

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (2023 - 2024)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio	Código: 125771154
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2015 (Publicado en 2015-07-21)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano/inglés	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de máster

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: DANIEL ALVAREZ DURAN
- Grupo: Único (tarde)
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: DANIEL- Apellido: ALVAREZ DURAN- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Contacto - Teléfono 1: 922319221 - Teléfono 2: - Correo electrónico: dalvarez@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	G-29
		Lunes			- - -	
Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa" . Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo dalvarez@ull.edu.es.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:30	14:30	Edificio Central - CE.1A	G-29
Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa" . Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo dalvarez@ull.edu.es.						
Profesor/a: VICTOR MANUEL HERNANDEZ RIVERO						
- Grupo: Único (tarde)						
General - Nombre: VICTOR MANUEL - Apellido: HERNANDEZ RIVERO - Departamento: Didáctica e Investigación Educativa - Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar						

Contacto

- Teléfono 1: **922319165**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **vhernan@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:30	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12
Todo el cuatrimestre		Miércoles	20:00	21:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	08:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	C 12

Observaciones:

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Optativa/Módulo Específico**

Perfil profesional: **Habilita para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, artísticas y deportivas.**

5. Competencias

Competencia específica

CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

Competencia general

G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Competencia Básica

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencia específica

CEOE3 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesor: Víctor Hernández Rivero

Tema 1. La innovación educativa y el cambio en la educación

- 1.1. Los centros educativos y la innovación
- 1.2. La innovación como proceso orientado al cambio
- 1.3. Modelos de asesoramiento e innovación educativa
- 1.4. El modelo colaborativo para la gestión del cambio en educación
- 1.5. La orientación educativa como proceso de innovación

Tema 2. Proyectos de innovación en la orientación educativa.

- 2.1. Elaboración de proyectos de innovación
- 2.2. El papel del orientador como dinamizador en la elaboración de proyecto de innovación en los centros educativos

Profesor: Daniel Álvarez Durán

Tema 3. Estrategias de trabajo colaborativo y utilización de nuevas tecnologías en la orientación educativa.

- 3.1. Concepto, finalidad y métodos de investigación
 - 3.1.1. La Investigación educativa

- 3.1.2. Finalidades Investigación
- 3.1.3. ¿Qué está fallando en la investigación educativa?
- 3.2. Paradigma Crítico
 - 3.2.1. La investigación- Acción
 - 3.2.1.1. Definición
 - 3.2.1.2. Apuntes históricos
 - 3.2.1.3. ¿Qué no es investigación acción?
 - 3.2.1.4. Rasgos comunes de la I-A
 - 3.2.1.5. Aspectos clave de la I-A
 - 3.2.1.6. Factores que influyen en el inicio de una I-A
 - 3.2.2. La investigación- Acción como método colaborativo
- 3.3. Nuevas tecnologías e investigación educativa

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

Descripción

El profesorado desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de las asignaturas de la materia. Habrá sesiones prácticas en las que se abordarán los conocimientos adquiridos a través de resolución de casos prácticos, análisis de documentos, videos y páginas webs.

Se fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo cual implica la asistencia y participación activa de todos los estudiantes: clases magistrales; seminarios prácticos; debates de lecturas; trabajo con recursos virtuales y tutorías (individual y en grupos reducidos)

Concretamente se desarrollarán las siguientes actividades formativas:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guion preestablecido y una bibliografía seleccionada orientativa;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización será grupal.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en el campus virtual – aula virtual de la asignatura - , donde el

alumnado dispondrá de los contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación de las profesoras.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	30,00	45,0	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	15,00	30,00	45,0	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	10,00	10,00	20,0	[CB8], [CB7], [CB10]
Realización de trabajos (individual/grupal)	10,00	20,00	30,0	[CB10]
Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CB8], [CB7], [CB10]
Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[G6], [CE8]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Altopiedi y Murillo Estepa (2010) Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades. *Revista de currículum y formación del profesorado. Profesorado. Vol. 14, nº 1. En <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART3.pdf>*

Colás, P. & Buendía, L. (1998). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.

