

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Investigación e Historiografía en educación  
(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: <b>Investigación e Historiografía en educación</b>	Código: <b>125781101</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li> <li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li> <li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Estudios Pedagógicos Avanzados</b></li> <li>- Plan de Estudios: <b>2016 (Publicado en )</b></li> <li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li> <li>- Itinerario / Intensificación:</li> <li>- Departamento/s:  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li> </ul> </li> <li>- Área/s de conocimiento:  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Teoría e Historia de la Educación</b></li> </ul> </li> <li>- Curso: <b>1</b></li> <li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li> <li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li> <li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li> <li>- Modalidad de impartición:</li> <li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li> <li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> <li>- Idioma: <b>Castellano e Inglés (0.15 ECTS en Inglés)</b></li> </ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: <b>MARIANO GONZÁLEZ DELGADO</b>
- Grupo: <b>1</b>
<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre: <b>MARIANO</b></li> <li>- Apellido: <b>GONZÁLEZ DELGADO</b></li> <li>- Departamento: <b>Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje</b></li> <li>- Área de conocimiento: <b>Teoría e Historia de la Educación</b></li> </ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922316502 ext. 6350**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **mgondel@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: El despacho del profesor se encuentra en la Facultad de Educación, Módulo B, Segunda planta. Al lado del aula B1.2.07. Las tutorías de los viernes de 10:00-13:00, serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos la herramienta Chat del aula virtual . Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	
Todo el cuatrimestre		Viernes	10:00	13:00	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	

Observaciones: El despacho del profesor se encuentra en la Facultad de Educación, Módulo B, Segunda planta. Al lado del aula B1.2.07. Las tutorías de los viernes de 10:00-13:00, serán virtuales. Para llevar a cabo la tutoría online, usaremos la herramienta Chat del aula virtual . Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa

**Profesor/a: MANUEL FERRAZ LORENZO**

- Grupo:

**General**

- Nombre: **MANUEL**
- Apellido: **FERRAZ LORENZO**
- Departamento: **Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje**
- Área de conocimiento: **Teoría e Historia de la Educación**

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319031</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>mferraz@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>mferraz@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Jueves	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Observaciones: El despacho se encuentra en la primera planta del módulo B. Justo encima de la biblioteca y al lado de la sala de decanos y decanas. Se necesita cita previa para asistir a las tutorías presenciales. Se solicitará a través del correo electrónico. Para las citas on line, se solicitará a través del correo electrónico y, una vez concertada, se establecerá conexión a través del google meet.						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca
Todo el cuatrimestre		Martes	11:30	13:30	Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D	Edif. Central, 1º Piso, frente biblioteca

Observaciones: El despacho se encuentra en la primera planta del módulo B. Justo encima de la biblioteca y al lado de la sala de decanos y decanas. Se necesita cita previa para asistir a las tutorías presenciales. Se solicitará a través del correo electrónico. Para las citas on line, se solicitará a través del correo electrónico y, una vez concertada, se establecerá conexión a través del google meet.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Módulo 1: Metodologías de la investigación en educación**  
Perfil profesional: **Formación para la investigación y propedéutico de la investigación pedagógica.**

#### 5. Competencias

##### Competencias Específicas

- CE1** - Elaborar hipótesis de investigación en el ámbito de la educación que avancen en el conocimiento y resolución de problemas.
- CE3** - Formular juicios y elaborar proyectos pedagógico-sociales o artículos académicos desde la investigación teórica, histórica y sociológica de la educación.
- CE4** - Relacionar la incidencia de los discursos y prácticas pedagógicas con la conformación de ciudadanías y sociedades.
- CE5** - Conocer las tendencias y aportes de la investigación teórico-histórica-sociológica (grupos de investigación internacionales, proyectos, publicaciones académicas, etc.) y su interacción social.
- CE6** - Identificar problemas de interés para la investigación en el ámbito de la educación.
- CE7** - Analizar comparativamente resultados de investigación en educación.
- CE8** - Utilizar los recursos teóricos y metodológicos de la investigación educativa en el diagnóstico de problemas y la generación de nuevos enfoques.
- CE11** - Relacionar conocimientos multidisciplinares vinculados a la innovación en investigación educativa.

##### Competencias Generales

- CG4** - Aplicar el conocimiento a la solución de problemas sociales vinculados a la educación.
- CG5** - Analizar las responsabilidades éticas y sociales de la educación en entornos socioculturales diversos.
- CG6** - Orientar teóricamente la definición de los problemas de investigación, mediante el análisis y la interpretación de las perspectivas actuales de pensamiento e intervención en el ámbito de la educación.
- CG7** - Adquirir una formación especializada que habilite a los estudiantes para el diseño y desarrollo posterior de posibles investigaciones doctorales.
- CG9** - Desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.

##### Competencias Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir

de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Positivismo histórico  
Escuela de los Annales  
Materialismo histórico  
Historia Cultural  
Historia posmoderna o giro lingüístico

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lecturas de artículos e informes en inglés.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

### Descripción

La metodología de trabajo se encuadra dentro de la naturaleza online del máster. Las clases se desarrollarán a través del aula virtual de la asignatura. En ella, se desarrollarán diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje consistentes en vídeo-conferencias, vídeo-tutoriales, chats y otras herramientas que se describen en el aula virtual.

Aunque no exista una diferencia nítida entre clases teóricas y prácticas, habrá lecturas obligatorias o visualización de material gráfico para analizar y comentar, en las que el alumnado tendrá que responder (en algunos casos) a una serie de cuestionarios, seminarios online o foros de debate.

