

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario)**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Lecturas de Ética Contemporánea  
(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Lecturas de Ética Contemporánea</b>	<b>Código: 835851935</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades. Sección de Filosofía</b></li><li>- Titulación: <b>Máster en Investigación en Filosofía (Interuniversitario)</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2021 (Publicado en )</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li><li><b>Filosofía (Universidad de Murcia)</b></li><li><b>Filosofía (Universidad de Zaragoza)</b></li></ul></li><li>- Área/s de conocimiento:<ul style="list-style-type: none"><li><b>Filosofía Moral</b></li><li><b>Filosofía Moral (Universidad de Murcia)</b></li><li><b>Filosofía (Universidad de Murcia)</b></li><li><b>Lógica y Filosofía de la Ciencia</b></li><li><b>Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Murcia)</b></li><li><b>Lógica y Filosofía de la Ciencia (Universidad de Zaragoza)</b></li></ul></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Semipresencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

No consta

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

**Profesor/a Coordinador/a: URBANO FERRER SANTOS**

- Grupo:

<b>General</b>						
- Nombre: <b>URBANO</b>						
- Apellido: <b>FERRER SANTOS</b>						
- Departamento: <b>Filosofía (Universidad de Murcia)</b>						
- Área de conocimiento: <b>Filosofía Moral (Universidad de Murcia)</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1:						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>ferrer@um.es</b>						
- Correo alternativo:						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Observaciones:						

<b>Profesor/a: CHAXIRAXI MARIA ESCUELA CRUZ</b>						
- Grupo:						
<b>General</b>						
- Nombre: <b>CHAXIRAXI MARIA</b>						
- Apellido: <b>ESCUELA CRUZ</b>						
- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b>						
- Área de conocimiento: <b>Filosofía Moral</b>						
<b>Contacto</b>						
- Teléfono 1: <b>922317898</b>						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: <b>cescuela@ull.es</b>						
- Correo alternativo: <b>cescuela@ull.edu.es</b>						
- Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	13:30	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	
Observaciones:						

Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	13:30	Sección de Filosofía - Edificio departamental - GU.1J	
Observaciones:						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Especialidad en Ética y Filosofía política**

Perfil profesional:

#### 5. Competencias

##### Específicas

**CE1** - Ser capaz de buscar y manejar de forma autónoma información especializada sobre los temas y corrientes de investigación en las áreas de conocimiento filosófico implicadas en el título de Máster.

**CE2** - Conocer de modo especializado y avanzado áreas particulares de la investigación filosófica contemporánea y de la praxis humana, tales como la mente, el lenguaje, la tecnología, la ciencia, la sociedad, la cultura, la ética, la política, las artes y la estética; así como el contexto histórico, social y cultural en el que ellas se desarrollan.

**CE3** - Elaborar de forma personal y autónoma trabajos de investigación, empleando argumentaciones consistentes para justificar sus tesis; así como evaluaciones de propuestas filosóficas contemporáneas, atendiendo críticamente a sus presupuestos históricos y teóricos.

**CE5** - Aplicar los conocimientos filosóficos adquiridos, para analizar y evaluar críticamente algunas soluciones a los problemas teóricos y/o prácticos propios de las sociedades complejas y globalizadas actuales.

**CE6** - Diseñar, elaborar y defender públicamente un trabajo de investigación filosófico.

##### Generales

**CG1** - Emitir y reivindicar argumentativamente la validez de juicios filosóficos sobre problemas de índole teórica o práctica relacionados con la justicia en las interacciones de los seres humanos entre sí y de ellos con la naturaleza.

**CG2** - Capacidad para analizar y reconocer en contextos disciplinares distintos al filosófico los fundamentos axiológicos y políticos subyacentes.

##### Básicas

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de

estudio.

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### **Bloque 1: La filosofía moral contemporánea: teoría y autores representativos**

TEMA 1. Neocontractualismo (John Rawls)

TEMA 2. Utilitarismo (Peter Singer)

TEMA 3. Pragmatismo y comunitarismo (Rorty y MacIntyre)

TEMA 4. Hermenéutica y posmodernidad (Ricoeur y Foucault)

TEMA 5. Fenomenología (Scheler)

#### **Bloque 2: La filosofía moral de la Teoría crítica**

TEMA 1. Las raíces éticas de la Teoría Crítica

TEMA 2. Vida dañada y liquidación del sujeto (Horkheimer, Adorno, Benjamin)

TEMA 3. Teoría y praxis

TEMA 4. Desarrollos contemporáneos: sufrimiento social, subjetividad neoliberal y posibilidades de emancipación

### Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Lectio o clase expositiva: exposición teórica o clase magistral del profesorado dirigida al gran grupo (clase entera), con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Así pueden exponerse contenidos, plantear cuestiones, aclarar dudas, establecer relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orientar la búsqueda de información.

