

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria (Interuniversitario)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Intervención con menores de riesgo
(2023 - 2024)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Intervención con menores de riesgo	Código: 835820904
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Máster en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria (Interuniversitario)- Plan de Estudios: 2017 (Publicado en 2017-01-01)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional- Área/s de conocimiento: Psicología Social- Curso: 1- Carácter: Optativa de la especialidad- Duración: Segundo cuatrimestre- Créditos ECTS: 3,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: Castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de Máster.

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: ANA MARIA MARTIN RODRIGUEZ
- Grupo: GTE1, PA101
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: ANA MARIA- Apellido: MARTIN RODRIGUEZ- Departamento: Psicología Cognitiva, Social y Organizacional- Área de conocimiento: Psicología Social

Contacto

- Teléfono 1: **922 31 75 18**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **ammartin@ull.es**
- Correo alternativo: **ammartin@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
11-09-2023	21-12-2023	Martes	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-13
11-09-2023	21-12-2023	Jueves	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-13

Observaciones:

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-01-2024	08-05-2024	Lunes	12:30	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-13
22-01-2024	08-05-2024	Martes	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-13
22-01-2024	18-07-2024	Miércoles	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-13

13-05-2024	18-07-2024	Martes	09:00	12:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A2-13
Observaciones:						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Especialidad de Familia y Menores**
 Perfil profesional:

5. Competencias

Propias de la especialidad A

- CPA4** - Ser capaz de diagnosticar contextos familiares utilizando un enfoque ecológico de evaluación.
- CPA5** - Saber identificar y evaluar los factores de riesgo y protección en familias y menores.
- CPA6** - Comprender las estrategias y modalidades de la intervención en el ámbito de la preservación familiar y la protección de menores.
- CPA7** - Aplicar los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos familiares y de protección de menores contextualizándolos a sus diferentes necesidades.
- CPA8** - Evaluar los procedimientos de las actuaciones preventivas y de protección de menores.

Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. Intervención psicosocial preventiva en el ámbito de los problemas sociales.
 Tema 2. Características de las intervenciones eficaces en la prevención del consumo de drogas.
 Tema 3. Intervención psicosocial eficaz en el contexto de la delincuencia juvenil.
 Tema 4. Las necesidades de salud mental en el sistema de justicia juvenil.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Se desarrollarán actividades presenciales, ajustadas al aforo permitido en el aula, dirigidas al grupo, lideradas por el profesor y que responden a la programación horaria establecida en esta guía docente. Asimismo, se llevarán a cabo tareas que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual del docente. Por último, también se propiciarán tareas en las que el estudiante organice su tiempo y esfuerzo de manera autónoma.

Aunque la asignatura se imparte en castellano, se utilizarán referencias en castellano e inglés que el alumnado deberá trabajar en clase y de forma autónoma. Estas referencias tendrán una equivalencia de 0,1 en ECTS.