Elliot, J. (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Marcelo García, Carlos y Estebaranz García, Araceli (1999). Cultura escolar y cultura profesional: los dilemas del cambio. *Educar* 24, 1999, pp 47-69

Michael Fullan (2002) *Las fuerzas del cambio*. Madrid, Akal

Bibliografía Complementaria

Anderson, G.L. & Herr, K. (1999). The new paradigm wars. Is there room for rigorous practitioner knowledge in schools and universities? *Educational Researcher*, 28(5), 12-21.

Bartolomé, M. (1994). La investigación cooperativa. *Educar*, 10, 51-79.

Biesta, G.J.J. (2006). *Beyond Learning: Democratic Education for an Human Future*. Boulder, Paradigm Publishers.

Burns, D. 2007. *Systemic Action Research: A strategy for whole system change*. Bristol: Policy Press.

Carbonell, Jaume (2001), *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. España: Morata.

Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.

Chevallard (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: ique.

Cohen & Manion (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La muralla.

Correa Gorospe, J. M., & De Pablos Pons, J. (2009). *Nuevas tecnologías e innovación educativa*.

Cuenca, P. O., Solís, M. E. R., Guerrero, J. L. T., Rayón, A. E. L., Martínez, C. Y. S., Téllez, L. S., & Hernández, B. R. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 10(1).

Ebbutt, D. & Elliott, J. (1990). ¿Por qué deben investigar los profesores? En J. Elliott, *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata, pp. 176-190.

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata.

Escudero, J. (1988) *La innovación y la organización escolar*. En R. Pascual (Coord.). *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Nancea.

Escudero, J.M. (1987). *La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa*. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, (3), 5-40.

González, M. y Escudero, J. (1987), *Innovación educativa. teorías y procesos de desarrollo*, Barcelona

Herr, K. & Anderson, G.L.(2005). *The action research dissertation: A guide for students and faculty*. Thousand Oaks, CA: Sage Pub.

Herrán, A. (2003). *El siglo de la educación: Formación evolucionista para el cambio social*. Huelva: Editorial Hergué.

Ibañez, J. S. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía.

Imbernón, F. (1991) Formar para innovar, Madrid: Cuaderno de Pedagogía. Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó: Barcelona.

McKernan, J. (2007). Curriculum and Imagination. London: Routledge. Michavila, F. (2009). La innovación educativa. Oportunidades y barreras. *Arbor*, 185(Extra), 3-8.

Moreno Bayardo, M. G. (1995), Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea No. 7, disponible en URL: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>

Moreno Santacoloma, M. del C. (1996) Innovaciones pedagógicas. Una propuesta de evaluación crítica. 2ª reimpresión. Colombia: Magisterio

Rivas, M. (2000) Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Letras Universitarias.

Schmelkes, S. (2001). La investigación en la innovación educativa. *Mexico: CINVESTAV*. Stenhouse, L. (1979). What is action research?. Norwick: University of East Anglia Press.

Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Otros Recursos

Aula virtual.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La propuesta de evaluación se regirá por el Reglamento de Evaluación y calificación de la ULL. Para aprobar la asignatura el alumnado deberá acreditar haber superado el 50% de cada una de las partes de la materia (Informe y Prueba Objetiva). Todo el alumnado se evalúa con evaluación continua en todas las convocatorias siempre que supere el desarrollo del Informe de Innovación que se elabora a lo largo del curso.

Se establece un doble sistema de evaluación: "evaluación continua" y "evaluación Final".

A) El sistema de **evaluación continua** lo podrá seguir el alumnado que asista a clase de manera regular, con un porcentaje igual o superior al 80% de las sesiones.

