

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Estudios de Género y Políticas de Igualdad**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Análisis de las desigualdades de género  
(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Análisis de las desigualdades de género</b>	<b>Código: 265431205</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades. Sección de Filosofía</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Estudios de Género y Políticas de Igualdad</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2012 (Publicado en 2012-03-06)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Artes y Humanidades</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Cognitiva, Social y Organizacional</b> <b>Sociología y Antropología</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicología Social</b> <b>Sociología</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa Módulo Especialidad A</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Ninguno

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: BÁRBARA ALICJA ROSTECKA</b>
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>BÁRBARA</b></li><li>- Apellido: <b>ALICJA ROSTECKA</b></li><li>- Departamento: <b>Sociología y Antropología</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Sociología</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1:</li> <li>- Teléfono 2:</li> <li>- Correo electrónico: <b>brosteck@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo: <b>brosteck@ull.edu.es</b></li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	18:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:00	17:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
<p>Observaciones: Con el fin de optimizar la atención personal, se recomienda escribir previamente al correo electrónico (brosteck@ull.edu.es) indicando la asignatura, el grado que cursa el o la alumna y el tema de la consulta.</p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	10:00	12:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
Todo el cuatrimestre		Martes	16:00	18:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	

Todo el cuatrimestre		Miércoles	15:00	17:00	Edificio de Derecho y Ciencias Sociales - GU.1G	
Observaciones:						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo Especialidad A**

Perfil profesional: **Detección de necesidades en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres**  
**Programación, planificación y realización de proyectos relacionados con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.**  
**Seguimiento y evaluación de las diferentes intervenciones.**  
**Información, orientación y asesoramiento en materia de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres**  
**Asistencia técnica en la aplicación de la perspectiva de género de forma transversal.**  
**Elaboración y emisión de informes de impacto de género.**  
**Coordinación de profesionales de diferentes áreas y departamentos relacionados con la igualdad de oportunidades.**  
**Propuesta, diseño y elaboración de estudios en relación con la igualdad de oportunidades.**  
**Planificación de actuaciones que favorezcan la participación de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad.**  
**Creación de protocolos y métodos de actuación, ante la utilización de lenguaje sexista, en todas las manifestaciones de las diferentes entidades.**

#### 5. Competencias

##### Competencias Específicas

**CE9** - Conocer los procesos de multiculturalismo y globalización aplicando los estudios poscoloniales y los enfoques aportados por los feminismos de Tercera Ola

**CE13** - Conocer los mecanismos para evaluar el grado de aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género

##### Observaciones. Asignatura Módulo Especialidad A

**Observaciones.MEA5** - Analizar las desigualdades de género actuales en sus vertientes sociales, económicas y políticas

##### Competencias Generales

**CG2** - Conocer los instrumentos teóricos y metodológicos actualizados para abordar las desigualdades de género en cada materia.

**CG6** - Poseer la capacidad de análisis crítico y reflexivo en materia de igualdad entre hombres y mujeres

##### Competencias Básicas

**CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que las/os estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en

entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que las/os estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que las/os estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que las/os estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Temas:

1. Concepto de la desigualdad y construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias de la medición. Desigualdades intra e inter género.
2. Introducción al análisis de las bases de datos existentes: revisión de las dimensiones e indicadores, gráficos y tablas sencillas.
3. Salud de las mujeres en la investigación, praxis médica y en las bases de datos.
4. Reflejo estadístico de los condicionamientos y efectos de los usos diferenciados de los tiempos entre las mujeres y los hombres.
5. Desigualdades en el mercado trabajo: una variable tradicional de los análisis sobre la desigualdad de género.
6. Condicionantes de la diferenciación de la recogida de datos sobre empoderamiento económico de las mujeres en el mundo.
7. Dimensiones del acceso al espacio público y participación política de las mujeres.
8. Acceso a la educación y desarrollo de las carreras de las mujeres en la investigación.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Visualización de los videos en inglés durante las prácticas en el aula (10%).