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La asignatura Intervención con adolescentes en riesgo consta de 3 créditos ECTS, lo que supone 45 horas de trabajo autónomo del alumnado. Por lo tanto, se espera, en primer lugar, que el alumnado participe activamente en las clases. Para ello es preciso, además de asistir con regularidad, que sea constante en su trabajo autónomo a lo largo de todo el semestre. Este trabajo autónomo consistirá en la lectura y estudio de los textos que sirven de base a las clases teóricas, utilizando como guía las presentaciones y las directrices que la profesora proporcionará en clase y que estarán disponibles en el aula virtual de la asignatura. Cada dos temas, el alumnado tendrá que contestar a un cuestionario de 20 ítems al que se accederá por el aula virtual. Respecto a las prácticas, en algunos casos será preciso ver material audiovisual, mediante los links que se proporcionarán en el aula virtual, tomando nota de las ideas fundamentales, que se debatirán posteriormente en el aula, en relación a los temas teóricos a las que están vinculadas. En otros casos, la práctica tratará sobre la naturaleza de la actividad cotidiana de los profesionales que ocupan distintos puestos dentro del sistema de protección de menores y de justicia juvenil, así como la formación que se requiere y las vías de acceso a dichos puestos. Estas prácticas supondrán la intervención de profesionales en la clase. Durante las clases el alumnado presentará al profesor y a sus compañeros su valoración personal de los temas teóricos y las clases prácticas anteriores. Asimismo se espera que sea capaz de plantear sus reflexiones personales, críticas y dudas al respecto. Cada tres prácticas el alumnado tendrá que realizar una tarea contestando a un cuestionario (dos en total) que podrá combinar varios tipos de pregunta y al que se accederá a través del aula virtual. Estos cuestionarios podrán realizarse a partir de la información que se proporciona en la práctica aunque, excepcionalmente, se podrá completar dicha información con material audiovisual o algún texto corto.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	17,00	0,00	17,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA8], [CPA7], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	10,00	0,00	10,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA8], [CPA7], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA8], [CPA7], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA8], [CPA7], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA8], [CPA7], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA8], [CPA7], [CPA6], [CPA5], [CPA4]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Arregui, J.L., Martín, A.M. y Ruiz, C. (2012). El impacto del Programa de Tutorías Educativas en el contexto del sistema de justicia juvenil de Canarias. *EduPsykhé*, 11, 215-246.

Hernández, B. y Martín, A.M. (2003). Intervención psicosocial preventiva en el ámbito de los problemas sociales. En B. Hernández, S. Valera y E. Suárez (Comps.), *Contextos y procesos en la intervención psicosocial* (págs. 133-158). S/C de Tenerife: Resma.

Martín, A.M. y Arregui, J.L. (2011). Programas y modelos de intervención eficaces para la reinserción de delincuentes. En J.M. Bethencourt, E. Sola, P. García, A.R. Martín y E. Armas (Comps.), *Violencia y Psicología Comunitaria: Aspectos psicosociales, clínicos y legales* (págs. 107-127). Granada: Editorial Comares.

Bibliografía Complementaria

Garrido, V. (2005). *La psicología criminológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Hollin, C., y Palmer, E. (2006). *Offending behaviour programmes: Development, application and controversies*. Wiley.
 McGuire, J. (2001). What Works in correctional intervention? Evidence and practical implications. En G.A. Bernfeld, D.P. Farrington y A.W. Leschied (Comps.), *Offender rehabilitation in practice* (Cap. 2, págs. 25-43). Wiley.
 McGuire, J. (2002). Criminal sanctions versus psychologically-based interventions with offenders: A comparative empirical analysis. *Psychology, Crime & Law*, 8, 183-208.
 Redondo, S. (2007). *Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes*. Pirámide.
 Sierra, J.C., Jiménez, E. M. y Buela Casal, G. (2006). *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones*. Biblioteca Nueva.

Otros Recursos

A través del aula virtual se facilitará al alumno accesos a internet y material audiovisual de apoyo para cuestiones específicas (legislación, instituciones, organismos, etc.).

