

Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado

Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

**Políticas y Prácticas para la Integración de las TIC en el
Sistema Escolar
(2023 - 2024)**

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Políticas y Prácticas para la Integración de las TIC en el Sistema Escolar	Código: 125491202
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Máster Universitario en Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación- Plan de Estudios: 2014 (Publicado en 2014-04-29)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Didáctica e Investigación Educativa- Área/s de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar- Curso: 1- Carácter: Formación Obligatoria- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición:- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: castellano	

2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: MARIA BELEN SAN NICOLAS SANTOS
- Grupo: Único
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: MARIA BELEN- Apellido: SAN NICOLAS SANTOS- Departamento: Didáctica e Investigación Educativa- Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Contacto

- Teléfono 1: **922316502 (Ext. 9074)**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **bsannico@ull.es**
- Correo alternativo: **bsannico@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09

Observaciones: Se priorizará la atención por videollamada a través de Google Meet. Se solicita al alumnado que pida cita con antelación a través del siguiente enlace con la finalidad de evitar aglomeraciones en los pasillos:

<https://calendar.app.google/uij9m5XMkKXh3cmMA>

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	B09

Observaciones: Se priorizará la atención por videollamada a través de Google Meet. Se solicita al alumnado que pida cita con antelación a través del siguiente enlace con la finalidad de evitar aglomeraciones en los pasillos:

<https://calendar.app.google/uij9m5XMkKXh3cmMA>

Profesor/a: ANA LUISA SANABRIA MESA

- Grupo: **Único**

General

- Nombre: **ANA LUISA**
- Apellido: **SANABRIA MESA**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar**

Contacto - Teléfono 1: 922319169 - Teléfono 2: - Correo electrónico: asanabri@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F26
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	14:00	- - -	
Observaciones: Tutorías virtuales : jueves de 12:00 a 14:00 Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, Mail de la profesora: asanabri@ull.edu.es Se recomienda al alumnado que envíe un correo previo a la profesora, con el fin de organizar la distribución horaria de las tutorías						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	F23
Todo el cuatrimestre		Martes	12:00	14:00	- - -	
Observaciones: Tutorías virtuales : martes de 12:00 a 14:00h Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso preferentemente de Google Meet, Mail de la profesora: asanabri@ull.edu.es Con el fin de optimizar la organización del horario de tutorías presenciales y virtuales, se recomienda al alumnado que previamente envíe un correo electrónico a la profesora						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
 Perfil profesional:

5. Competencias

Competencia Específica

CE1 - Comprender los fundamentos teóricos, en un nivel especializado, de los procesos formativos con TIC en instituciones educativas

CE2 - Conocer los procesos y procedimientos para la organización, gestión y administración de redes sociales, portales web, social media y otros recursos digitales de instituciones educativas

CE7 - Adquirir los conocimientos tanto teóricos como metodológicos implicados en la planificación, evaluación e investigación de los programas y planes de incorporación de las TIC en los sistemas educativos

Competencia General

CG1 - Conocer los avances teóricos derivados de los estudios actuales sobre el impacto y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación

Competencia Básica

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Contenidos Teóricos

Tema 1: Introducción a las políticas educativas para la integración de las TIC en los distintos contextos escolares

Tema 2: La competencia digital. La educación mediática y alfabetización digital.

Tema 3: Los recursos digitales en el ámbito escolar: de los libros de textos a los contenidos y materiales digitales

Tema 4: La innovación educativa con TIC: Métodos y actividades de enseñanza con TIC.

Tema 5: Líneas de investigación y estudios sobre las políticas educativas TIC

Contenidos Prácticos:

Busquedas y análisis de políticas y prácticas educativas digitales tanto nacionales como internacionales

Análisis y diseño de propuestas formativas para el desarrollo de la competencia digital docente

Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC

Búsqueda, selección y análisis de prácticas educativas con TIC y de Recursos y Materiales Didácticos Digitales

Diseño, desarrollo y evaluación de Recursos Educativos Digitales (RED) y Materiales Didácticos Digitales (MDD)

Actividades a desarrollar en otro idioma

- Lectura, análisis y síntesis de artículos científicos en lengua castellana e inglesa
- Búsqueda, selección y análisis planes y proyectos de integración de las TIC en los diferentes contextos educativos macropolíticos internacionales
- Elaboración de contenidos y materiales digitales

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
 Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo, Metodología Hyflex

Descripción

La metodología de la asignatura sigue el modelo MECA por lo que desarrolla estrategias didácticas activas, flexibles y colaborativas, centradas en la resolución de problemas y casos prácticos, en las que se dé preferencia a la evaluación continuada y formativa.

