Escuela de Doctorado
y Estudios de Posgrado
Universidad de La Laguna

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Prácticas: taller de habilidades docentes
(2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Prácticas: taller de habilidades docentes	Código: 125771004

- Centro: **Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)**
- Plan de Estudios: **2015 (Publicado en 2015-07-21)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Área/s de conocimiento:
  Psicología Evolutiva y de la Educación
- Curso: **1**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Primer cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **3,0**
- Modalidad de impartición:
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano/inglés**

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: RAQUEL DOMINGUEZ MEDINA

- Grupo: **PA201, PA203 y PA207**

General
- Nombre: **RAQUEL**
- Apellido: **DOMINGUEZ MEDINA**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319121**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **radomm@ull.es**
- Correo alternativo: **radomm@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-D

Observaciones: Las tutorías podrán también ser virtuales, previa solicitud, a través de Meet en el enlace que se pondrá en aula virtual

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	12:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-D
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-D

Observaciones: Las tutorías podrán también ser virtuales, previa solicitud, a través de Meet en el enlace que se pondrá en aula virtual

Profesor/a: MARIA CARMEN MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ

- Grupo: **PA204, PA205, PA206, PA208**

General
- Nombre: **MARIA CARMEN**
- Apellido: **MUÑOZ DE BUSTILLO DIAZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922316502 / 6750**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cmunoz@ull.es**
- Correo alternativo: **cmunoz@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	17:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B1-2-B
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:00	13:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-01B

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse también vía online previa petición a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail) . En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A3-01B

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse vía online previa petición a través de los medios virtuales disponibles en la plataforma de la ULL(Meet, e-mail) . En caso de circunstancias sobrevenidas que hagan alterar estos horarios se comunicará a través del aula virtual.

Profesor/a: ANTONIO F RODRIGUEZ HERNANDEZ

- Grupo: **PA202 y PA209**

General
- Nombre: **ANTONIO F**
- Apellido: **RODRIGUEZ HERNANDEZ**
- Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**
- Área de conocimiento: **Psicología Evolutiva y de la Educación**

Contacto
- Teléfono 1: **922319699**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **antrodri@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:45	13:45	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:45	13:45	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1

Observaciones: Las tutorías podrán también ser virtuales, previa solicitud, a través de Meet en el enlace que se pondrá en aula virtual

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	09:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	13:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	A1-3-C-1
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:30	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	

Observaciones: Las tutorías podrán también ser virtuales, previa solicitud, a través de Meet en el enlace que se pondrá en aula virtual

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria/ Módulo Prácticum**
Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales

Competencia general

G3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
G4 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
G5 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones
G7 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
G8 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
G9 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

CONTENIDOS que se imparten son: Tema 1: El clima de clase: la relación educativa entre profesor y alumnado. Tema 2: El manejo del grupo: técnicas para la creación de un clima de convivencia en el aula. Tema 3: Las estrategias de motivación y

comunicabilidad del docente.

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aprendizaje cooperativo, Simulación, Dinámicas vivenciales

Descripción

La metodología será práctica, reflexiva y colaborativa dirigida a la preparación y simulación por parte del alumnado de diferentes técnicas y estrategias docentes, así como el análisis y valoración de los diferentes recursos que emplean los docentes.

IMPORTANTE
ACLARACIÓN A LAS COMPETENCIAS RECOGIDAS EN ESTA GUÍA DOCENTE: Las competencias generales G3 y G5 no corresponden a esta asignatura. Además de las reflejadas en esta guía se añaden las competencias generales G4, G7, G8 y G9 descritas en el Verifica (pág. 7). Las competencias específicas CE7 no corresponde a esta asignatura. Además de las reflejadas en esta guía se añaden las competencias específica e CE20 descrita en el Verifica (pág. 8).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Preparación de exámenes	2,50	0,00	2,5	[CB10], [G9], [G8], [G7], [G5], [G4], [G3], [CE3]
Realización de exámenes	2,50	0,00	2,5	[G9], [G8], [G7], [G5], [G4], [G3], [CE3], [CE20]
Actividades dirigidas presenciales en grupos y lideradas por el profesor (clases teóricas y clases prácticas)	25,00	0,00	25,0	[CB9], [G9], [G8], [G7], [G4], [CE3], [CE7], [CE20]

Actividades de trabajo autónomo (estudio/preparación clases teóricas y/o prácticas)	0,00	45,00	45,0	[CB10], [G9], [G8], [G7], [G4], [CE3], [CE7], [CE20]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

RODRÍGUEZ, A. (2018). EducaEMOción. La escuela del corazón. Santillana Activa. Madrid.
ACASO, M. y MEGÍAS, C. (2017). *Art Thinking. Cómo el arte puede transformar la educación.* Paidos.
GARCÍA, B (Dir) (2010). *Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido*. Pirámide.
HERNÁNDEZ, C. (2005). *Habilidades comunicativas para profesionales.* Arte Comunicación Visual, S.L.