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

La evaluación continua será el resultado de los cuestionarios tipo test que se realizarán al finalizar cada dos temas teórico (2 en total) y de las tareas de prácticas que implican responder a cuestionarios que podrán combinar distintos tipos de preguntas y que se realizarán después de cada tres prácticas (2 en total). La evaluación continua requiere asistir al 80% de las clases tanto teóricas como prácticas. La participación activa en dichas clases también será objeto de valoración. Los cuestionarios relativos a la teoría constarán de 20 ítems. La fórmula de corrección será $((A - E/3) \times 10)/20$. Cada tres prácticas el alumnado deberá realizar una tarea que consistirá en un cuestionario que combinará varios tipos de pregunta. La nota final de la evaluación continua será el resultado de promediar los 2 cuestionarios relativos a la teoría, por un lado, y los 2 cuestionarios relativos a las prácticas por el otro, cuando el alumnado haya obtenido una puntuación por encima de 5 en uno de ellos y de al menos 4 en el otro. Una vez promediados, la parte teórica constituirá el 50% de la nota final y la práctica el 45%. La participación activa en el aula permitirá completar el 5% restante. Se entenderá agotada la primera convocatoria desde que el alumnado se presente al primer cuestionario teórico y al primer cuestionario práctico, ya que suponen el 50% de la evaluación continua, de forma que en caso de no presentar el resto de actividades de evaluación continua se calificará en acta con suspenso. El alumnado que en la modalidad de evaluación continua haya superado sólo la parte teórica o sólo la parte práctica de la asignatura, podrá examinarse en las convocatorias oficiales solo de la parte no superada. El alumnado podrá solicitar la evaluación única antes de haber realizado el 50% de la evaluación continua, lo que supone antes de haberse presentado al primer cuestionario teórico y al primer cuestionario práctico. Igualmente, podrá solicitar evaluación única si concurren algunas de las circunstancias recogidas en el Reglamento de Evaluación y Clasificación. Una vez que se opte por la evaluación única de la asignatura, no se mantendrán las calificaciones de las diferentes actividades que pudieran haberse realizado antes de renunciar a la evaluación continua. La evaluación única consistirá en un cuestionario que incluirá 30 preguntas tipo test con cuatro alternativas. La fórmula de corrección será $((A - E/3) \times 10)/30$. 18 de estas preguntas estarán referidas a los contenidos teóricos y 12 a los contenidos prácticos.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA8], [CPA7], [CPA6], [CPA5], [CPA4]	Las 2 pruebas de la evaluación continua relativos a la teoría constarán de 20 ítems y la fórmula de corrección será $((A - E/3) \times 10)/20$. La prueba de evaluación alternativa única para quienes no superen la asignatura por evaluación continua será de 30 ítems y la fórmula de corrección será $(A-E/3)/30$. En este último caso 18 preguntas serán relativas a los contenidos teóricos y 12 a los prácticos y constituirá el 100% de la nota.	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA8], [CPA7], [CPA6], [CPA5], [CPA4]	Cada tres prácticas el alumnado tendrá que realizar una tarea que consistirá en contestar a un cuestionario (dos en total) que combinará varios tipos de pregunta. Estas tareas pueden realizarse a partir de la información que se proporciona en la práctica y, excepcionalmente, se le podrá añadir algún texto o material audiovisual complementario.	45,00 %
Asistencia y participación activa en las clases	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CPA8], [CPA7], [CPA6], [CPA5], [CPA4]	Se valorará la participación activa del estudiantado en las clases teóricas y prácticas.	5,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y conozca las características de la adolescencia en riesgo y los métodos de intervención y aplicarlo a la realidad profesional.

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La planificación temporal de la programación sólo tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos. Esta planificación temporal es solamente a título estimativo, de modo que el/la docente puede modificarla, si así lo demanda el desarrollo de la materia. Se debe señalar que esta materia se imparte de manera intensificada en las semanas 1-7 del 2º Cuatrimestre.

El horario de la asignatura aparece en la web institucional del máster. En el aula virtual se informará detalladamente y con tiempo suficiente de la realización de las pruebas continuas.

Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	4.00	0.00	4.00
Semana 2:	Tema 1	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	6.00	10.00
Semana 3:	Tema 2	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	6.00	10.00
Semana 4:	Tema 2	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	6.00	10.00
Semana 5:	Tema 3	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual. Cuestionarios de evaluación.	4.00	6.00	10.00
Semana 6:	Tema 3	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual	4.00	7.00	11.00
Semana 7:	Tema 4	Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas) Clases prácticas. Aprendizaje basado en problemas y estudios de casos. Estudio/preparación/trabajo individual.	4.00	7.00	11.00
Semana 8:			0.00	0.00	0.00
Semana 15:	Semana 15 y 16	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación	2.00	7.00	9.00
Total			30.00	45.00	75.00