Atendiendo al Verifica:

-Las clases hacen referencia a las Actividades expuestas por el profesor:

vídeo-tutoriales, resolución de problemas, estudio de casos, prácticas de aula virtual, seminarios online, etcétera.

- El trabajo autónomo se centra en la preparación de ensayos, estudio personal, realización de actividades prácticas, búsqueda bibliográfica, comentarios de texto y en las distintas actividades del campus virtual.

- Las actividades realizadas requerirán seguimiento puntual a través del aula virtual. Se señalarán las fechas concretas.

- Las actividades de evaluación contemplarán el grado consecución de las competencias de manera continuada.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Realización de seminarios u otras actividades complementarias	15,00	15,00	30,0	[CB6], [CG9], [CG6], [CG4], [CE11], [CE8], [CE7], [CE4], [CE3]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	15,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG4], [CE11], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CB6], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CE11], [CE8], [CE5], [CE4], [CE1]
Asistencia a tutorías	15,00	5,00	20,0	[CB6], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG4], [CE11], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE1]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
		Total ECTS	3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

ARÓSTEGUI, J. (2001). La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica

CARDOSO, C. & PÉREZ BRIGNOLI, H. (1999). Los métodos de la historia: Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social. Barcelona: Crítica.

FONTANA, J. (1999). Introducción al estudio de la historia. Barcelona: Crítica.

FERRAZ LORENZO, M. (2005) (Ed.). Repensar la historia de la educación: Nuevos desafíos, nuevas propuestas. Madrid: Biblioteca Nueva.

MAINER, J. (2008) (Coord.). Pensar críticamente la educación escolar: perspectivas y controversias historiográficas. Zaragoza: Prensas Universitarias de la Universidad de Zaragoza.

IGELMO ZALDÍVAR, J., GONZÁLEZ-DELGADO, M. & QUIROGA UCEDA, P. (2021). Historia de la educación: pasado y presente de un ámbito de conocimiento. Madrid: Síntesis.

### Bibliografía Complementaria

MORADIELLOS, E. (2004). La persistencia del pasado, escritos sobre la historia. Cáceres: Universidad de Extremadura.  
 TIANA FERRER, A. (1988). La investigación histórico-educativa actual: Enfoques y métodos. Madrid: UNED.  
 McCULLOCH, G. & RICHARDSON, W. (2000). Historical research in educational settings. Buckingham (England): Open University Press.  
 McCULLOCH, G. (2011). The struggle for the history of education. London: Routledge.  
 VIÑAO, A. (2005). La historia de la Educación: pasado, presente y futuro. En, F. TRILLO (Ed.). Las Ciencias de la Educación del ayer y del mañana. Santiago de Compostela: Universidade, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico.

#### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

El modelo de evaluación consistirá en la elaboración de un trabajo/informe individual centrado en alguno de los contenidos abordados en la asignatura. Se trata de desarrollar, a través de un objeto de estudio, una pequeña investigación con la utilización de nuevas fuentes bibliográficas y estudios de casos enmarcados en las nuevas líneas de investigación del campo histórico-educativo. Ese informe final constará de dos partes. La primera será calificada con un 50%. La segunda con un 40% de la calificación final. Por otro lado, también se tendrán en cuenta las actividades llevadas a cabo en el aula virtual que se valorarán con un 10% de la calificación final.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CB6], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG4], [CE11], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]	Actividades propuestas en el aula virtual	10,00 %



Informe o ensayo final	[CB6], [CG9], [CG7], [CG6], [CG5], [CG4], [CE11], [CE8], [CE7], [CE6], [CE5], [CE4], [CE3], [CE1]	<p>El informe deberá ser original y tendrá ajustarse al formato de los trabajos académicos. Capacidad de síntesis, justificación argumentada, dominio de los principales debates de la materia</p> <p>Coherencia teórica y argumentación justificada en función de las cuestiones planteadas.</p> <p>Rigurosidad en la argumentación. Capacidad de síntesis y adecuado uso de la terminología.</p> <p>Rigor en la presentación escrita. El trabajo deberá ser original y tendrá ajustarse al formato de los trabajos académicos.</p>	90,00 %
------------------------	---	--	---------

## 10. Resultados de Aprendizaje

Identificar las principales escuelas historiográficas  
Asociar planteamientos interpretativos con etapas y perspectivas historiográficas  
Aplicar enfoques historiográficos a la investigación educativa

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

### Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
--------	-------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Semana 1:	1. Presentación 2. Positivismo histórico	1. Vídeo tutorial explicativo de los temas de la asignatura, formas de trabajo y procesos de evaluación. 2. Análisis de la corrientes positivista en el ámbito de la historia y la historia de la educación	10.00	10.00	20.00
Semana 2:	1. La Escuela de los Annales 2. Materialismo histórico	1. Desarrollo de las principales propuestas teóricas y metodológicas de la perspectiva analista 2. Estudio de las principales propuestas históricas de la corriente marxista. Esbozo de los estudios histórico-educativos centrados en la historia social	10.00	15.00	25.00
Semana 3:	1. Historia cultural 2. Historia posmoderna	1. Análisis de la importancia de los modelos culturales para la investigación histórica. 2. Reflexión sobre la importancia del lenguaje y de la historia postsocial.	10.00	20.00	30.00
Total			30.00	45.00	75.00