

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Psicología de la Formación y del Aprendizaje
(2023 - 2024)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Psicología de la Formación y del Aprendizaje	Código: 129332104
- Centro: Facultad de Educación - Lugar de impartición: Facultad de Educación - Titulación: Grado en Pedagogía - Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2010-11-30) - Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas - Itinerario / Intensificación: - Departamento/s: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área/s de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Curso: 2 - Carácter: Formación Básica - Duración: Primer cuatrimestre - Créditos ECTS: 6,0 - Modalidad de impartición: Presencial - Horario: Enlace al horario - Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es - Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: EDUARDO GARCIA MIRANDA
- Grupo: Grupo 2 (GT2, PA201)
General - Nombre: EDUARDO - Apellido: GARCIA MIRANDA - Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación - Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto

- Teléfono 1: **Psicología: 922317575**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **egarciam@ull.es**
- Correo alternativo: **egarciam@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B303 psicología
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B303 psicología
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B303 psicología

Observaciones: Con el fin de evitar problemas de movilidad en el alumnado las tutorías son presenciales o virtuales Acceso a la videoconferencia: meet.google.com/fek-qhbp-ews (no hay que solicitar cita pues en esas horas el profesor estará conectado)

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B303 psicología

Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B303 psicología
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B303 psicología

Observaciones: Con el fin de evitar problemas de movilidad en el alumnado las tutorías son presenciales o virtuales Acceso a la videoconferencia: meet.google.com/fek-qhbp-ews (no hay que solicitar cita pues en esas horas el profesor estará conectado)

Profesor/a: MARIA ISABEL HERNANDEZ VALLE

- Grupo: **Grupo 1 (GT1. PA101, PA102)**

General

- Nombre: **MARIA ISABEL**
- Apellido: **HERNANDEZ VALLE**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto

- Teléfono 1: **922319194**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ihvalle@ull.es**
- Correo alternativo: **ihvalle@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.C
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.C

Observaciones: Se recomienda al alumnado concertar cita previa para tutorías con antelación, tanto para las tutorías presenciales como virtuales. En el aula virtual tendrán a su disposición un enlace para acceder a la tutorías virtuales (Google Meet).

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.C
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	10:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1.3.C

Observaciones: Se recomienda al alumnado concertar cita previa para tutorías con antelación, tanto para las tutorías presenciales como virtuales. En el aula virtual tendrán a su disposición un enlace para acceder a la tutorías virtuales (Google Meet).

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión.**

5. Competencias

Competencia específica

CE2 - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo

Competencia Básica

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

CG4 - Conocimientos básicos del área de estudio

CG17 - Trabajo en equipo

CG25 - Capacidad para trabajar autónomamente

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado de contenidos teóricos y prácticos: Eduardo García Miranda e Isabel Hernández Valle

- Temas:

Tema 1: Introducción a la Psicología de la Formación y del Aprendizaje.

- Introducción.
- Conceptos básicos.
- Innatismo versus ambientalismo.
- Aprendizaje y Maduración.
- Los contextos de aprendizaje a lo largo de la vida.

Tema 2: Psicoanálisis: Enfoque y aplicaciones en el ámbito educativo.

- Introducción.
- Estructura de la Personalidad y su estudio evolutivo.
- Conflicto y mecanismos de defensa.
- El Psicoanálisis y la educación.

Tema 3: Conductismo: Enfoques y aplicaciones en el ámbito educativo.

- Introducción.
- Conceptualización General.
- Condicionamiento Clásico.
- Condicionamiento Operante.
- Condicionamiento Vicario.
- Aportaciones a la Educación.

Tema 4: Humanismo: Enfoques y aplicaciones en el ámbito educativo

- Introducción
- Conceptualización General
- Aportaciones a la Educación.

Tema 5: Cognitivismo: Enfoques y aplicaciones en el ámbito educativo.

- Introducción
- Los enfoques cognitivos
 - Los estudios de la Gestalt
 - El procesamiento de la información
 - La aportación de Piaget
 - La propuesta sociocultural
 - Los aprendizajes complejos
- Procesos psicológicos básicos.
- Procesos psicológicos afectivos y motivacionales
- Aportaciones a la Educación.

