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS <http://www.ite.educacion.es/>

INTERNET EN EL AULA <http://internetaula.ning.com/>

ORDENADORES EN EL AULA <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/>

PROFES.NET <http://www.profes.net/>

PROYECTO AGREGA <http://www.proyectoagrega.es/>

KALIPEDIA <http://www.kalipedia.com/>

REDES SOCIALES EDUCATIVAS <http://eduredes.ning.com/>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua (EvC), a no ser que informe de lo contrario a través del procedimiento habilitado en el Aula Virtual y antes de que se haya realizado las pruebas que suponga un 40% de la ponderación de la evaluación continua.

Se mantendrá la evaluación continua en la segunda convocatoria de la asignatura dando posibilidad de recuperar las fases

del proyecto o actividades de aprendizaje individual no superadas. Los estudiantes deben subir al aula virtual las fases o actividades suspendidas

EVALUACIÓN CONTINÚA

El sistema evaluativo se basará en un modelo de evaluación de proceso y sumativa a través de la realización de las actividades o proyectos, según el itinerario de aprendizaje elegido por los estudiantes.

Las actividades formativas de presentación de conocimientos teóricos, procedimientos prácticos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante herramientas/recursos de distinto tipo: preparación y exposición de temas, participación en foros de la clase, la elaboración de las actividades y tareas, exposición del informe final .

Se evaluará las actividades o proyectos que cada estudiante desarrolle en el entorno o aula virtual de la asignatura. Para superar exitosamente esta asignatura es imprescindible entregar todas las actividades o fases del proyectos propuestas en tiempo y forma.

Como criterios generales de evaluación se tendrá en cuenta:

- la asistencia continuada a las sesiones de clase presencial ,
- el uso y participación continuada en el aula virtual y los recursos digitales de la asignatura,
- la cumplimentación exitosa de las actividades planteadas,
- la calidad de los contenidos y reflexiones expresadas en los distintos trabajos y prácticas elaboradas,
- el interés manifiesto en el desarrollo de la asignatura,
- así como la ampliación de los contenidos y la aportación de recursos, documentos, contenidos o materiales por parte del estudiante.

LA CALIFICACIÓN DE LAS TAREAS

- Para aprobar la asignatura será imprescindible realizar satisfactoriamente y entregar todas las tareas/actividades tanto individuales o de grupo propuestas en el desarrollo de la asignatura.
- La evaluación del conocimiento teórico se realizará a través de la asistencia a las clases teóricas y de la realización de las actividades que se realizarán y evaluarán en el contexto de cada uno de los temas teóricos
- También se tendrá en cuenta para la evaluación y calificación final del estudiante la participación del mismo en el entorno o aula virtual de la asignatura (en los foros de debate, sus accesos a la misma, sus las interacciones sociales, la cumplimentación de las tareas y actividades en tiempo y forma, etc.)

Estos criterios de evaluación y calificación se concretarán para las actividades de cada itinerario o modalidad (itinerario A/Aprendizaje por proyectos, itinerario B/Aprendizaje por temas)

EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que opte por la evaluación única tiene obligatoriamente que desarrollar el aprendizaje que define el itinerario B/Aprendizaje por temas y la realización de una examen de tipo test a través del cual se evaluará el aprendizaje de los contenidos teóricos

La ponderación de las actividades será la misma que las establecidas para la evaluación continua.

CONSIDERACIÓN FINAL:

En lo no indicado explícitamente en esta guía (evaluación en el caso de copia, etc.) se actuará según lo indicado en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna, en el artículo 11 punto 1.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

| |
|--|
| |
|--|

Estrategia Evaluativa

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|----------------------------------|---|---|-------------|
| Pruebas objetivas | [CG4] | Conocimientos básicos del área de estudio | 20,00 % |
| Trabajos y proyectos | [CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9] | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de coherencia y fundamentación teórica. - Capacidad de aplicación práctica - Capacidad de diseñar e implementar situaciones reales CG1 - Capacidad de análisis y síntesis CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica CG3 - Planificación y gestión del tiempo CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio CG8 - Competencia digital CG9 - Competencia para investigar CG11 - Competencia informacional CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | 37,50 % |
| Informes memorias de prácticas | [CG14], [CG11], [CG9], [CG8], [CG4], [CG3], [CG2], [CG1], [CE9] | | 37,50 % |
| Participación en debates y foros | [CG14], [CG4], [CG2], [CE9] | <p>Grado de participación en los foros online que demuestren justificación y argumentación de los conocimientos adquiridos</p> <ul style="list-style-type: none"> CE9 - Ser competente para la integración de las TIC en la educación CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio CG14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | 5,00 % |