Esta asignatura forma parte de un título de posgrado online por lo que la metodología de enseñanza se caracteriza por el uso de las aulas virtuales, de las herramientas comunicativas sincrónicas y asincrónicas y por estrategias didácticas de aula invertida o flipped classroom. La asignatura participa en proyecto de innovación educativa aprobado por el Vicerrectorado de Docencia para experimentar y poner en práctica una metodología *Hyflex* que en esta asignatura centra la flexibilidad del aprendizaje en la oferta al estudiante de dos itinerarios de aprendizaje: uno por proyectos y desarrollo cooperativo y el otro por tema y aprendizaje individual híbrida o semipresencial de enseñanza.

Con esta metodología se pretende que el alumnado, además de adquirir los conocimientos propios de la materia, desarrollen competencias transversales como son las digitales, de trabajo colaborativo, de pensamiento crítico, expresión y de aplicación del conocimiento a situaciones prácticas profesionales

En líneas generales, el aprendizaje de los contenidos de la asignatura se realizará mediante los siguientes tipos de actividades:

- Estudio de materiales ofrecidos en el aula virtual (textos de lectura, presentaciones multimedia, esquema, infografías y videos...)
- Realización de diversas tareas individuales/grupales de búsqueda, selección y organización de información, de análisis y reflexión sobre la información seleccionada y de elaboración de conocimientos y/o materiales digitales
- Participación en espacios de comunicación social con sus iguales y con el profesor (foros y videoconferencia en tiempo real).

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CB8], [CB7], [CG1], [CE7], [CE2], [CE1]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	110,00	110,0	[CB8], [CB7], [CG1], [CE7], [CE2], [CE1]

Elaboración de proyectos y/o de resolución de situaciones problemáticas	0,00	15,00	15,0	[CB8], [CB7], [CG1], [CE7], [CE2], [CE1]
Foros de debate	0,00	15,00	15,0	[CB8], [CB7], [CG1], [CE7], [CE2], [CE1]
Total horas	0,00	150,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Area, M (coord) (2020) Escuela Digital: Los materiales didácticos en la Red. Grao

Williamson, B. (2018) *Big data en Educación. EL futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica*. Edic Morata. Madrid

PÉREZ GÓMEZ, A. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.

Cobo Romani, C y Moravec, J.W. (2011) *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*.

Col.lecció Trasmèdia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

Bibliografía Complementaria

AREA, M. (2010). El proceso de integración y uso de las TIC en los centros escolares. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352, pgs. 77-98.

AREA, M. (2011). Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56, 49-74.

AREA, M. Y PESSOA, T (2012). De lo sólido a lo líquido, las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, Nº 38, págs. 13-20.

AREA, M., SANABRIA, A., VEGA, A. (2013). Las políticas educativas TIC (Escuela 2.0) en las Comunidades Autónomas de España desde la visión del profesorado. *Revista Campus Virtuales*, 01, II, pgs. 74-88

AREA, M., SANABRIA, A (2014). Opiniones, expectativas y valoraciones del profesorado participante en el Programa Escuela 2.0 en España. *Revista Educar*, vol 50, No 1, pgs. 15-39, 2014. Monográfico sobre Programas 1x1: investigación y experiencias

AREA, M (2014). Alfabetización digital y competencias profesionales para la información y la comunicación. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, Vol. 22, Nº 1, 2014, págs. 9-13

CANO, C. Y OTROS (2010): De las propuestas de la Administración a las prácticas de aula. *Revista de Educación*, 352, pgs. 53-76.

CORTÉS MOLL, S.; GALLARDO FERNÁNDEZ, I.M.; MARTÍ PUCHALT, T.; PEIRATS CHACÓN, J. Y SAN MARTÍN ALONSO, A. (2013). Análisis de la migración del libro de texto tradicional al digital en la enseñanza obligatoria. XXI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE 2013). Valladolid 27 y 28 de junio de 2013

DE PABLOS, J.; COLÁS, P. Y GONZÁLEZ, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros

- escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. *Revista de Educación*, 352, pgs. 23-52.
- GONZÁLEZ, C. Y AREA, M. (2013): "Breaking the Rules: Gamification of Learning and Educational Materials". In *Proceedings of the 2nd International Workshop on Interaction Design in Educational Environments*, SciTePress, pages 47-53
- González, M. (2009). A propósito del libro de texto escolar en la sociedad de la información. *Revista Educación y Pedagogía*. 21 (53), 125-137
- INAN, F.A. Y LOWTER, D.L. (2010). Laptops in the K-12 classrooms: Exploring factors impacting instructional use. *Computer and Education*, 55, 937-944.
- LEWIN, C.; ELLIS, W.; HALDANE, M. & MCNICOL, S. (24th May 2013). *Internal Deliverance 5.7. Evidence of the Impact of iTEC on learning and teaching*. Coordinated by European Schoolnet.
http://itec.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=456bbe19-0ddc-422b-9884-89eb034c2d99&groupId=10136
- McNicol, M & Lewin, S (30 September 2013). *Internal Deliverance 5.7. Cycle 4. Evaluation Report*. Coordinated by European Schoolnet.
http://itec.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=6798a0b9-b417-4cf6-8b3a-4010d9d9e838&groupId=10136
- PETRIDES, L; JIMES, C; MIDDLETON-DETZNER, C; WALLING, J. AND WEIS, S. (2011). Open Textbook Adoption and Use: Implications for Teachers and Learners. *Open Learning: The Journal of Open, Distance, and e-Learning*.
- SIGALÉS, C., MOMINÓ, J.M., MENESES, J. Y BADIA, A. (2008). La integración de Internet en la educación escolar española: Situación actual y perspectivas de futuro. *Universitat Oberta de Catalunya/Fundación Telefónica*
- TONDEUR, J.; VALCKE, M & VAN BRAAK, J. (2008) A multidimensional approach to determinants of computer use in primary education: teacher and school characteristics, *Journal of Computer Assisted Learning*, 24, 494-506.
- TONDEUR, J.; VAN KEER, H.; VAN BRAAK; VALCKE, M. (2008) La integración de las TIC en el aula: Desafiando el potencial de una política de la escuela, *Informática y Educación*, 51, 212-223
- VALIENTE, O. (2011). Los modelos 1:1 en educación. *Prácticas internacionales, evidencia comparada e implicaciones políticas*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56, 113-134
- VÁZQUEZ, A. (2011). Contenidos digitales en el aula. *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI: innovación con TIC*. 339-343. Recuperado de: http://www.ciberespiral.org/attachments/225_Experiencias_educativas20.pdf
- VÁZQUEZ, I. (2012). El mercado del libro digital como excusa. *Trama & texturas*. (17), 109-115.
- WALIÑO GUERRERO, M^a. J., PEIRATS CHACÓN, J., SAN MARTÍN ALONSO, A., Y GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M^a. (2013). Transición del libro de texto tradicional al digital en enseñanza obligatoria. II Simposio Internacional de Políticas Educativas y Buenas Prácticas TIC. Universidad de La Laguna, octubre 2013.
- WALIÑO GUERRERO, M^a. J., PEIRATS CHACÓN, J., SAN MARTÍN ALONSO, A., Y GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M^a. (2013). Transición del libro de texto tradicional al digital en enseñanza obligatoria. II Simposio Internacional de Políticas Educativas y Buenas Prácticas TIC. Universidad de La Laguna, octubre 2013.
- SAN MARTÍN, A. (2009). *La escuela enredada. Las formas de participación escolar en la sociedad de la Información*. Gedisa. España
- PRENDES, P. (coord.) (2011). *Tecnologías, desarrollo universitario y pluralidad cultural*. Marfil. Murcia
- SIGALÉS, C., MOMINÓ, J.M. Y MENESES, J. (2007). *La escuela en la sociedad red: Internet en la educación primaria y secundaria*. Barcelona: Ariel.
- VALVARDE, J. (coord.) (2011): *Docentes e-componentes. Buenas prácticas con TIC*. Barcelona, editorial Octaedro.
- VALVERDE, J. (2015). *El proyecto de educación digital en un centro educativo*. Madrid: Síntesis
- VANDERLINDE, R., BRAAK, J. Y DEXTER, S. (2012). ICT Policy Planning in a context of Curriculum Reform: Disentanglement of ICT policy domains and artifacts. *Computers and Education*, 58, 1339-1350.
- VOOHT, J.; KNEZEK, G.; COX, M.; KNEZEK, D. Y DIEZ BRUMMELHUIS, A. (2011) Bajo qué condiciones se TIC tienen un efecto positivo en la enseñanza y el aprendizaje? Una llamada a la acción, *Journal of Computer Assisted Learning*, 1-11.
- VUORIKARI, R. ET. ALI. (2012) *Redes de Maestros. Retos y oportunidades para la profesión docente de mañana y de hoy*. Octubre. European Schoolnet
- Marín, D y Peirats, J. (eds) (2020). *Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica*. Calambur
- Peirats, J. y San Martín, A. (2010). *Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales*. Pearson