Bibliografía Complementaria

ACASO, M (2013) Reduvolución. Hacer la revolución en la educación. Paidos
MUÑÓZ DE BUSTILLO, M. y RODRÍGUEZ, T. (2008). Fundamentos psicológicos de la animacioón. En M.J. Cuéllar y M.C. Franco (eds). *Expresión y comunicación corporal*. pp 177-192. Wanceulen.
HERNÁNDEZ, F., ABERASTURI, E. SANCHO, J. y CORREA, J.M. (eds.) (2020). *¿Cómo aprenden los docentes? Tránsitos entre cartografía, experiencias, corporeidades y afectos.* Octaedro.

Otros Recursos

Aula virtual; Aula de Taller de HH.DD (provista de ordenador, cañón, televisión y conexión a Internet

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

El sistema de evaluación está basado en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la ULL y la Instrucción para elaboración de las Guías Docentes. Todo el alumnado será evaluado con evaluación continua, salvo que exprese lo contrario a través del procedimiento habilitado en aula virtual antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute al menos el 40 % de la evaluación continua (este porcentaje se cumplirá con la entrega de los Ejercicios vivenciales). Las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades realizadas durante la evaluación continua de la asignatura se mantienen en caso de pasar a evaluación única.
El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la Escuela de Doctorado. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

EVALUACIÓN CONTINUA :

Tal como se contempla en el cuadro siguiente, los criterios a considerar son:
1. Participación Activa en las dinámicas del taller que supone hasta un 50% de la nota final. Esta puntuación se distribuye a través de la realización de los ejercicios de reflexión vivencial, que supondrán hasta un 30% y la Asistencia Regular a través de una presencialidad que manifiesta la implicacio■n en el taller que tendrá un peso de hasta 20% de la nota.
2. Además, en esta modalidad continua, el sistema de evaluación mediante una prueba (examen) que se contempla en la memoria de verificacio■n se incluirá dentro del criterio de elaboración, simulación y reflexión de situaciones de enseñanza, que supondrán hasta un 50% de la nota (30% la elaboracio■n y 20% su justificacio■n) .
Se ha de alcanzar un mínimo del 50% (2,5 puntos) en cada apartado para superar la asignatura.
Esta modalidad de evaluación continua no se mantendrá en la segunda convocatoria del curso.

EVALUACIÓN ÚNICA:
1. La realización de los ejercicios de reflexión vivencial, propuesto en las dinámicas desarrolladas en el taller que supondrán hasta un 30 % de la nota final.
2. La realización de trabajos e informes de reflexión de situaciones de enseñanza a través de elaboraión escrita y presentación de vídeos (situación real de clase, en familia, con compan■eros o como youtuber...) que supondrán hasta un 50% de la nota.
3. Realización de prueba de carácter reflexivo y personal sobre los motivos psicoeducativos en los que se sustentan las situaciones de enseñanza y sus simulaciones, que supondrán hasta un 20% de la nota final.
Se debe alcanzar un mínimo del 50% en cada criterio (1, 2 y 3) para superar la asignatura.

- Tanto en la evaluación contínua como en la única, en caso de que el o la estudiante obtuviera una calificación en la asignatura igual o superior a 5,0 pero no cumpliese alguno de los requisitos mínimos contemplados en esta guía docente, no superará la asignatura y en el acta se consignará la calificación de 4,5 (suspenso).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Informes memorias de prácticas	[CB9], [G9], [G8], [G7], [G5], [G4], [G3], [CE3], [CE7], [CE20]	La realización y justificación personal reflexiva sobre los motivos psicoeducativos en los que sustentan la realización de las situaciones de enseñanza y su simulacio■n práctica.	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CB9], [G9], [G8], [G7], [G5], [G4], [G3], [CE3], [CE7], [CE20]	La elaboración de situaciones de enseñanza y simulaciones prácticas de éstas.	30,00 %
Participación activa	[CB10], [G9], [G8], [G7], [G5], [G4], [G3], [CE3], [CE7], [CE20]	Participación Activa en las dinámicas del taller a través de la realización de los ejercicios de reflexión vivencial, la propuesta de ideas, aportación y creación de recursos docentes (30%). Se valora también aquí la asistencia regular que implique un seguimiento del taller y la implicacio■n en las tareas del mismo (20%).	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

En base al Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) estos son:
a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo;
b) saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados;
c) saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso;
d) ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad;
e) saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica
o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan;
f) haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito
temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento;
g) ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

* La distribución de los temas por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

La asignatura se impartirá en función del horario que se determine, incorporando las sesiones prácticas y seminarios teórico/prácticos en los respectivos temas. Cada docente responsable del grupo correspondiente podrá adaptar el cronograma incluso variando el orden de algunos temas. Asimismo, en el caso de que la asignatura participe como proyecto de docencia virtual, se podrá establecer una temporalización diferente. Igualmente, las horas de trabajo del alumnado se indican sólo de forma aproximada, pudiendo variar en función de diferentes circunstancias.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Actividad grupal: Dinámicas de conocimiento inicial del grupo.	2.00	1.00	3.00