Actividades a desarrollar en otro idioma

4 horas de estudio, presentación y debate de artículos en inglés sobre contenidos relacionados con los temas de la asignatura. Estos contenidos se desarrollarán en el horario de prácticas.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos,

Descripción

Los contenidos teóricos se desarrollan con una metodología expositiva, constructiva e interactiva. El profesorado invita al alumnado a participar: estimulando el debate, realizando preguntas y proponiendo exposiciones de algunos contenidos teóricos por parte del alumnado, entre otras cosas, con el objetivo de que permanezca activo en la construcción y asimilación del conocimiento. Se fomentará en el alumnado:

1. El pensamiento crítico valora la capacidad del estudiante para considerar y enjuiciar puntos de vista alternativos.
2. El pensamiento creativo valora si el estudiante es animado por el profesor a utilizar su iniciativa y desarrollar nuevas ideas.
3. El aprendizaje autogestionado evalúa la capacidad del estudiante para gestionar y mejorar su propio aprendizaje.

Las clases prácticas están programadas para conseguir una mejor comprensión de aquellos contenidos teóricos (conceptos básicos y propios de la Psicología) que, por su relevancia y complejidad, requieran de una mayor profundización y práctica. Su metodología consistirá, en el aprendizaje por proyectos, experiencial y constructivista, orientado a la adquisición por parte del alumnado de competencias como saber buscar, analizar y seleccionar información, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico, la creatividad. Atenderemos a:

1. La resolución de problemas evalúa la resolución de problemas en el campo de estudio, utilizando el conocimiento disponible y aportando información e ideas diferentes para hacerlo mejor.
2. Las habilidades de comunicación se refieren a la capacidad de comunicarse eficazmente y de transmitir las propias ideas.
3. Las habilidades interpersonales y de trabajo en grupo valoran en qué medida el alumno ha aprendido a trabajar bien en grupo.

El aula virtual de la asignatura servirá de apoyo para la presentación de materiales de formación, enlaces de interés, foros de intercambio de información, utilización de herramientas colaborativas y otras actividades dirigidas a la evaluación del alumnado.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG25], [CG17], [CG4], [CG2], [CE2]

Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	25,00	0,00	25,0	[CG17], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	42,00	42,0	[CG25], [CG4], [CG1], [CE2]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	33,00	33,0	[CG25], [CG17], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2]
Preparación de exámenes	0,00	15,00	15,0	[CG25], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CG25], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Hernández, Pedro (2006) Educación del pensamiento y las emociones. Tafor-Narcea. Madrid
 Romera, E.M y Ortega, R. (2018). Psicología de la educación infantil. Barcelona. Editorial Graó
 Pozo, Juan Ignacio (2008). Aprendices y maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial
 Good, Thomas L. y Brophy, Jere (1996). Psicología Educativa Contemporánea. México. Mc Graw Hill.

Bibliografía Complementaria

Bandura, Albert (1987). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Alianza.
 Carreiras, Manuel (1997). Descubriendo y procesando el lenguaje. Madrid: Trotta.
 De Vega, Manuel (1981). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza.
 Fernández-Rey, José; Fraga, Isabel; Redondo, Jaime M., y Alcaraz, Miguel Ángel (2004). Procesos psicológicos básicos II. Madrid: Pirámide.
 Hernández Rojas, Gerardo (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.
 Myers, David G. (2006). Psicología. Madrid: Panamericana.
 Petri, Herbert L. y Govern, John M. (2006). Motivación. Teoría, investigación y aplicaciones. México: Thomson.
 Reeve, Johnmarshall (2002). Motivación y Emoción (3ª edición). México: McGraw Hill.
 Rodríguez, Antonio; Padrón, Máximo y Rodríguez, Teresa (2000): Enfoques y modelos en psicología de la educación. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto psicosocial Manuel Alemán.
 Santrock, John W. (2001). Psicología de la Educación. McGraw Hill.
 Woolfolk, Anita (2007). Psicología Educativa. Ed. Prentice-Hall. México.

Otros Recursos

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Para conocer el nivel de aprendizaje adquirido por el alumnado se presenta un sistema de evaluación que permita discriminar los diferentes niveles adquiridos en dicho aprendizaje. Esta asignatura tiene dos modalidades de evaluación: evaluación continua y evaluación única.

Al sistema de evaluación única podrá acogerse el alumnado que acredite encontrarse en alguno de los supuestos que se recogen en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL. Para optar a esta modalidad, el alumnado deberá realizar su petición antes de haber participado en un 40% de la asignatura desde el comienzo del cuatrimestre aportando la correspondiente justificación según los supuestos que recoge el Reglamento de Evaluación y calificación de la ULL.