10. Resultados de Aprendizaje

- Comprender y utilizar los conceptos básicos de los ejes temáticos (las TIC) en situaciones o casos prácticos
- Diseñar, desarrollar y evaluar un Proyecto Educativo con TICC
- Buscar, seleccionar, analizar, elaborar y desarrollar recursos y materiales educativos digitales y prácticas educativas con TIC

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

| Primer cuatrimestre | | | | | |
|---------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------|-------|
| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
| Semana 1: | Presentación de la asignatura y docentes Organización del desarrollo de la asignatura | Selección modalidad/itinerario Configuración de los grupos de trabajo Evaluación inicial | 2.00 | 3.00 | 5.00 |
| Semana 2: | Teoría y práctica de la primera fase Proyecto Teoría y práctica de la primera tarea tema 1 | Explicación de la teoría y su relación con la práctica Inicio de las actividades de la primera fase del proyecto Iniciación de la tarea del tema 1 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 3: | Teoría y práctica de la primera fase Proyecto Teoría y práctica de la primera tarea tema 1 | Desarrollo de las actividades de la primera fase del Proyecto Desarrollo de la tarea del tema 1 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 4: | Teoría y práctica de la primera fase Proyecto Teoría y práctica de tarea tema 1 | Finalización de las actividades de la primera fase del Proyecto Finalización de la tarea del tema 1 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 5: | Teoría y Tarea de la segunda fase del Proyecto 1 Teoría y práctica de la tarea tema 2 | Explicación de la teoría y su relación con la práctica Inicio de las actividades de la segunda fase del proyecto Iniciación de la tarea del tema 2 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |

| | | | | | |
|------------|--|--|------|------|-------|
| Semana 6: | Teoría y Tarea de la segunda fase del Proyecto 1 Teoría y práctica de la tarea tema 2 | Desarrollo de las actividades de la segunda fase del Proyecto Desarrollo de la tarea del tema 2 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 7: | Teoría y Tarea de la segunda fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 2 | Finalización de las actividades de la segunda fase del Proyecto Finalización de la tarea del tema 2 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 8: | Teoría y Tarea de la tercera fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 3 | Explicación de la teoría y su relación con la práctica Inicio de las actividades de la tercera fase del proyecto Iniciación de la tarea del tema 3 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 9: | Teoría y Tarea de la tercera fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 3 | Desarrollo de las actividades de la tercera fase del Proyecto Desarrollo de la tarea del tema 3 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 10: | Teoría y Tarea de la tercera fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 3 | Finalización de las actividades de la tercera fase del Proyecto Finalización de la tarea del tema 3 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 11: | Teoría y Tarea de la cuarta fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 4 | Explicación de la teoría y su relación con la práctica Inicio de las actividades de la cuarta fase del proyecto Iniciación de la tarea del tema 4 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 12: | Teoría y Tarea de la cuarta fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 4 | Desarrollo de las actividades de la cuarta fase del Proyecto Desarrollo de la tarea del tema 4 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 13: | Teoría y Tarea de la cuarta fase del Proyecto Teoría y práctica de la tarea tema 4 | Finalización de las actividades de la cuarta fase del Proyecto Finalización de la tarea del tema 4 | 6.00 | 9.00 | 15.00 |

| Semana 14: | Memoria final de los proyectos Memoria final de las tareas | Presentación y defensa de los proyectos Presentación y defensa de las tarea | 3.00 | 6.00 | 9.00 |
|-----------------------------|---|--|------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| Semana 15: | Semas 15 y 16 Pruebas de evaluación única | Revisiones y mejoras de las memorias | 3.00 | 3.00 | 6.00 |
| Total | | | 80.00 | 120.00 | 200.00 |
| Segundo cuatrimestre | | | | | |
| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
| Semana 1: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 2: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 3: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 4: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 5: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 6: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 7: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 8: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 9: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 10: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 11: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|------|------|------|
| Semana 12: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 13: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 14: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 15: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 16 a 18: | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Total | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |