

# **Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado**

## **Máster Universitario en Psicología General Sanitaria**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Psicofarmacología clínica  
(2023 - 2024)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Psicofarmacología clínica</b>	<b>Código: 315691104</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Escuela de Doctorado y Estudios de Postgrado</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Máster Universitario en Psicología General Sanitaria</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2014 (Publicado en 2014-07-31)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Psicobiología</b></li><li>- Curso: <b>1</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>3,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Castellano e Inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Ninguno

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MIGUEL ANGEL CASTELLANO GIL</b>
- Grupo: <b>grupo 1</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MIGUEL ANGEL</b></li><li>- Apellido: <b>CASTELLANO GIL</b></li><li>- Departamento: <b>Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Psicobiología</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: <a href="mailto:mcastel@ull.es">mcastel@ull.es</a> - Correo alternativo: <a href="mailto:mcastel@ull.edu.es">mcastel@ull.edu.es</a> - Web: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Viernes	08:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-08
Observaciones: Solicitar cita previa a <a href="mailto:mcastel@ull.edu.es">mcastel@ull.edu.es</a>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
22-01-2024	10-05-2024	Miércoles	08:00	09:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-08
22-01-2024	10-05-2024	Miércoles	10:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-08
22-01-2024	10-05-2024	Jueves	16:00	17:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-08
Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-08

Todo el cuatrimestre		Viernes	17:00	18:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-08
13-05-2024	31-07-2024	Miércoles	08:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A4-08
Observaciones: Solicitar cita previa a mcastel@ull.edu.es						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Básico**  
Perfil profesional: **Psicología Sanitaria**

#### 5. Competencias

##### Competencias Específicas

- CE1** - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
- CE12** - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
- CE8** - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente
- CE18** - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE15** - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental

##### Competencias Generales

- CG1** - Conocer la multiplicidad de los determinantes que justifican científicamente los distintos modelos de salud
- CG3** - Conocer los determinantes definitorios de la actuación psicológica sanitaria en sus diferentes niveles de evaluación, diagnóstico o intervención

##### Competencias Básicas

- CB6** - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7** - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8** - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9** - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CB10** - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### **Bloque I. Fundamentos de Psicofarmacología Clínica**

Conceptos

Búsqueda de información

Los psicofármacos y sus principales usos en salud mental

¿Cómo actúan los psicofármacos? (farmacodinamia)

Estrategias farmacológicas en los trastornos mentales

Los efectos placebo y nocebo

El proceso LADME (farmacocinética)

El caso de la persona mayor

#### **Bloque II. Farmacoterapia de los trastornos mentales**

Farmacología del TDAH

Farmacoterapia del trastorno bipolar

Los fármacos antidepresivos y la farmacoterapia de la depresión mayor

El uso de los antidepresivos y las benzodiacepinas en los trastornos de ansiedad

Utilidad y limitaciones de los neurolépticos en los trastornos mentales

#### **Bloque III. Psicofármacos para la intervención en farmacodependencias**

Conceptos

Fármacos para el tratamiento de las farmacodependencias

¿Fármacos para dejar de fumar?

#### **Bloque IV. Competencias en la autoformación en las relaciones neuroquímica, psicofarmacología y psicopatología**

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Estrategias de búsqueda de información en la biblioteca Cochrane y en la bases de datos PubMed.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
, Autoaprendizaje basado en TIC con retroalimentación inmediata

#### Descripción

La asignatura sigue un procedimiento en el que intervienen tres elementos:

a) Enseñanzas impartidas por el profesor en las **clases teóricas** en el aula que tienen por objeto facilitar un aprendizaje ágil en una asignatura que requiere un componente importante de conocimientos fundamentales que le llevaría mucho tiempo al alumnado alcanzarlos de manera autónoma.

b) **Actividades prácticas y trabajo personal** del alumno de contenidos impartidos por el profesor mediante TIC. En estas actividades, los estudiantes se enfrentan a preguntas y/o problemas (desafíos) que se usan para optimizar el aprendizaje. Con este objetivo, las TIC suministran retroalimentación inmediata que permite la detección de errores, el perfeccionamiento del aprendizaje y la automatización de estrategias cognitivas típicas de la Psicofarmacología. Estas actividades permiten realizar intentos múltiples sin penalización y suministran retroalimentación en cada intento.

c) **Actividades de autoaprendizaje** sobre epígrafes del programa que no son impartidos por el profesor. Son actividades académicas que facilitan **hábitos de autoaprendizaje y la adquisición de competencias en autoformación**. Estas actividades se llevarán a cabo con material suministrado por el profesor y complementado con actividades TIC interactivas con intentos múltiples y retroalimentación inmediata. De esta forma, se aprende a la vez que se desarrollan competencias en autoformación y se optimiza el proceso a través de TIC. Adicionalmente, estas actividades cuentan con el apoyo del profesor mediante tutorías.

Se permite que las actividades de b y c se realicen en grupos con el fin de fomentar el **aprendizaje cooperativo**.

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	16,00	0,00	16,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG1], [CE15], [CE18], [CE8], [CE12], [CE1]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	9,00	0,00	9,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG1], [CE15], [CE18], [CE8], [CE12], [CE1]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG1], [CE15], [CE18], [CE8], [CE12], [CE1]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG1], [CE15], [CE18], [CE8], [CE12], [CE1]

Asistencia a tutorías	5,00	0,00	5,0	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG1], [CE15], [CE18], [CE8], [CE12], [CE1]
Total horas	30,00	45,00	75,00	
Total ECTS			3,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Flórez, J. (eds) (2013) Farmacología Humana. Masson. 6ª ed.

Katzung, B.G. (eds) (2020) Farmacología básica y clínica, Mc Graw Hill Lange, 15ª edición

Ritter, J., Flower, R., Henderson, G., (2020) Ranfg y Dale Farmacología. 9ª ed. Elsevier.-Madrid

### Bibliografía Complementaria

Goodman y Gilman (Ed) (2019). Las bases farmacológicas de la terapeutica. 13 ed. McGaw-Hill.

Stahl S.H. (2023), Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas y aplicaciones practicas. Aula Medica, Madrid

### Otros Recursos

<http://campusvirtual.ull.es/>

<http://www.bibliotecacochrane.com>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La Evaluación de la asignatura se rige por el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna de 20 de junio 2022 y la modificación parcial del mismo de junio de 2023. El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la Dirección de la Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes. En el resto de casos, la evaluación de la asignatura se podrá realizar por evaluación continua o por evaluación única. Todo el alumnado seguirá la evaluación continua salvo los casos individuales que expresen lo contrario. Para optar a la evaluación única es necesario comunicarlo mediante la renuncia explícita a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura y antes de haberse presentado a uno de los dos exámenes parciales y de haber realizado al menos la mitad de las actividades prácticas de la asignatura.

### A) EVALUACIÓN CONTINUA:

La nota final será el resultado de la suma de:

- 1) Evaluación de teoría y prácticas del Bloque I y parte del bloque II. Se podrá conseguir hasta 3,6 puntos mediante un examen de 18 preguntas tipo verdadero/falso corregido según la fórmula (aciertos-errores)/5. Este examen se realizará mediante TIC y tendrá una duración máxima de 6 minutos. Para aprobar la asignatura y obtener puntos de esta parte será necesario conseguir al menos 1,6 puntos en este examen.
- 2) Evaluación de teoría y prácticas del de los puntos restantes del bloque II y bloque III. Se podrá conseguir hasta 3,6 puntos mediante un examen de 18 preguntas tipo verdadero/falso corregido según la fórmula (aciertos-errores)/5. Este examen se realizará mediante TIC y tendrá una duración máxima de 6 minutos. Para aprobar la asignatura y obtener puntos de esta parte será necesario conseguir al menos 1,6 puntos en este examen.
- 3) Actividades prácticas con TIC con retroalimentación inmediata. Se podrá obtener hasta 1,0 puntos mediante la realización adecuada de las prácticas correspondientes a los bloques I, II y III.
- 4) Actividades orientadas al trabajo autónomo de autoaprendizaje y a adquirir competencias en autoformación en Psicofarmacología dirigidas mediante TIC con retroalimentación inmediata. Se podrá obtener hasta 1,8 puntos.