Se entenderá agotada la convocatoria de evaluación continua desde que el alumnado se presente, al menos, al 50 % de las actividades de evaluación continua, salvo por circunstancias sobrevenidas derivadas, como enfermedad grave o accidente, se podrán admitir solicitudes transcurrido el 40% de participación de la asignatura mediante procedimiento en el aula virtual.

1. El sistema de evaluación continua:

1.1. Evaluación Teoría: La evaluación de la teoría supone el 70% de la nota de la asignatura. Se realizará a través de 3 pruebas objetivas, con penalización de errores. La prueba no sólo exige un reconocimiento de información sino un proceso de relación, aplicación y elaboración de los conocimientos. En esta línea, se recomienda al alumnado realizar un aprendizaje significativo y relacionados con conocimientos previos.

Criterio de corrección de cada una de las pruebas objetivas:

Puntuación para cada prueba objetiva = $((\text{Aciertos} - (\text{Errores}/(\text{alternativas}-1)) \times 7) / \text{Total preguntas})$.

Criterio para calcular la calificación única de teoría:

$(PO1+PO2+PO3)/3$

Puntuación máxima: 7

Puntuación mínima para superar la evaluación continua de teoría: 3,5 puntos

1.2. Evaluación continua de prácticas: Las prácticas suponen el 30% de la nota de la asignatura.

Para ser evaluado en esta modalidad el alumnado deberá asistir al menos al **80%** de las clases prácticas. No se tendrán en cuenta las justificaciones de las ausencias.

El alumnado deberá elaborar los trabajos solicitados, entregar o exponer en fecha y modo con la calidad académica suficiente. Estos trabajos forman parte de la dinámica de aula en la modalidad de evaluación continua y constituyen el procedimiento formativo mediante el cual pueden lograr la asimilación de los contenidos del programa de prácticas.

- Actividades individuales y colectivas en el aula: máximo 0.75 puntos.
- Presentación en grupo: máximo 0,5 puntos.
- Informe de caso (trabajo grupal): máximo 0,75 puntos.
- Pruebas objetivas: El alumnado deberá realizar 3 pruebas objetivas para demostrar que ha logrado los objetivos marcados de manera individual. Puntuación de máxima de la cada pruebas objetiva 0.333.
puntuación = $((\text{Aciertos} - (\text{Errores}/(\text{alternativas}-1)) \times 0.333) / \text{Total preguntas})$

En cuanto la evaluación de las prácticas supone el 30% de la nota de la asignatura.

Puntuación máxima en prácticas=3 puntos.

Para superar las prácticas la suma de los apartados a,b,c,d debe superar el 50% (1,5 puntos)

Nota: Las pruebas teóricas y prácticas se realizarán en la misma sesión

1.3. Calificación final de la evaluación continua:

- Al alumno/a que alcance el 50% o más de la calificación en cada criterio (teoría:3,5 o más - práctica: 1,5 o más) se le suman ambas puntuaciones y esta puntuación representará la calificación final.
- Al alumno/a que no alcance el 50% de la calificación en cada criterio (menos de 3,5 en teoría y menos de 1,5 en prácticas) se le suman ambas puntuaciones y esta puntuación representará la calificación final.
- Cuando no se alcance ese 50% en todas y cada una de las partes (teoría y práctica), se sumarán las calificaciones obtenidas en cada una de ellas, pero si éstas superan el aprobado (5), en el acta de la convocatoria correspondiente figurará "4,5.- suspenso".
- La calificación de un criterio superado en teoría o en práctica no se reserva.
- El alumnado que no supere la totalidad de la evaluación continua deberá ir a la siguiente convocatoria del vigente curso al sistema de evaluación única.
- Se entenderá agotada la convocatoria desde que el alumnado se presente, al menos, al 50 % de las actividades de evaluación continua (teórica y práctica conjuntamente), salvo por circunstancias sobrevenidas derivadas, como enfermedad grave o accidente se podrán admitir solicitudes de renuncia a Evaluación Continua transcurrido el primer 40% de participación, según procedimiento en aula virtual. Los porcentajes de cada elemento de evaluación continua se presentan a continuación:

- Prueba Objetiva teoría 1: 23,333%.
- Prueba Objetiva teoría 2: 23,333%.
- Prueba Objetiva teoría 3: 23,333%.
- Actividades en el aula: 7,5 % total de actividades.
- Prueba Objetiva Práctica 1: 3,333%.
- Prueba Objetiva Práctica 2: 3,333%.
- Prueba Objetiva Práctica 3: 3,333%.
- Presentación grupal: 5%.
- Informe grupal de caso: 7,5%.