Otros Recursos

Portales, Blogs y Sitiosweb Educativos

OBSERVATORIO CANARIO DE LAS TELECOMUNICACIONES Y LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

<http://www.gobiernodecanarias.org/aciisi/observatorio/>

PORTAL ECO ESCUELA 2.0 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE CANARIAS

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/portal/category/ecoescuela20/>

ÁREA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE CANARIAS

http://www.gobiernodecanarias.org/ceus/servicios/tecnologia_educativa_medusa/

OBSERVATORIO TECNOLÓGICO DEL MEC

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/home>

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

<http://www.ite.educacion.es/es/descripcion>

UNESCO EDUCACIÓN

<http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/publications/2013/>

INSTITUTO IBEROAMERICANO DE TIC Y EDUCACION

<http://www.ibertic.org/index.php>

ITEC DESIGNING THE FUTURE CLASSROOM

<http://itec.eun.org/web/guest/home>

LIVING SCHOOLS LAB

<http://lsl.eun.org/>

AULABLOG

<http://www.aulablog.com/>

BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL

<http://www.bibliotecaescolardigital.es/>

BUENAS PRÁCTICAS 2.0

<http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticass20/index.php>

BUSCADOR INFANTIL

<http://www.buscadorinfantil.com/>

CITA-EDUCACIÓN

<http://www.tendenciaseducativas.es/index.php>

EDUCARED

<http://www.educared.net/>

EDUC@CONTIC

<http://www.educacontic.es/>

EDUTEKA

<http://www.eduteka.org>

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

<http://www.ite.educacion.es/>

INTERNET EN EL AULA

<http://internetaula.ning.com/>

ORDENADORES EN EL AULA

<http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/>

PROFES.NET

<http://www.profes.net/>

PROYECTO AGREGA

<http://www.proyectoagrega.es/>

KALIPEDIA

<http://www.kalipedia.com/>

REDES SOCIALES EDUCATIVAS

<http://eduredes.ning.com/>

Revistas sobre TIC y educación

Comunicar. Revista de Educación y Comunicación

<http://www.revistacomunicar.com>

DIM. Didáctica, Innovación y Multimedia

<http://dim.pangea.org/revistaDIM21/revistanew.htm>

Educación 3.0

<http://www.educaciontrespuntocero.com/>

EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa <http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html>

Magisnet

<http://www.magisnet.com/>

Pixel Bit. Revista De Medios De Comunicación

<http://www.us.es/sav>

Quaderns Digitals. Revista De Enseñanza

<http://www.quadernsdigitals.net/>

RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa

<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec>

TyE. Tecnología y Educación

<http://www.tecnologiayeducacion.com/publicaciones/>

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua (EvC), a no ser que informe de lo contrario a través del procedimiento habilitado en el Aula Virtual y en un plazo de un mes a partir del inicio del cuatrimestre Se mantendrá la evaluación continua en la segunda convocatoria de la asignatura dando posibilidad de recuperar las fases del proyecto o actividades de aprendizaje individual no superadas. Los estudiantes deben subir al aula virtual las fases o actividades suspendidas

EVALUACIÓN CONTINÚA.

Se evaluará las actividades que cada estudiante desarrolle en el entorno o aula virtual de la asignatura. Para superar exitosamente esta asignatura es imprescindible entregar todas las actividades propuestas en tiempo y forma.

Como criterios generales de evaluación se tendrá en cuenta:

- la asistencia y participación a las tutorías online sincrónicas que se planifiquen y desarrollen
- el uso y participación continuada en el aula virtual y los recursos digitales de la asignatura,
- la cumplimentación exitosa de las actividades planteadas,
- la calidad de los contenidos y reflexiones expresadas en los distintos trabajos y prácticas elaboradas,
- así como la ampliación de los contenidos y la aportación de recursos, documentos, contenidos o materiales por parte del estudiante.

LA CALIFICACIÓN DE LAS TAREAS

- Para aprobar la asignatura será imprescindible realizar satisfactoriamente y entregar todas las tareas/actividades propuestas en el desarrollo de la asignatura.
- La evaluación del conocimiento teórico se realizará a través de la entrega por parte del estudiante del informe de proyecto o tareas.