**Observaciones:**

- Para superar la asignatura es necesario obtener al menos 1,6 en cada uno de los dos exámenes parciales y que la suma de 1, 2, 3 y 4 dé al menos 5,0. En el caso de que no se cumplan estos criterios la nota máxima posible será 4,9 y la calificación será "suspense".
- Los alumnos que habiendo seguido la evaluación continua deseen presentarse por parciales en convocatoria oficial lo podrán hacer. En este caso, cada parcial tendrá 18 preguntas verdadero-falso y se realizará en formato papel con 40 minutos de tiempo para cada parcial y con el mismo sistema de corrección ya indicado. En todos los casos prevalecerá la nota de la convocatoria sobre la obtenida durante el periodo de clases.
- Se entenderá agotada la convocatoria de enero y, consecuentemente, se reflejará la calificación obtenida en el acta desde que el alumnado se presente al menos a uno de los dos parciales de teoría, al menos a la mitad de las actividades prácticas y al menos a la mitad de las actividades de autoformación de la asignatura. En caso contrario será calificado en el acta con un "No presentado". En el caso de que se haya agotado la convocatoria de mayo y de haber suspendido, el alumnado conservará las notas obtenidas hasta la finalización del curso académico pudiendo recuperar las partes no superadas en uno o los dos exámenes (llamamientos) de la convocatoria de julio.

**B) EVALUACIÓN ÚNICA:** examen de 40 preguntas tipo verdadero-falso en formato papel incluyendo todos los contenidos de la asignatura y corregido según la fórmula (aciertos-errores)/4 que se realizará en las fechas de convocatoria oficial.

**Estrategia Evaluativa**

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
----------------	--------------	-----------	-------------

Pruebas objetivas	[CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG1], [CE15], [CE18], [CE8], [CE12], [CE1]	Evaluación continua: 2 Exámenes verdadero-falso. Examen parte 1 (módulo I y parte del módulo II) 18 pregunta. Examen parte 2 (parte del módulo II y el módulo 3): 18 pregunta. Criterios de corrección en ambos casos: (aciertos-errores)/5.  Evaluación única: Examen de 40 preguntas tipo verdadero-falso corregido según la fórmula (aciertos-errores)/4 (Ponderación: 100%)	72,00 %
Actividades formativas	[CB10], [CB9], [CB8], [CB7], [CB6], [CG3], [CG1], [CE15], [CE18], [CE8], [CE12], [CE1]	Evaluación continua: Evaluación mediante actividades prácticas que fomenten la recepción de retroalimentación (1 puntos) además de actividades en competencias en autoformación en Psicofarmacología clínica (1.8 puntos).	28,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

1. Aplicar los conocimientos actualizados, metodologías, ideas, detectar problemas y proponer soluciones en el ámbito de la aplicación de la Psicofarmacología en los trastornos mentales como TDAH, los trastornos de ansiedad, los trastornos del estado de ánimo o la esquizofrenia.
2. Aplicar los conocimientos, metodologías, ideas, detectar problemas y proponer soluciones en el ámbito de la aplicación de la Psicofarmacología en el estudio, entendimiento y estrategias de intervención en las farmacodependencias.
3. Tener la capacidad de recopilar e interpretar información y saber comunicarla de forma clara y precisa a partir de las instituciones y personas con las que se trabaja en los entornos asistenciales y sanitarios.
4. Capacidad para adaptar los puntos 1, 2 y 3 en función de la edad del paciente y otras características propias del mismo.
5. Ser capaz de adaptarse a las innovaciones y nuevas estrategias que tengan fundamentos psicofarmacológicos.
6. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en Psicofarmacología y los trastornos mentales y cómo superarlas.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La distribución puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. El cronograma con las fechas definitivas saldrá publicado en la web

### Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
--------	-------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------

Semana 1:	-	-	0.00	0.00	0.00
Semana 2:	-	-	0.00	0.00	0.00
Semana 3:	-	-	0.00	0.00	0.00
Semana 4:	-	-	0.00	0.00	0.00
Semana 5:	-	-	0.00	0.00	0.00
Semana 6:	-	-	0.00	0.00	0.00
Semana 7:	-	-	0.00	0.00	0.00
Semana 8:	Presentación de la asignatura y sistema de evaluación. Bloque 1	Clases	4.50	3.00	7.50
Semana 9:	Bloque 1	Clases	4.50	5.00	9.50
Semana 10:	Bloque 2	Clases	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Bloque 2	Clases	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Bloque 2,3	Clases	4.00	6.00	10.00
Semana 13:	Bloques 1,2	Clases	4.00	7.00	11.00
Semana 14:	Bloques 1 y parte del 2	Clases y evaluación	2.00	7.00	9.00
Semana 15:	Parte del Bloque 2 y bloque 3	Evaluación	1.00	5.00	6.00
Semana 16 a 18:	Bloques 1, 2 y 3	Evaluación	2.00	0.00	2.00
Total			30.00	45.00	75.00