Las actividades de clase práctica en el aula suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

Las actividades de clase práctica en el aula suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

Tutorías individualizadas que se realizarán mediante sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Actividades de toma de notas y comprensión de contenidos expuestos por el profesorado.	30,00	0,00	30,0	[CE1], [CE2], [CE3], [CE5], [CE6], [CG1], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10]
Actividades de orientación, aclaración, preguntas	8,00	0,00	8,0	[CE1], [CE2], [CE3], [CE5], [CE6], [CG1], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10]
Trabajo autónomo dirigido. Actividades individuales o en grupo	0,00	102,00	102,0	[CE1], [CE2], [CE3], [CE5], [CE6], [CG1], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10]
Prácticas: Actividades de Resolución de problemas / Participación en seminarios / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos	10,00	0,00	10,0	[CE1], [CE2], [CE3], [CE6], [CG1], [CG2], [CB6], [CB7], [CB8], [CB9], [CB10]
Total horas	48,00	102,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Adorno, Th. W. (2010), *Minima Moralia. Reflexiones desde la vida dañada*, Madrid: Akal.
- Adorno, Th. W. (2019) *Problemas de filosofía moral*. Buenos Aires: Las cuarenta.
- Adorno, Th. W. (2019) *Sobre la teoría de la historia y de la libertad*. Buenos Aires: Eterna Cadencia.
- Benjamin, W. (2012) "Experiencia y pobreza", *Angelus Novus*. Granada. Comares.
- Cabot, M., ed. (2018) *Tecnología, violencia, memoria. Diagnósticos críticos de la cultura contemporánea*, Barcelona: Anthropos.
- Demirovic, A. "Crisis del sujeto. Perspectivas de la capacidad de acción. Preguntas a la teoría crítica del sujeto", *Constelaciones. Revista de Teoría Crítica*, 5, 2013.
- Escuela Cruz, C. (2019) "Moral y capital. Repensando el desafío ético de la Teoría Crítica", en: *Repensarla Filosofía. Ensayos desde la perplejidad*. La Laguna: Universidad.
- Ferrer, U., Sánchez-Migallón, S. (2018) *La Ética de Edmund Husserl*. 2ª ed. Sevilla: Thémata.
- Ferrer, U. (2019) *Acción, deber, donación. Dos dimensiones inseparables de la acción*. 2ª ed. Madrid: Dykinson.

Gadamer, H.G. (2017) Verdad y método. 14ª ed. Salamanca: Sígueme.  
 Hildebrand, D. (2020) La idea de la acción moral. Trad. de Sergio Sánchez-Migallón. Madrid: Encuentro.  
 Husserl, E. (2020) Introducción a la Ética. Trad. de Mariana Chu, Mariano Crespo y Luis - Rabanaque. Madrid: Trotta.  
 Marion, J.L. (2008) Siendo dado. Trad. de Javier Bassas. Madrid: Síntesis.  
 Ricoeur, P. (2011) Amor y justicia. Trad. de Tomás Domingo Moratalla. Madrid: Trotta.  
 Scheler, M., (2007) Ética. Versión de Juan Miguel Palacios, trad. original de Hilario Sanz. Madrid: Caparrós.  
 Schweppenhäuser, G. (2004) "Adorno's Negative Moral Philosophy", The Cambridge Companion to Adorno. Cambridge: University Press.  
 Zamora, J. A. (2004) Th. W. Adorno, Pensar contra la barbarie. Madrid: Trotta.

#### Bibliografía Complementaria

#### Otros Recursos

### 9. Sistema de evaluación y calificación

#### Descripción

Evaluación de Trabajos: trabajos escritos, con independencia de que se realicen individual o grupalmente  
 Presentación de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Evaluación de Trabajos	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG2], [CG1], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]	- Corrección en la elaboración formal del trabajo (presentación, claridad, redacción, referencias, citas, notas...) - Coherencia y rigor en el planteamiento y desarrollo del trabajo; - Manejo de fuentes de información diversas y adecuadas.	70,00 %
Presentación de trabajos	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG2], [CG1], [CE6], [CE5], [CE3], [CE2], [CE1]	Precisión de los contenidos, validez de los argumentos y rigor en la exposición de los resultados.	30,00 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

#### Descripción

- Clases teóricas y prácticas
- Tutorías
- Evaluaciones