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje cooperativo,

### Descripción

La metodología de la asignatura contempla:

- a) Clases presenciales que combinarán la exposición teórica con la realización de talleres de prácticas según los temas

expuestos, los cuales implican la participación activa del alumnado.

b) Trabajo autónomo orientado a profundizar en los contenidos y la evaluación de la asignatura.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CG2], [Observaciones.MEA5], [CE9]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	5,00	0,00	5,0	[CB9], [CB8], [CB7], [CG6], [Observaciones.MEA5]
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	5,00	5,00	10,0	[CB10], [CB9], [Observaciones.MEA5], [CE13]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CB10], [CG2], [Observaciones.MEA5], [CE9]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	12,00	12,0	[CB10], [CB8], [CB7], [CG6], [Observaciones.MEA5], [CE13]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CB10], [CB9]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CB9]
Asistencia a tutorías	3,00	3,00	6,0	[CB9]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

European Institute for Gender Equality (EIGE). (2017). *Gender Equality Index 2017*. (Disponible en: <https://eige.europa.eu/publications/gender-equality-index-2017-measuring-gender-equality-european-union-2005-2015-report>)

### Bibliografía Complementaria

Abbaz Chubra, Marcela; Rodríguez del Pino, Juan Antonio & Navajas Pertégas, Nina (2019). *Miradas de género. Una sociología sin barreras, cerraduras ni cerrojos*. Icaria.

Chester, Phyllis (2019). *Mujeres y locura*. ConTinta Me Tienes.

Durán Heras, María Ángeles (2018). *La Riqueza invisible del cuidado*. Universitat de València.

Espino, Alma y Salvador, Soledad (2016). Restricciones y oportunidades para promover el empoderamiento económico de las mujeres. *IDRC-CRDI*. (Disponible en: <https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/handle/10625/55879>)

García-Espín, Patricia; Lagoma, Cristina & Cámara, M<sup>a</sup> Jesús (2020). "A mí esto me duele mucho": Conversación política y género en una sociedad desigual, *Política y Sociedad*, 57(3), 797-820. (Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/347808059\\_A\\_mi\\_esto\\_me\\_duele\\_mucho\\_Conversacion\\_politica\\_y\\_genero\\_en\\_una\\_sociedad\\_desigual](https://www.researchgate.net/publication/347808059_A_mi_esto_me_duele_mucho_Conversacion_politica_y_genero_en_una_sociedad_desigual))

Jelin, Elizabeth (2014). Desigualdades de clase, género y etnicidad/raza: realidades históricas, aproximaciones analíticas. *Ensamble*; 1; 10-2014; 11-36.

(Disponible en: <http://www.revistaensambles.com.ar/ojs-2.4.1/index.php/ensambles/article/view/27>)

Legarreta, Matxalen (2010). Tiempo y desigualdades de género. Distribución social y políticas del tiempo. *Instituto Andaluz de la Mujer, Unidad de Igualdad de Género*. (Disponible en:

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/node/354>)

Luengo, María Rosa; Gutiérrez, Prudencia (2010). Enredadas en el tiempo. Mujeres, tiempo y educación: una relación condicionada. *REIFOP*, 13 (4). (Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015570013.pdf>)

Parrilla, Angeles. y Susinos, Teresa (2005). La construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas. *Informe de Investigación*. Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (Disponible en: [https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen\\_verde/investigacion.pdf](https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen_verde/investigacion.pdf))

Walby, Sylvia & Armstrong, Jo. (2011). Developing Key Indicators of 'Fairness': Competing Frameworks, Multiple Strands and Ten Domains – an Array of Statistics. *Social Policy and Society*. 10. 205 - 218. 10.1017/S1474746410000552. (Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/231884012\\_Developing\\_Key\\_Indicators\\_of\\_'Fairness'\\_Competing\\_Frameworks\\_Multiple\\_Strands\\_and\\_Ten\\_Domains\\_-\\_an\\_Array\\_of\\_Statistics](https://www.researchgate.net/publication/231884012_Developing_Key_Indicators_of_'Fairness'_Competing_Frameworks_Multiple_Strands_and_Ten_Domains_-_an_Array_of_Statistics))

### Otros Recursos

Cabildo Insular de Tenerife y Planificación Básica de Consultoría: Diagnóstico de la situación de las mujeres y hombres de Tenerife. II Marco Estratégico de Actuaciones en Políticas de Igualdad de Género (2020). Recuperado el 04 julio 2022 de:

<https://www.tenerifevioleta.es/wp-content/uploads/2021/06/Diagno%CC%81stico-de-la-situacio%CC%81n-min.pdf>

EUROSTAT (European Statistics) [Archivo de datos]. Disponible en el sitio Web de la Comisión Europea.

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>

Gender Equality Data and Statistics. [Archivo de datos]. Web del Banco Mundial. <http://datatopics.worldbank.org/gender/> (3-6-2013)

Gender Statistics [Archivo de datos]. Disponible en el sitio Web de la UNECE (United Nations Economic Commission for Europe): <http://w3.unece.org/pxweb> (3-6-2013)

INE (Instituto Nacional de Estadística): <http://www.ine.es/>

Instituto Canario de Estadística e Instituto Canario de la Mujer (2012). Mujeres y Hombres en Canarias. [Archivo de datos].