• También se tendrá en cuenta para la evaluación y calificación final del estudiante la participación del mismo en el entorno o aula virtual de la asignatura (en los foros de debate, sus accesos a la misma, sus las interacciones sociales, la cumplimentación de las tareas y actividades en tiempo y forma, etc.)

Estos criterios de evaluación y calificación se concretarán para las actividades de cada itinerario o modalidad (itinerario A/Aprendizaje por proyectos, itinerario B/Aprendizaje por temas)

EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que opte por la evaluación única tiene obligatoriamente que desarrollar el aprendizaje que define el itinerario B/Aprendizaje por temas

La evaluación única consistirá en la entrega de todas las tareas requeridas en el itinerario B/Aprendizaje por temas, en los plazos que serán comunicados en el aula virtual.

La ponderación de las actividades será la misma que las establecidas para la evaluación continua.

CONSIDERACIÓN FINAL:

En lo no indicado explícitamente en esta guía (evaluación en el caso de copia, etc.) se actuará según lo indicado en el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna, en el artículo 11 punto 1

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB8], [CB7], [CG1], [CE7], [CE2], [CE1]	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución y entrega en tiempo y forma del trabajo - Adecuación a las demandas de la tarea - Aplicación e integración de los contenidos teóricos - Organización de la información - Capacidad de análisis y síntesis - Calidad del contenido - Originalidad y capacidad crítica aportada - Expresión correcta escrita en lengua inglesa 	20,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB8], [CB7], [CG1], [CE7], [CE2], [CE1]	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución y entrega en tiempo y forma del trabajo - Adecuación a las demandas de la tarea - Aplicación e integración de los contenidos teóricos - Organización de la información - Capacidad de análisis y síntesis - Calidad del contenido - Originalidad y capacidad crítica aportada - Expresión correcta escrita en lengua inglesa 	50,00 %
Participación en foros en el aula virtual	[CB8], [CB7], [CG1], [CE7], [CE2], [CE1]	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad y corrección en la expresión - Originalidad, reflexión crítica y aportaciones personales 	30,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

El alumnado debe conocer y comprender las características y procesos más destacables de las políticas educativas de los últimos años con relación a la incorporación de las tecnologías digitales en el sistema escolar y las analice críticamente.

El alumnado debe conocer y comprender los estudios sobre la práctica docente de uso de las TIC en los centros y aulas escolares

El alumnado debe saber aplicar dichos conocimientos en procesos de diseño y desarrollo de proyectos de investigación y en propuestas de innovación educativa sobre los procesos de incorporación, integración y uso de las TIC en el sistema escolar

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

El cronograma tiene un carácter orientativo y siempre sometido a las contingencias del curso.

En cualquier caso, será la dinámica de cada grupo la que nos permita ajustar finalmente el tiempo de enseñanza al tiempo de aprendizaje en cada sesión y para cada actividad teórica o práctica.

La asignatura es virtual y se desarrolla a lo largo de seis semanas

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1: Introducción a las políticas educativas para la integración de las TIC en los distintos contextos escolares	-Lectura documentos - Visualización de la videolección - Tareas del proyecto o resolución de situaciones problemáticas - Participación en foro de debate	0.00	35.00	35.00
Semana 2:	Tema 2: La competencia digital. La educación mediática y alfabetización digital.	-Lectura documentos - Visualización de la videolección - Tareas del proyecto o resolución de situaciones problemáticas - Participación en foro de debate	0.00	35.00	35.00
Semana 3:	Tema 3: Los recursos digitales en el ámbito escolar: de los libros de textos a los contenidos y materiales digitales	-Lectura documentos - Visualización de la videolección - Tareas del proyecto o resolución de situaciones problemáticas - Participación en foro de debate	0.00	35.00	35.00

Semana 4:	Tema 4: La innovación educativa con TIC: Métodos y actividades de enseñanza con TIC.	-Lectura documentos - Visualización de la videolección - Tareas del proyecto o resolución de situaciones problemáticas - Participación en foro de debate	0.00	35.00	35.00
Semana 5:	Tema 5: Líneas de investigación y estudios sobre las políticas educativas y las buenas prácticas con TIC en los centros escolares	-Lectura documentos - Visualización de la videolección - Tareas del proyecto o resolución de situaciones problemáticas - Participación en foro de debate	0.00	5.00	5.00
Semana 6:	Temas 1,2,3,4,5	- Revisión de las tareas finalización del proyecto - Cuestionario final de evaluación de la asignatura	0.00	5.00	5.00
Total			0.00	150.00	150.00