5. El sistema de evaluación única:

Esta evaluación consistirá en la realización de una prueba tipo test que incluirá contenidos teóricos y prácticos. Para su correcta superación se recomienda realizar un aprendizaje significativo y relacionados con conocimientos previos por cuanto no sólo exige un reconocimiento de información sino, también, un proceso de relación, aplicación y elaboración de los conocimientos. El alumno/a deberá alcanzar al menos el 50% de la calificación del examen.

La puntuación final = $((\text{Aciertos} - (\text{Errores}/(\text{alternativas}-1)) \times 10) / \text{Total preguntas})$.

Calificación máxima de la evaluación única: 10

Calificación mínima para superar la evaluación única: 5

6. Alumnado en quinta o posteriores convocatorias:

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida al decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG25], [CG4], [CG2], [CG1]	Evaluación continua teoría : 3 pruebas objetivas (PO) Puntuación PO=((Aciertos - (Errores/(alternativas-1)*7)/Total preguntas. Puntuación final: (PO1+PO2+PO3)/3 Puntuación máxima final: 7 puntos Puntuación mínima para superar la evaluación continua Teoría: 3.5 puntos	70,00 %
Trabajos y proyectos	[CG17], [CG4], [CG2], [CG1], [CE2]	Evaluación continua prácticas (1): -Media actividades individuales en el aula (máximo 0,75 puntos) -Presentación por grupo (máximo 0,5 puntos) -Informe grupal (máximo 0,75 puntos) Esta nota se suma a la que se expone al final de en este apartado. Evaluación continua prácticas (2). Dicha suma ha de ser igual o superior a 1,5 para superar la evaluación continua de prácticas.	20,00 %
prueba objetiva	[CG25], [CG4], [CG2], [CG1]	Evaluación continua prácticas (2): 3 pruebas objetivas (PO) Puntuación PO=((Aciertos - (Errores/(alternativas-1)*0.5)/Total preguntas. Puntuación final: (PO1+PO2+PO3) (máxima puntuación 1) Esta nota se suma a la expuesta anteriormente en este apartado Evaluación continua prácticas (1) y dicha suma ha de ser igual o superior a 1,5 para superar la evaluación continua de prácticas.	10,00 %
prueba objetiva	[CG25], [CG4], [CG2], [CG1]	Evaluación final: ponderación 100% para este tipo de evaluación Puntuación final =((Aciertos - (Errores/(alternativas-1))x10)/Total preguntas. El alumnado deberá alcanzar al menos el 50% de la calificación del examen (5 puntos sobre 10) .	0,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

* Comprensión de los procesos fundamentales relacionados con la enseñanza y el curriculum

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos, sin embargo son solamente a título estimativo, de modo que el profesorado puede modificar – si así lo demanda el desarrollo de la materia – dicha planificación temporal.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema.	6.00	7.00	13.00
Semana 2:	Tema 1-2	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema.	5.00	7.00	12.00
Semana 3:	Tema 2	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del Tema 1-2.	5.00	7.00	12.00
Semana 4:	Tema 3	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del Tema 2. Exposiciones grupales y/o entrega de tareas. Evaluación teoría temas 1 y 2 y 1º prueba objetiva práctica.	5.00	6.00	11.00
Semana 5:	Tema 3	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema.	5.00	6.00	11.00
Semana 6:	Tema 3	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema	5.00	6.00	11.00
Semana 7:	Tema 3	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema.	4.00	6.00	10.00
Semana 8:	Tema 4	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema. Evaluación teoría temas 3. Evaluación prácticas tema 3 y 2º prueba objetiva práctica.	4.00	6.00	10.00

Semana 9:	Tema 4	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema.	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 4-5	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema. Entrega de tareas o exposiciones.	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 5	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema.	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 5	Explicación contenidos teóricos del tema. Práctica correspondiente al contenido del tema. Evaluación teoría temas 4-5. Evaluación prácticas tema 4-5 y y 3º prueba objetiva práctica.	4.00	6.00	10.00
Semana 16 a 18:		Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación.	5.00	15.00	20.00
Total			60.00	90.00	150.00