Disponible en el sitio Web del Instituto Canario de Estadística:

[http://www.gobiernodecanarias.org/istac/temas\\_estadisticos/sintesis/operacion\\_C00055A.html](http://www.gobiernodecanarias.org/istac/temas_estadisticos/sintesis/operacion_C00055A.html) (3-6-2013)

Mujeres en cifras [Archivo de datos]. Disponible en el sitio Web del Instituto de la Mujer:

<http://www.inmujer.es/estadisticas/portada/home.htm> (3-6-2013)

Statistics and indicators on women and men.[Archivo de datos]. Disponible en el sitio Web de Naciones Unidas (United Nations Statistics Division): <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/indwm/default.htm> (7-9-2012)

Unidad de Igualdad de Género de la ULL <http://www.igualdad.ull.es>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

**La evaluación será continua y formativa** para todas personas, salvo renuncia expresa por parte de las y los alumnos. En este caso último caso, las personas interesadas tendrán derecho a una **evaluación única**.

La evaluación continua implica asistencia al 70 % de las clases, tanto prácticas como teóricas y una participación sistemática y comprometida con su proceso de adquisición de los conocimientos y destrezas. Esto implica:

- entregar las actividades en tiempo y forma prevista y explicada por el profesorado al comienzo del curso,
- respetar las normas de convivencia y contribuir al desarrollo del clima de aprendizaje colectivo,
- mostrar interés por la asignatura aportando cuestiones de relevancia durante las clases prácticas o teóricas.

El incumplimiento de estos requisitos puede suponer la pérdida de la evaluación continua y paso a la evaluación única.

En el desarrollo de la evaluación continua se realizarán las siguientes pruebas:

- Ensayo crítico sobre, al menos, dos textos/temas elegidos por el alumnado (50% de la nota). Fecha de entrega: antes del 1 de mayo
- Trabajos y actividades propuestos por el profesorado semanalmente. Se trata de ejercicios prácticos que permiten al alumnado interiorizar los conceptos teóricos. Todas estas actividades se realizarán durante las clases y sus resultados conformarán el dossier de trabajo del alumnado (50% de la nota).

El cronograma propuesto tiene carácter flexible y puede variar atendiendo a circunstancias sobrevenidas y al propio ritmo de aprendizaje del grupo.

Para superar la asignatura es necesario aprobar **todas las partes de la evaluación continua**, tanto pruebas teórico-prácticas como los trabajos o actividades solicitadas. La persona que suspende una de las pruebas de la evaluación continua podrá recuperarla en la siguiente convocatoria (convocatoria de mayo). Alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria de mayo irá a la **evaluación única** en el resto de convocatorias (junio y julio).

#### **Evaluación única:**

El alumnado se examinará de todo el contenido de la materia a través de una prueba teórico-práctica (puntuación 0-10) donde se evaluarán las competencias/resultados de aprendizaje propios de la asignatura mediante la realización de actividades y/o trabajos y/o pruebas escritas u orales **en las fechas asignadas de las distintas convocatorias oficiales**.

**Las notas parciales de la evaluación continua no se guardan. Las personas que suspenden evaluación continua tienen que presentarse a la evaluación única en las convocatorias oficiales.**

5ª y posteriores convocatorias:

Se informa al alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias que si desea ser evaluado por un

Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica dirigida al director/a de la Escuela de Doctorado. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de desarrollo	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CG6], [CG2], [Observaciones.MEA5], [CE13], [CE9]	ENSAYO CRÍTICO. Referencias bibliográficas trabajadas. Copiar sin citar equivale a un cero	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CG6], [CG2], [Observaciones.MEA5], [CE13], [CE9]	DOSSIER. Referencias bibliográficas trabajadas. Copiar sin citar o corta-pegar los apuntes sin justificar el análisis de los mismos equivale a un cero.	50,00 %

### 10. Resultados de Aprendizaje

Que el alumnado aprenda a reconocer las distintas realidades que evidencian desigualdades de género y a elaborar estrategias para su erradicación.