DOE (50%) – MIDE (50%)= 100% con la siguiente ponderación

- Informe de Innovación/ trabajo de práctica. (50%)
- Prueba objetiva individual contenidos teóricos (50%)

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable haber superado la prueba de carácter individual. Además, en la calificación final se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase. En caso de no superar la evaluación, en siguientes convocatorias el alumnado deberá volver a presentarse al examen en las fechas oficialmente establecidas por la

Facultad de Educación y, además, en su caso, volver a entregar el Informe de Innovación con las correcciones realizadas por el profesorado.

B) Evaluación Final para el alumnado que no acredite una asistencia superior al 80% de las sesiones de clase: Se centra en una prueba escrita (examen) que se realizará al finalizar el cuatrimestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en cuatro/cinco preguntas micro-temas y un caso práctico a desarrollar. Las preguntas se formularán en base a los contenidos trabajados en clase teóricas y prácticas (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y bibliografía recomendada). El caso práctico deberá analizar, aplicar y proponer la intervención en relación a las premisas del caso que se establezca.

Además deberán presentar un Informe de Innovación atendiendo a los criterios de la guía que, a tal efecto, se encuentra en el aula virtual.

Es necesario superar el 50% de cada una de los apartados de los que consta esta evaluación.

Si el alumno o alumna no aprobase la asignatura en la evaluación continua, en la evaluación única se le mantendrán las calificaciones de las diferentes actividades realizadas y aprobadas durante la evaluación continua. Si el estudiante obtuviera una calificación en la asignatura igual o superior a 5, pero no cumplierse los requisitos mínimos contemplados (haber superado el 50% de cada una de las partes de la materia -teoría y práctica-), la calificación a consignar en el acta será de 4 puntos.

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10], [G6], [CE8]	Dominio de los contenidos de la asignatura	50,00 %
Trabajos y proyectos	[CEOE3], [CB8], [CB7], [CB10], [G6], [CE8]	Desarrollo de un Proyecto de Investigación-Innovación, de manera colaborativa, donde evidencien las competencias adquiridas a lo largo del proceso de aprendizaje	50,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Al terminar con éxito esta asignatura el alumnado será capaz de:

- Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar estrategias y técnicas de trabajo colaborativo mediante nuevas tecnologías.
- Contrastar y analizar críticamente la gestión del cambio vinculado a la innovación y la investigación educativa.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La Comisión Académica del Máster aprobó impartir la asignatura en seis semanas, para facilitar el desarrollo de las prácticas externas del alumnado y el trabajo fin de máster. La asignatura se desarrollará en la SEMANAS 1 a 6 del Segundo Cuatrimestre, del 22 de Enero al 2 de Marzo de 2024.

Horario: Miércoles de 17:30 a 19:30

Jueves y Viernes de 15:30 a 19:30

Esta planificación temporal detallada a continuación solo tiene la intención de establecer unas orientaciones para presentar la materia atendiendo a un criterio cronológico. La distribución de los temas y el desarrollo de las prácticas de seminario y aprendizaje dialógico es orientativo y puede sufrir cambios, atendiendo a criterios de organización docente así como al propio proceso de feedback del aprendizaje.

La evaluación continua y sus actividades formativas se irán solicitando y sometiendo a valoración dialógica a lo largo de las seis semanas.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación Tema 1	Presentación de la Guía Docente, cronograma del curso y orientación de la materia en el módulo de formación. Seminario	10.00	15.00	25.00
Semana 2:	Tema 1 Tema 3 Práctica 1	Seminario Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 3:	Práctica 2 Tema 1 Tema 3	Taller Seminario Seminario	9.00	15.00	24.00
Semana 4:	Tema 2 Práctica 3	Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 5:	Tema 2 Tema 3	Seminario Seminario	9.00	15.00	24.00
Semana 6:	Tema 2 Tema 3 Práctica 4	Seminario Seminario Taller	9.00	15.00	24.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16	Examen y revisión. Preparación de la evaluación.	0.00	0.00	0.00
Semana 16 a 18:			5.00	0.00	5.00
Total			60.00	90.00	150.00