Semana 2:	Tema 1	Documentación sobre clima del aula grupo Actividad grupal: Dinámicas de conocimiento inicial del grupo. Actividad grupal: Análisis del experiencias óptimas sobre un buen clima.	2.00	2.00	4.00
Semana 3:	Tema 1	Documentación sobre clima del aula grupo Actividad grupal: Dinámicas de conocimiento inicial del grupo. Actividad grupal: Análisis del experiencias óptimas sobre un buen clima.	2.00	2.50	4.50
Semana 4:	Tema 2	Documentación sobre técnicas de dinamización de grupo. Actividad individual: Desarrollar ideas para simulación de sesiones de clima.	2.00	3.50	5.50
Semana 5:	Tema 2	Documentación sobre técnicas de dinamización de grupo. Actividad grupal: Simulaciones de sesiones de clase diseñadas. Actividad individual: Observar y valorar las simulaciones detectando técnicas y estrategias para dinamización de un grupo Actividad grupal: Valoración conjunta de las estrategias y propuestas de mejora.	2.00	2.50	4.50
Semana 6:	Tema 2	Documentación sobre técnicas de dinamización de grupo. Actividad grupal: Simulaciones de sesiones de clase diseñadas. Actividad individual: Observar y valorar las simulaciones detectando técnicas y estrategias para dinamización de un grupo Actividad grupal: Valoración conjunta de las estrategias y propuestas de mejora.	2.00	3.50	5.50
Semana 7:	Tema 2	Documentación sobre técnicas de dinamización de grupo. Actividad grupal: Simulaciones de sesiones de clase diseñadas. Actividad individual: Observar y valorar las simulaciones detectando técnicas y estrategias para dinamización de un grupo Actividad grupal: Valoración conjunta de las estrategias y propuestas de mejora.	2.00	3.50	5.50

Semana 8:	Tema 2	Documentación sobre técnicas de dinamización de grupo. Actividad grupal: Simulaciones de sesiones de clase diseñadas. Actividad individual: Observar y valorar las simulaciones detectando técnicas y estrategias para dinamización de un grupo Actividad grupal: Valoración conjunta de las estrategias y propuestas de mejora.	2.00	3.50	5.50
Semana 9:	Tema 3	Documentación sobre técnicas de motivación y comunicabilidad. Actividad grupal: Preparación de guion de clase inicial	2.00	2.00	4.00
Semana 10:	Tema 3	Documentación sobre técnicas de motivación y comunicabilidad. Actividad grupal: Simulaciones de sesiones de clase diseñada Actividad individual: Observar y valorar las simulaciones detectando técnicas y estrategias Actividad grupal: Valoración conjunta de las estrategias y propuestas de mejora. Actividad individual: Documentación sobre técnicas (en aula virtual) y Desarrollar de forma extensa el guion de la sesión.	2.00	3.50	5.50
Semana 11:	Tema3	Documentación sobre técnicas de motivación y comunicabilidad. Actividad grupal: Simulaciones de sesiones de clase diseñada Actividad individual: Observar y valorar las simulaciones detectando técnicas y estrategias Seminario conjunto sobre Actividad grupal: Valoración conjunta de las estrategias y propuestas de mejora. Actividad individual: Documentación sobre técnicas (en aula virtual) y Desarrollar de forma extensa el guion de la sesión.	2.00	3.50	5.50

Semana 12:	Tema 3	Documentación sobre técnicas de motivación y comunicabilidad. Actividad grupal: Simulaciones de sesiones de clase diseñada Actividad individual: Observar y valorar las simulaciones detectando técnicas y estrategias Actividad grupal: Valoración conjunta de las estrategias y propuestas de mejora. Actividad individual: Documentación sobre técnicas (en aula virtual) y Desarrollar de forma extensa el guion de la sesión.	2.00	3.50	5.50
Semana 13:	Tema 3	Documentación sobre técnicas de motivación y comunicabilidad. Actividad grupal: Simulaciones de sesiones de clase diseñada Actividad individual: Observar y valorar las simulaciones detectando técnicas y estrategias Actividad grupal: Valoración conjunta de las estrategias y propuestas de mejora. Actividad individual: Documentación sobre técnicas (en aula virtual) y Desarrollar de forma extensa el guion de la sesión.	2.00	3.50	5.50
Semana 14:	Tema3	Síntesis sobre la utilidad y pertinencia de las estrategias y técnicas utilizadas en el taller. Valoración del taller.	2.00	3.50	5.50
Semana 15:	Evaluación semanas 15 y 16	Orientaciones sobre la evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de las tareas evaluativas.	2.00	3.50	5.50
		Total	30.00	45.00	75.00