### 11. Cronograma / calendario de la asignatura

#### Descripción

Temas:

1. Concepto de la desigualdad y construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias de la medición. Desigualdades intra e inter género.
2. Introducción al análisis de las bases de datos existentes: revisión de las dimensiones e indicadores, gráficos y tablas sencillas.
3. Salud de las mujeres en la investigación, praxis médica y en las bases de datos.
4. Reflejo estadístico de los condicionamientos y efectos de los usos diferenciados de los tiempos entre las mujeres y los hombres.
5. Desigualdades en el mercado trabajo: una variable tradicional de los análisis sobre la desigualdad de género.
6. Condicionantes de la diferenciación de la recogida de datos sobre empoderamiento económico de las mujeres en el mundo.
7. Dimensiones del acceso al espacio público y participación política de las mujeres.
8. Acceso a la educación y desarrollo de las carreras de las mujeres en la investigación.

\*La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación.	Presentación de la asignatura: Contenidos y modalidades de evaluación. Presentaciones individuales, exposición de los intereses e inquietudes.	2.50	2.50	5.00
Semana 2:	Tema 1. Concepto de la desigualdad y construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias de la medición. Desigualdades intra e inter género.	Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 1. El concepto de desigualdad de género. Trabajo con textos de la bibliografía y debate.	2.50	2.50	5.00
Semana 3:	Tema 1 Concepto de la desigualdad y construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias de la medición. Desigualdades intra e inter género.	Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 1. Aproximación teórica a los principales dimensiones de la desigualdad intra e inter género.	2.50	2.50	5.00
Semana 4:	Tema 2. Introducción al análisis de las bases de datos existentes: revisión de las dimensiones e indicadores, gráficos y tablas sencillas.	Tema 2. Realización de ejercicios de localización y análisis de fuentes y bases de datos. y/o trabajo documental (audiovisual y de textos) para ilustrar el estado de la cuestión en las dimensiones a trabajar en las prácticas.	2.50	2.50	5.00

Semana 5:	Tema 3. Salud de las mujeres en la investigación, praxis médica y en las bases de datos.	Tema 3. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 3. Concepto indicador, construcción de indicadores para medir la desigualdad y la desigualdad de género en campo de la salud.	2.50	2.50	5.00
Semana 6:	Tema 3. Salud de las mujeres en la investigación, praxis médica y en las bases de datos.	Tema 3. Clases teóricas y visualización del documental referido al tema 3. Concepto indicador, construcción de indicadores de la salud mental de las mujeres.	2.50	2.50	5.00
Semana 7:	Tema 4. 4. Reflejo estadístico de los condicionamientos y efectos de los usos diferenciados de los tiempos entre las mujeres y los hombres.	Tema 4. Presentación de los más relevantes Indicadores de desigualdad de género en cuanto al uso diferenciado del tiempo. Prácticas: localización, análisis, construcción e interpretación de indicadores de desigualdad de género en contexto europeo, nacional y canario, en casos prácticos y actuales.	2.50	2.50	5.00
Semana 8:	Tema 5. Desigualdades en el mercado trabajo: una variable tradicional de los análisis sobre la desigualdad de género.	Tema 5. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 5.	2.50	2.50	5.00
Semana 9:	Tema 6. Condicionantes de la diferenciación de la recogida de datos sobre empoderamiento económico de las mujeres en el mundo.	Tema 6. Clases teóricas y realización de actividades prácticas referidas al tema 6. Trabajo de localización de fuentes y estado de la cuestión.	2.50	2.50	5.00

Semana 10:	Tema 7. Dimensiones del acceso al espacio público y participación política de las mujeres.	Tema 7. Resultados de análisis actualizados de indicadores mundiales de desigualdad de género relacionados con el acceso al espacio público.	2.50	2.50	5.00
Semana 11:	Tema 8. Acceso a la educación y desarrollo de las carreras de las mujeres en la investigación.	Tema 8. Revisión de las aportaciones analíticas y datos recogidos acerca de las desigualdades en acceso a la educación y desarrollo de las trayectorias educativas.	2.50	2.50	5.00
Semana 12:	Seminario sobre las cuestiones candentes y lagunas en la investigación detectadas a lo largo del aprendizaje. Sesión de puesta en común de los dossiers.	Visualización de la conferencia de Eva Illouz y discusión de sus aportaciones. Sesión de presentación de las principales conclusiones de los dossier individuales (Máx. 20 minutos por presentación)	2.50	2.50	5.00
Semana 13:			0.00	5.00	5.00
Semana 14:			0.00	5.00	5.00
Semana 15:	Semanas 15 y 16: Evaluación	Presentación y feedback sobre los ensayos.	0.00	2.50	2.50
Semana 16 a 18:			0.00	2.50	2.50
Total			30.00	45.00	75.00